

Liceum Ogólnokształcące im. Przemysława II w Rogoźnie

PRZEDMIOTOWE KRYTERIA OCENIANIA (PKO)

z języka angielskiego

poziom podstawowy

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

KRYTERIA OCENIANIA W RAMACH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I SŁUCHANEGO

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rozpoznać standardowe odmiany języka
- bezbłędnie określić intencje autora
- bezbłędnie określić rodzaj tekstu

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- określić intencje autora
- określić rodzaj tekstu

Ocena dobra:

Uczeń:

- ma drobne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- czasem potrafi określić intencje autora
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rzadko potrafi określić intencje autora
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- nie potrafi określić intencji autora
- nie potrafi określić rodzaju tekstu

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Ocena celująca:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B1
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A2
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A2
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o +/-10%

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o +/-20%

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o ponad 20%

Ocena niedostateczna:

Tekst jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają komunikację.

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca:

Uczeń:

- potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną

- bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy leksykalne ani gramatyczne
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B1
- jego wymowa i intonacja są bez zarzutu

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
- jego wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocena dobra:

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
- jego wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna

- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
- jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w dużym stopniu zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1
- jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena niedostateczna:

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat