

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klas z programem nauczania **Edukacja dla bezpieczeństwa** poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych

Nazwa realizowanego programu: Edukacja dla bezpieczeństwa - Program nauczania z rozkładem nauczania

autor: Mieczysław Borowiecki, wydawnictwo: Wydawnictwa Szkolne PWN

Klasyczne oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz końcowe (roczne):

- stopień celujący – 6 (wykraczający zakres wiedzy)
- stopień bardzo dobry – 5 (dopełniający zakres wiedzy)
- stopień dobry – 4 (rozszerzający zakres wiedzy)
- stopień dostateczny – 3 (podstawowy zakres wiedzy)
- stopień dopuszczający – 2 (konieczny zakres wiedzy)
- stopień niedostateczny – 1 (niedostateczny zakres wiedzy)

Lp.	Nr działu, nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna. Uczeń wie:	Ocena dobra. Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi:	Ocena celująca. Uczeń potrafi:
1.	1/1. Alarmowanie i ostrzeżenie	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić alarmy i komunikaty ostrzegawcze, -- wskazać sposoby ogłaszania i odwoływania alarmów oraz komunikatów ostrzegawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jak reagować na sygnały alarmowe, -- jak rozpoznawać znaczenie komunikatów ostrzegawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> -- szczegółowo wyjaśnić, na czym polega system alarmowania, -- opisać treść tabel sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać techniki ogłaszania alarmów, -- pokazać wizualne sygnały alarmowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wykonać wszystkie czynności bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności, uwzględniając różnorodne uwarunkowania sytuacyjne (miasto, teren odkryty), -- opisać system alarmowania w miejscu zamieszkania.
2.	1/2. Ewakuacja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić treść wezwania do ewakuacji, -- wykonać czynności ewakuacyjne przewidziane dla uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są znaki podstawowe, znaki ewakuacyjne, -- jakie są miejsca ewakuacji: główne i zapasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić ogólne zasady ewakuacji szkoły, -- pokazać na planie przewidywane trasy i miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać przewidywane trasy i miejsca ewakuacji oraz jej organizację, -- wykonać wszystkie czynności bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności, uwzględniając uwarunkowania sytuacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> -- określić funkcje w czasie ewakuacji, -- wymienić miejsca uzyskiwania dodatkowych fachowych informacji o ewakuacji.

Lp.	Nr działu, nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna. Uczeń wie:	Ocena dobra. Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi:	Ocena celująca. Uczeń potrafi:
3.	II/3. Ogólna charakterystyka zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> -- określić działania człowieka, które zagrażają jego zdrowiu i życiu, -- wskazać zagrożenia wywołane przez naturę. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są przyczyny zagrożeń związane z postęmem technologicznym, -- jakie są zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić i opisać, co człowiek czerpie z przyrody, -- wskazać na mapie obszary deficytu wody pitnej. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić idealny rytm dobowy człowieka, -- sporządzić własny optymalny rytm dobowy. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać literaturę dotyczącą problemów zagrożeń, -- wymienić możliwości uzyskiwania dodatkowych informacji źródłowych.
4.	II/4. Jak się zachować, gdy wybuchnie panika?	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać miejsca i sytuacje tzw. wysokiego ryzyka, -- wymienić najważniejsze czynniki wywołujące panikę. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie czynniki sprzyjają rozprzestrzenianiu się paniki, -- jakie czynniki wpływają na ograniczenie paniki. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wyjaśnić, jakie są charakterystyczne cechy tzw. reakcji tłumy, -- opisać, jak indywidualnie można minimalizować negatywne skutki paniki. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wyjaśnić etapy wyzwalania się paniki, -- wskazać ewentualność postępowania w przypadku paniki na tle ekonomicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać lokalne miejsca szczególnego zagrożenia reakcjami panicznymi oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania panice.
5.	II/5. Zagrożenia w najbliższym otoczeniu	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać przykłady przemocy, agresji i przestępczości, -- wymienić możliwości postępowania w przypadku napadu. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie rodzaje zagrożeń występują w mieście, -- jakie są najczęstsze nalożki. 	<ul style="list-style-type: none"> -- rozróżnić typowe uzależnienia psychiczne, -- formułować ogólne zasady bezpieczeństwa na wycieczce. 	<ul style="list-style-type: none"> -- objaśnić uzależnienia społeczne, -- przewidywać skutki braku przestrzegania zasad bhp w terenie górskim. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić i opisać najczęstsze metody postępowania złodziei, -- określić ewentualność powstawania zagrożeń w najbliższym otoczeniu.
6.	II/6. Katastrofy i awarie techniczne	<ul style="list-style-type: none"> -- definiować katastrofę oraz awarię, -- wymienić najczęstsze przyczyny awarii. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są ogólne zasady postępowania w przypadku katastrof i awarii. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać, jakie warunki i miejsca sprzyjają poszczególnym rodzajom katastrof, -- wymienić sposoby użytkowania gazu. 	<ul style="list-style-type: none"> -- dokonać analizy związków przyczynowo-skutkowych katastrof i awarii. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać najnowsze metody stosowane w trakcie likwidacji skutków katastrof i awarii, -- wskazać możliwe źródła danych o zagrożeniach.
7.	II/7. Zagrożenia naturalne i ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać najczęstsze w polskich warunkach katastrofy naturalne, -- wskazać zasady postępowania na wypadek pożaru i powodzi. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jak postępować przed zbliżającą się wicherą lub burzą, -- na czym polega profilaktyka popowodziowa. 	<ul style="list-style-type: none"> -- rozróżnić czynności minimalizujące zagrożenia w zależności od czasu, -- wyjaśnić, jakie są dodatkowe zagrożenia związane z tzw. elektrośmieciami. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać różnice między zagrożeniami naturalnymi a ekologicznymi, -- wskazać główne czynniki degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> -- dokonać analizy zagrożeń naturalnych i ekologicznych w rejonie zamieszkania.
8.	II/8. Zagrożenia spowodowane użyciem broni	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić rodzaje broni klasycznej, -- opisać ogólne cechy broni masowego rażenia. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są nowoczesne systemy broni, -- jakie są najnowsze środki walki. 	<ul style="list-style-type: none"> -- objaśnić, czym charakteryzuje się tzw. robotyzacja pola walki, -- ocenić rolę wykorzystywanej współcześnie broni klasycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać skutki wybuchu jądrowego, -- wyjaśnić, jakie zagrożenia wiążą się z ewentualnością użycia broni biologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać literaturę dotyczącą problemów użycia broni, -- skąd może uzyskać dodatkowe informacje źródłowe.
9.	II/9. Postępowanie w przypadku rażenia bronią	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać, jak postąpić przy bezpośrednim ataku napastnika, -- określić zasady postępowania z tzw. przedmiotami niebezpiecznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są różnice w postępowaniu w zależności od miejsca użycia broni, -- jakie jest postępowanie w wypadku zagrożenia bronią niekonwencjonalną. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać zasady postępowania z fajerwerkami, -- wskazać możliwe miejsca schronienia przed bronią niekonwencjonalną. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przewidywać skutki rażenia różnych rodzajów broni, -- objaśnić możliwości ograniczania epidemii. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazywać źródła danych o postępowaniu w przypadku rażenia bronią.

Lp.	Nr działu, nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna. Uczeń wie:	Ocena dobra. Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi:	Ocena celująca. Uczeń potrafi:
10.	II/10. Terroryzm	-- dostrzeżać zagrożenia terroryzmem, -- wymienić formy działalności terrorystycznej.	-- jakie są cele działania współczesnego terroryzmu, -- jakie są zasady postępowania w przypadku ataku terrorystycznego.	-- opisać cyberterroryzm, -- wskazać polskie regulacje prawne dotyczące terroryzmu.	-- dokonać analizy cech wojny asymetrycznej, -- ocenić systemy kontroli i ograniczeń	-- objaśnić genezę terroryzmu, -- określić czynności podejmowane w państwie w przypadku bezpośredniego zagrożenia terroryzmem.
11.	III/11. Postępowanie ratownika niemedycznego na miejscu zdarzenia	-- ocenić stan osoby poszkodowanej, -- jeśli to możliwe nawiązać kontakt z poszkodowanym; przestrzegać zasady samoochrony ratownika.	-- jakie są zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych.	-- przeprowadzić wywiad ratowniczy według przyjętej procedury.	-- wykorzystać kartę identyfikacji poszkodowanego.	-- wdrożyć właściwe postępowanie na podstawie uzyskanych informacji.
12.	III/12. Ocena czynności życiowych poszkodowanego	-- wykorzystać informacje ze skrótu SOS - świadomość, oddech, skóra; przestrzegać zasady samoochrony ratownika.	-- jak ocenić stan świadomości, -- jak sprawdzić występowanie oddechu.	-- przeprowadzić szybkie badanie urazowe poszkodowanego.	-- ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, stosownej do urazu.	-- wykonać bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku stanów zagrożenia życia i zdrowia.
13.	II/13. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa i defibrylacja	-- wezwać fachową pomoc według przyjętej procedury; przestrzegać zasady samoochrony.	-- jak wykonać uciskanie klatki piersiowej u poszkodowanego.	-- wykonać RKO według procedury właściwej dla dorosłego, kobiety w ciąży, dziecka.	-- wykorzystać automatyczny defibrylator zewnętrzny.	-- postępować zgodnie z procedurą udzielania pierwszej pomocy u poszkodowanego dorosłego, kobiety w ciąży, dziecka i niemowlęcia.
14.	III/14. Wstrząs pourazowy	-- udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego; przestrzegać zasady samoochrony.	-- jakie są przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych.	-- wymienić i opisać rodzaje wstrząsów pourazowych, -- postępować przy wstrząsie anafilaktycznym.	-- określić objawy sygnalizujące pogłębianie się wstrząsu, -- scharakteryzować okres pobudzenia.	-- samodzielnie omówić wybrane pozycje książkowe dotyczące problemu wstrząsów pourazowych, -- wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat wstrząsów pourazowych.
15.	III/15. Postępowanie ratownicze w przypadku zasłabnięcia i omdlenia	-- przedstawić treść wezwania fachowej pomocy, -- zastosować pozycję bezpieczną, przestrzegać zasady samoochrony.	-- jakie są zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku omdleń i zasłabnięć	-- wymienić przyczyny zasłabnięć, -- pokazać i opisać pozycje, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów.	-- opisać, jak zapobiegać zasłabnięciom i omdleniom, -- wykonać bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku nagłego zasłabnięcia lub zachorowania.	-- omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemów zasłabnięć, -- wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat nagłych zasłabnięć lub zachorowań.
16.	III/16. Opatrywanie ran i tamowanie krwotoków	-- opatrzyć uraz zgodnie z procedurą; przestrzegać zasady samoochrony.	-- jak stosownie do urazu dobrać materiał opatrunkowy.	-- rozpoznać krwotok i zastosować odpowiedni sposób jego tamowania.	-- wykonać zaopatrzenie urazu złożonego (rana kłuta klatki piersiowej z uszkodzeniem płuca, rana cięta brzucha z wypływem jelit itp.).	-- zaopatrzyć rany, szczególnie: ukąszenia i pogryzienia, -- uzasadnić możliwość powikłań tych ran.

Lp.	Nr działu, nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna. Uczeń wie:	Ocena dobra. Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi:	Ocena celująca. Uczeń potrafi:
17.	III/17. Zadławienia	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić przyczyny urazu, -- udzielić pierwszej pomocy w przypadku ciał obcych w organizmie. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jak opisać i usunąć ciała obce, -- na czym polega uciskanie nadbrzusza 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić dodatkowe zagrożenia podczas udzielania pomocy, -- udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu dorosłemu i dziecku. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać, czym różni się pierwsza pomoc w przypadku zadławionego niemowlęcia i dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wykonać bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku dostania się ciała obcego do organizmu.
18.	IV/21. Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić dwie organizacje na świecie mające wpływ na utrzymanie pokoju oraz opisać ich ogólne zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są cztery organizacje międzynarodowe, w których RP bierze aktywny udział, -- jaką rolę odgrywa RP w tych organizacjach 	<ul style="list-style-type: none"> -- scharakteryzować zadania ONZ, OBWE, NATO i UE, odnoszące się do problemu obronności. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić rolę SZ RP realizujących zadania w ramach wspólnych działań NATO i UE, -- przedstawić dziedziny współpracy w OBWE niezbędne do pokojowego rozwoju Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić różne formy współpracy międzynarodowej w wybranych (wspólnie z nauczycielem) dwóch organizacjach.
19.	IV/22. Bezpieczeństwo narodowe RP	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić dwa dokumenty oraz ogólnie opisać ich treść. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są podstawowe dokumenty dotyczące bezpieczeństwa RP i zna ich ogólne założenia. 	<ul style="list-style-type: none"> -- szczegółowo wyjaśnić, na czym polega SBN i system obronny RP. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać 4–5 aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, -- scharakteryzować podsystemy SOP RP, -- ogólnie przedstawić zadania elementów podsystemu niemilitarnego. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić 5–6 aktów prawnych i opisać ich treść, -- opisać SOP oraz zadania jego podsystemów.
20.	IV/23. Siły Zbrojne RP (SZ RP)	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić rodzaje SZ RP oraz ogólnie je opisać, -- wymienić inne rodzaje wojsk. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są rodzaje SZ RP, umie opisać ich zadania oraz zna zadania wojsk obrony terytorialnej (OT). 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić zadania i funkcje SZ RP, zadania rodzajów wojsk SZ RP oraz ogólne zasady użycia wojsk OT i innych jednostek SZ RP. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić zadania innych rodzajów wojsk, -- opisać rolę SZ RP w WWWCiS. 	<ul style="list-style-type: none"> -- omówić wszystkie aspekty związane z rolą SZ RP w bezpieczeństwie narodowym (m.in. w udzielaniu pomocy, w ochronie ludności).
21.	IV/24. Rodzaje służby wojskowej i Narodowe Siły Rezerwowe	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić rodzaje służby wojskowej oraz ogólnie omówić zadania NSR. 	<ul style="list-style-type: none"> -- w jaki sposób realizowane są poszczególne rodzaje służb, -- jakie są warunki przyjęcia do NSR. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić i opisać rodzaje służby wojskowej, -- scharakteryzować rolę NSR w systemie obronnym RP. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić miejsce absolwenta szkoły ponadgimnazjalnej w NSR oraz opowiedzieć, w jaki sposób może rozwijać swoją przyszłą służbę wojskową aż do zostania zawodowym żołnierzem. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać akty prawne pomocne w realizacji kariery przyszłego żołnierza zawodowego, -- przeprowadzić pogadankę na temat przygotowania się do zostania żołnierzem w wybranym rodzaju służby wojskowej.

Lp.	Nr działu, nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca. Uczeń potrafi:	Ocena dostateczna. Uczeń wie:	Ocena dobra. Uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi:	Ocena celująca. Uczeń potrafi:
22.	IV/25. Powinności obronne administracji rządowej i samorządowej oraz obywateli.	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić organa administracji publicznej zajmujące się obronnością, -- wymienić zadania obronne obywateli. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie ogólne zadania obronne realizują wójt, starosta i wojewoda, -- jakie są rodzaje świadczeń osobistych i rzeczowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wyjaśnić, jakie zadania obronne, wynikające z potrzeb gminy lub starostwa, wpłyną na zakres świadczeń obywateli. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać etatowe i doraźne świadczenia rzeczowe, jakie może świadczyć miejscowa ludność, -- omówić rodzaje miejscowych świadczeń osobistych i rzeczowych w czasie klęski żywiołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> -- przedstawić akty prawne nakazujące realizację zadań obronnych przez administrację publiczną oraz obywateli RP.
23.	IV/26. Obrona Cywilna	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać ogólne zadania OC, -- wymienić osoby kierujące OC na różnych szczeblach administracji. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są podstawowe dokumenty określające zadania i zasady działania OC, -- jakie są szczegółowe zadania OC, -- jakie są znaki rozpoznawcze OC. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskaże, w jakich warunkach powstania znanych już zagrożeń mogą być wykorzystane właściwe formacje OC. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać warunki działalności OC w różnych sytuacjach w czasie realizacji zadań niesienia pomocy humanitarnej. 	<ul style="list-style-type: none"> -- szczegółowo opisać większość zadań OC, -- wskazać źródła danych o działalności OC na terenie swojego zamieszkania.
24.	IV/27. Ochrona ludności cywilnej	<ul style="list-style-type: none"> -- omówić dokumenty traktujące o ochronie ludności cywilnej, -- wymienić warunki, w jakich może znaleźć się ludność cywilna. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jak postępować na terytorium nieprzyjaciela i okupowanym, -- jakie prawa mają obydwie grupy ludności, -- jakie problemy są przyczyną międzynarodowych konfliktów zbrojnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać osoby niebiorące udziału w walce oraz postanowienia II protokołu dodatkowego, -- wymienić środki niezbędne do przetrwania. 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać różnice między prawami obydwu grup ludności, -- opisać strefy wyłączone oraz elementy niebiorące udziału w walce, -- omówić środki niezbędne do przetrwania. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opracować wykaz aktów prawnych dotyczących prawa humanitarnego konfliktów zbrojnych, -- opisać problematykę zbrodni wojennych.
25.	IV/28. Ewakuacja z terenów zagrożonych	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać pojęcie ewakuacja, -- wymienić rodzaje i stopnie ewakuacji, -- wymienić środki niezbędne do przetrwania. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są zasady organizacji ewakuacji, -- jakie są elementy organizacyjne ewakuacji ludności. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać zadania zespołów na poszczególnych etapach ewakuacji, -- doradzić otoczeniu, jak przygotować się do ewakuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać przebieg ewakuacji w rejonie swojego zamieszkania z uwzględnieniem jej wszystkich wymogów 	<ul style="list-style-type: none"> -- wskazać akty prawne opisujące problematykę ewakuacji ludności, -- w centrum zarządzania kryzysowego gminy (powiatu, miasta) zapoznać się z miejscowym planem ewakuacji i przedstawić go na lekcji.
26.	IV/29. Prawo humanitarne	<ul style="list-style-type: none"> -- wymienić konwencje genewskie, -- opisać działalność MRCK i CP. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są zasady MRCK i CP, -- jakie są godła wojskowej służby zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać zasady międzynarodowego prawa humanitarnego. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać problematykę ścigania i karania za zbrodnie wojenne, -- wspomóc działania PCK. 	<ul style="list-style-type: none"> -- na podstawie wcześniej przygotowanych dokumentów prawnych i przy pomocy nauczyciela opracować całościowo problemy konwencji genewskich.
27.	IV/30. Ochrona dóbr kultury	<ul style="list-style-type: none"> -- określić pojęcie zabytku, -- wymienić pięć polskich zabytków na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO. 	<ul style="list-style-type: none"> -- jakie są postanowienia konwencji haskiej i Ustawy o ochronie zabytków z 2003 r. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać wszystkie polskie obiekty na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO, -- wymienić polskie cymelia, -- narysować znaki rozpoznawcze dóbr kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać polskie cymelia objęte programem UNESCO Pamięć Świata. 	<ul style="list-style-type: none"> -- opisać dokładnie, zgodnie z przepisami UNESCO, trzy najbliższe położone obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO.