

Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
przez uczniów klas z programem nauczania
języka polskiego na poziomie rozszerzonym
poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych.

Nazwa realizowanego programu:
Ponad słowami

Program nauczania przedmiotu język polski w liceum i technikum (zgodny z nową podstawą programową i obowiązujący od roku
szkolnego 2012/2013) Zakres podstawowy i rozszerzony.

autor: Barbara Łabęcka

Temat lekcji	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Wymagania rozszerzające (ocena dobra)	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania wykraczające (ocena celująca)
	Uczeń:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
ANTYK – O EPOCE					
Fundamenty kultury europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów: <i>antyk</i>, <i>klasycyzm</i>, <i>monoteizm</i> i <i>politeizm</i>, <i>antropocentryzm</i> • wskazuje różnice między politeizmem i monoteizmem • tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>imperium rzymskie</i> i odnosi je do właściwego okresu historycznego • podaje datę upadku cesarstwa zachodniorzymskiego i przedstawia znaczenie tego wydarzenia w określaniu ram czasowych epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów: <i>judaizm</i>, <i>chrześcijaństwo</i>, <i>miasto-państwo</i>, <i>demokracja</i> oraz <i>imperium</i> i używa ich w odpowiednim kontekście • właściwie stosuje w swoich wypowiedziach przymiotnik <i>klasycyzm</i> • wykorzystuje pojęcia <i>miasto-państwo</i> i <i>demokracja</i> do opisu form ustrojowych starożytnej Grecji 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na czym polegało przełomowe znaczenie wynalazku pisma • podaje etymologię i wyjaśnia sens słowa <i>antropocentryzm</i> w kontekście kultury antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ideę kalokagatii jako ideału człowieczeństwa • wypowiada się na temat fundamentalnej roli starożytności klasycznej w historii kultury europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kim był Perykles i odnosi tę postać do złotego wieku w kulturze greckiej • przedstawia znaczenie prawa rzymskiego dla rozwoju późniejszych kodyfikacji prawnych • podaje datę podziału cesarstwa rzymskiego na wschodnie i zachodnie • tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>agora</i>

Poglądy filozoficzne starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> wymienia imiona najważniejszych filozofów starożytnej Grecji: Sokratesa, Platona i Arystotelesa podaje najważniejsze założenia filozofii stoickiej i epikurejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe założenia filozofii Sokratesa, Platona i Arystotelesa czyta ze zrozumieniem fragment <i>Uczty</i> Platona i objaśnia platońską metaforę jaskini określa etymologię oraz znaczenie słowa <i>filozofia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>materializm</i> w odniesieniu do filozofii przyrody określa sens wyrazu <i>idealizm</i> w kontekście filozofii Platona wyjaśnia znaczenie słowa <i>cnota</i> i odnosi je do filozofii Sokratesa 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>arche</i> opisuje zasadę <i>złotego środka</i> w odniesieniu do filozofii Arystotelesa objaśnia sens słów: <i>cynizm</i>, <i>hedonizm</i>, <i>sofistyka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie słów <i>akademia</i> i <i>liceum</i> przedstawia główne poglądy Heraklita z Efezu
Sztuka antyku	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela porządki architektoniczne: dorycki, joński i koryncki rozpoznaje najważniejsze zabytki starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu 	<ul style="list-style-type: none"> podaje główne cechy sztuki antycznej wymienia rzymskie wynalazki architektoniczne: arkadę oraz kopułę i wskazuje je na przykładach konkretnych zabytków wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>polichromia</i>, <i>fresk</i>, <i>mozaika</i>, <i>kompozycja dzieła</i>, <i>arkada</i>, <i>kariatyda</i>, <i>kolumna</i>, <i>akwedukt</i>, <i>Koloseum</i>, <i>kopuła</i>, <i>łuk triumfalny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie harmonii w sztuce antyku tłumaczy, czym jest kanon objaśnia sens pojęcia <i>mimesis</i> jako kategorii sztuki antycznej 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje antyczny ideał piękna dokonuje analizy dzieła sztuki według następujących kryteriów: stosunek do natury, kompozycja, sposób ukazania tematu, kontekst kulturowy i filozoficzny 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ceramiki antycznej przedstawia najistotniejsze informacje na temat muzyki w antyku rozdziela okresy klasyczny i hellenistyczny w historii sztuki starożytnej Grecji i przyporządkowuje im odpowiednie dzieła
Teatr antyczny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy rodzajów literackich i 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela antyczne gatunki dramatyczne: 	<ul style="list-style-type: none"> omawia historię narodzin teatru 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę trzech pisarzy – Ajschylosa, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje etymologię słowa <i>tragedia</i>

	<p>definiuje dramat</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podstawowe elementy budowy teatru greckiego – orchesterę, proscenium, skene, parodos • wyjaśnia, na czym polegała zasada trzech jedności • przytacza tytuły przynajmniej dwóch tragedii Sofoklesa (<i>Król Edyp</i> i <i>Antygona</i>) 	<p>tragedię, komedię i dramat satyrowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje podstawowe elementy budowy teatru greckiego – orchesterę, proscenium, skene, parodos • przedstawia budowę dramatu antycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie posługuje się pojęciami i wyrażeniami: <i>dytyramb, koryfeusz, agon, chór, koturny, maska, deus ex machina, amfiteatr</i> 	<p>Eurypidesa i Sofoklesa – w rozwoju dramatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ tragików greckich: Ajschylosa, Eurypidesa i Sofoklesa oraz komediopisarza Arystofanesa na rozwój teatru
ANTYK – TEKSTY Z EPOKI					
<p>Mitologia Greków i Rzymian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentu <i>Mitologii</i> Jana Parandowskiego relacjonuje powstanie świata i bogów według wierzeń Greków • streszcza mit o Orfeuszu • wymienia imiona najważniejszych bogów greckich (Zeus, Posejdon, Hades, Hera, Hestia, Demeter, Afrodyta, Apollo, Ares, Atena, Hermes i Hefajstos) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>mit</i> na tle wierzeń świata starożytnego • odróżnia mit od legendy i baśni • charakteryzuje rodzaje mitów: kosmogoniczne, teogoniczne, antropogeniczne oraz genealogiczne i podaje konkretne przykłady każdego z nich • opisuje najważniejszych bogów greckich: 	<ul style="list-style-type: none"> • używa ze zrozumieniem pojęć <i>sacrum</i> i <i>profanum</i> • tłumaczy znaczenie pojęcia <i>antropomorfizm</i> i odnosi je do mitów greckich • interpretuje mit o Orfeuszu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>archetyp</i> w kontekście mitu o Orfeuszu 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie mitów o Prometeuszu i Syzyfie określa sens pojęcia <i>archetyp</i> • tłumaczy, czym były misteria eleuzyńskie • interpretuje mit o rodzie Labdakidów

		Zeusa, Posejdona, Hadesa, Herę, Hestię, Demeter, Afrodytę, Apolla, Aresa, Atenę, Hermesa i Hefajstosa, Artemidę, Uranosa, Gaję, Kronosa, Reę			
U źródeł poezji – liryka grecka	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podział na rodzaje literackie • wymienia nazwy gatunków lirycznych uprawianych w antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicje gatunków lirycznych: pieśni, trenu, anakreontyka, ody, elegii, poezji tyrtejskiej • definiuje patriotyzm w kontekście utworu Tyrtajosa • wymienia twórców starożytnej liryki greckiej: Tyrtajosa, Safonę, Anakreonta 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poezję tyrtejską na przykładzie wiersza Tyrtajosa • interpretuje poezję Anakreonta w odniesieniu do filozofii epikurejskiej • porównuje liryki Tyrtajosa z wierszami Anakreonta • omawia twórczość poetów starożytnej Grecji: Tyrtajosa, Safony, Anakreonta 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo analizuje i interpretuje wiersze, używając terminologii z zakresu teorii literatury (rodzaj liryki, podmiot liryczny, sytuacja liryczna) i wskazując zastosowane w utworze środki wyrazu artystycznego oraz określając ich funkcje 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje liryki Tyrtajosa, Anakreonta i Safony, odnosząc je do światopoglądu starożytnych Greków • ocenia formę i styl poznanych liryków
Homer – początki epiki	<ul style="list-style-type: none"> • określa tematykę przeczytanego fragmentu <i>Iliady</i> • uzasadnia przynależność eposu do epiki 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy eposu homeryckiego • wyjaśnia, na czym polega specyfika porównania homeryckiego i wskazuje odpowiednie przykłady w tekście • tłumaczy znaczenie pojęcia <i>stały epitet</i> i podaje przykłady takich epitetów z 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje główne wątki <i>Iliady</i> • odróżnia inwokację od apostrofy • omawia na przykładach istotę toposu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i wskazuje cechy stylu podniosłego • charakteryzuje głównych bohaterów <i>Iliady</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona drugoplanowych bohaterów <i>Iliady</i>: Andromacha, Priam, Kasandra, Helena, Parys, Laokoon • konfrontuje historię o Laokoonie z rzeźbą <i>Grupa Laokoona</i> • omawia tematykę, toposy i przesłanie <i>Odysei</i> • wyjaśnia znaczenie

		eposu homeryckiego • wyjaśnia, co oznacza wyrażenie <i>koń trojański</i>			pojęcia <i>homo viator</i>
Poetyka normatywna według Arystotelesa	• wyjaśnia pojęcie <i>poetyka normatywna</i> i odnosi je do traktatu <i>Poetyka</i> Arystotelesa	• wypowiada się na temat dokonań Arystotelesa	• omawia zagadnienie <i>katharsis</i> jako jednej z podstawowych kategorii tragedii greckiej • definiuje zasady <i>mimesis</i> oraz <i>decorum</i>	• wypowiada się na temat funkcji zasad <i>mimesis</i> i <i>decorum</i> w budowie tekstu literackiego	• przywołuje szerokie konteksty traktatu Arystotelesa i nawiązania do niego
<i>Król Edyp</i> Sofoklesa	• streszcza tragedię <i>Król Edyp</i> Sofoklesa	• wskazuje w tekście elementy budowy dramatu antycznego • omawia zasadę trzech jedności na przykładzie utworu Sofoklesa • charakteryzuje głównego bohatera tragedii • wymienia funkcje chóru w dramacie antycznym, odwołując się do przykładów z tekstu	• wyjaśnia istotę tragizmu w kontekście treści utworu • na przykładzie działań Edypa określa funkcjonowanie ironii tragicznej • przedstawia, na czym polega wina tragiczna w odniesieniu do losów głównego bohatera	• analizuje zagadnienie fatum w świecie starożytnych Greków, odnosząc się do treści <i>Króla Edypa</i> • posługuje się pojęciem <i>hybris</i> przy charakteryzowaniu postaci Edypa • objaśnia zagadnienie <i>katharsis</i> jako jednej z podstawowych kategorii tragedii greckiej	• streszcza mit o rodzie Labdakidów • wyjaśnia na przykładzie <i>Króla Edypa</i> , na czym polega zasada <i>decorum</i>
Liryka rzymska – Horacy	• przedstawia postać Horacego • określa pochodzenie pojęcia <i>mecenas sztuki</i> w nawiązaniu do biografii Horacego • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>horacjanizm</i>	• podaje cechy charakterystyczne pieśni (ód) • rozpoznaje rodzaj liryki omawianego utworu, jego adresata, sposób kreacji podmiotu	• definiuje zasadę <i>decorum</i> i odnosi ją do wybranych utworów literatury starożytnej • sytuuje treść ody w kontekście poznanych filozofii • wskazuje	• pisze analizę i interpretację wiersza Horacego	• przywołuje szerokie konteksty twórczości Horacego i nawiązania do niej

		lirycznego i sytuacji lirycznej • określa problematykę utworu	zastosowane w utworze środki wyrazu artystycznego		
ANTYK – NAUKA O JĘZYKU					
Retoryka	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>retoryka</i> • wyróżnia argumenty rzeczowe, logiczne i emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje na przykładach różne typy argumentów – rzeczowe, logiczne i emocjonalne • wymienia etapy przygotowania wypowiedzi ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słowa <i>perswazja</i> i wskazuje odmiany perswazji: propagandę oraz agitację • realizuje w praktyce etapy przygotowania wypowiedzi ustnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje manipulację językową i najczęstsze chwytów erystyczne • tworzy konspekt dłuższej wypowiedzi ustnej • podczas wypowiedzania się zwraca uwagę na mowę ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i analizuje wypowiedź propagandową
ANTYK – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat kultury antycznej	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza główne tezy fragmentu tekstu Ernsta Hansa Gombricha <i>O sztuce</i> • relacjonuje fragment prozy Tadeusza Borowskiego <i>U nas, w Auschwitzu...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje własne wrażenia wynikające z lektury fragmentu tekstu Tadeusza Borowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje dziedzictwo antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat roli artysty w czasach antyku i obecnie • bierze udział w dyskusji na temat zagrożeń myślenia idealistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze pracę, w której zawiera swój pogląd na temat dziedzictwa antyku
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje najważniejsze konteksty wywodzące się z twórczości antycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciąga wnioski na tematy związane z twórczością antyczną • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • zabiera głos w dyskusji na tematy związane z antykiem i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z twórczości antycznej • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z twórczością antyku

				porównań	
ANTYK – NAWIĄZANIA					
Śladami antyku	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wpływy kultury starożytnej w różnych dziełach sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy kultury starożytnej obecne w dzisiejszym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znany sobie przykład inspiracji kulturą antyku 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wpływu sztuki starożytnej na twórczość kolejnych epok 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunek poszczególnych okresów w historii kultury do dziedzictwa antyku
Kto jest barbarzyńcą?	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów Zbigniewa Herberta <i>Barbarzyńca w ogrodzie</i> i Mieczysława Jastruna <i>Mit śródziemnomorski</i> • relacjonuje opinię Mieczysława Jastruna o starożytnych Grekach 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi tekst utworu Zbigniewa Herberta do poznanych dzieł architektury starożytnej Grecji • rozpoznaje polemiczny charakter tekstu Mieczysława Jastruna 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł tekstu Herberta, odwołując się do toposów (m.in. ogrodu, arkadii, barbarzyńcy) • porównuje tezy zawarte w tekstach Jastruna i Herberta 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat dziedzictwa antyku • interpretuje słowo <i>barbarzyńca</i> w kontekście obu fragmentów 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty i nawiązania obu przeczytanych tekstów
Mitologia współcześnie	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza mit o Dedalu i Ikarze • czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego <i>Tragiczny koniec mitologii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza mit o Ledzie i Jowiszu • wyjaśnia znaczenie słów <i>demitologizacja</i> i <i>parodia</i> na przykładzie utworu Gałczyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje rzeźbę Igora Mitoraja <i>Ikaro Alato</i> w odniesieniu do kanonu sztuki antycznej oraz mitu o Dedalu i Ikarze 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia współczesne interpretacje mitologii starożytnych Greków i Rzymian 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy parodię dowolnie wybranego mitu
Safona w poezji współczesnej	<ul style="list-style-type: none"> • określa tematykę fragmentu wiersza Marii Pawlikowskiej Jasnorskiej <i>Róże</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informacje na temat życia, legendy oraz twórczości Safony 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego • omawia sytuację 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega funkcja metafor w wierszu 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze analizę i interpretację wiersza

	<p><i>dla Safony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa rodzaj liryki występujący w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • określa podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu 	<p>liryczną występującą w utworze Jasnorzewskiej</p>		
<p>Omówienie filmu <i>Troja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje fabułę filmu z treścią mitu trojańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się nazwami gatunków filmowych i przyporządkowuje <i>Troję</i> do jednego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat scenografii, kostiumów, zdjęć, montażu, reżyserii, gry aktorskiej oraz efektów specjalnych w <i>Troi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz Wolfganga Petersena z innymi dziełami filmowymi podejmującymi wątki antyczne
<p>Omówienie filmu <i>Greki Zorba</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swoich odczuć po obejrzeniu filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje żywioł dionizyjski i odnosi go do Alexisa Zorbasa – głównego bohatera filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje <i>Greka Zorbę</i> z tragedią antyczną, uwzględniając następujące elementy: przeznaczenie, konflikt tragiczny, winę tragiczną, <i>katharsis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenia tańca w filmie i w antycznych obrzędach religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy recenzję filmu
BIBLIA – O EPOCE					
<p>Świat judeochrześcijański</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy religii wywodzących się z Biblii • wymienia podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy religii chrześcijańskich i wskazuje podstawowe różnice pomiędzy nimi • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>Testament</i> w odniesieniu do Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia różnice pomiędzy Starym a Nowym Testamentem • wyjaśnia, czym są Ewangelie i wymienia imiona ewangelistów 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje relacje dogmatyczne i społeczne pomiędzy judaizmem i chrześcijaństwem, a także pomiędzy wyznaniem chrześcijańskimi 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisuje jedną z religii wywodzących się z Biblii
<p>Biblia – wiadomości wstępne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie słowa <i>Biblia</i> • prezentuje podział ksiąg biblijnych 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje podziału ksiąg biblijnych na księgi historyczne, dydaktyczne oraz profetyczne i podaje 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przekłady Biblii • wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>kanon</i>, <i>teologia</i>, <i>symbol</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcje Biblii – sakralną, poznawczą i estetyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy świętych ksiąg innych religii

		ich przykłady • wymienia przekłady Biblii • określa, w jakich językach została zapisana Biblia • wyjaśnia znaczenie pojęć <i>werset</i> i <i>alegoria</i>			
BIBLIA – TEKSTY Z EPOKI					
Księga Rodzaju – dzieje początków świata i ludzkości	• relacjonuje powstanie świata i człowieka według Biblii	• wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>zakazany owoc</i> • definiuje pojęcia <i>genesis</i> i <i>patriarcha</i>	• porównuje biblijny opis stworzenia świata i człowieka z opisem mitologicznym	• interpretuje opowieść o zerwaniu owocu z drzewa zakazanego (o grzechu pierworodnym)	• formułuje wypowiedź na temat wolnej woli w kontekście opowieści o grzechu pierworodnym • interpretuje obraz Tycjana <i>Grzech pierworodny</i> i Williama Blake'a <i>Bóg stwarzający wszechświat</i>
W drodze do Ziemi Obiecanej – Księga Wyjścia	• relacjonuje treść fragmentu Księgi Wyjścia	• charakteryzuje relację między Bogiem a człowiekiem na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia	• wypowiada się na temat symboliki wydarzeń opisanych w Księdze Wyjścia	• przedstawia rolę Mojżesza w historii judaizmu	• analizuje dzieła plastyczne inspirowane Księgą Wyjścia
Rozważania o cierpieniu – Księga Hioba	• opowiada historię Hioba	• omawia relacje między Hiobem a Bogiem na podstawie fragmentu Biblii	• interpretuje przemianę postawy Hioba po rozmowie z Bogiem	• podejmuje dyskusję na temat sensu cierpienia i zgody Boga na istnienie zła (teodycei)	• omawia problem cierpienia we współczesnym świecie • interpretuje obraz

					Léona Bonnata w kontekście historii Hioba
Poezja biblijna – Księga Psalmów	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje psalmy do liryki • określa rodzaj liryki oraz nadawcę i adresata psalmów • wyjaśnia znaczenie pojęć <i>psalm</i> i <i>psalterz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • klasyfikuje psalmy według poznanych kryteriów • podaje przykłady paralelizmów 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat związku psalmów z muzyką • wskazuje środki stylistyczne zastosowane w psalmach i omawia ich funkcje 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia obraz Boga wyłaniający się z psalmów 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje tłumaczenia psalmów (z Biblii Tysiąclecia, Jana Kochanowskiego i Czesława Miłosza)
Biblijne oblicza miłości – Pieśń nad Pieśniami	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia przynależność Pieśni nad Pieśniami do liryki 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje relacje między Oblubieńcem a Oblubienicą • wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>miłość zmysłowa</i> w kontekście utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia oddziaływanie Pieśni nad Pieśniami na zmysły, wskazując cytaty z tekstu • odnajduje środki stylistyczne zastosowane w utworze i określa ich funkcję 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat przynależności Pieśni nad Pieśniami do kanonu biblijnego • wypowiada się na temat symbolicznej interpretacji Pieśni 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje opis miłości zaprezentowany w Pieśni nad Pieśniami z wybranymi utworami miłosnymi z kręgu popkultury • opisuje postać z obrazu <i>Oblubienica</i> Rossettiego i zestawia ją z literackim pierwowzorem z Biblii
Moralizatorski sens przypowieści biblijnych	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje przypowieści na poziomie dosłownym i alegorycznym • tłumaczy znaczenie pojęcia <i>parabola</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy świata przedstawionego, zwracając uwagę na ich schematyczną konstrukcję 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia funkcję schematycznej konstrukcji przypowieści i podaje przyczynę braku imion bohaterów • odróżnia przypowieść od <i>exemplum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia sens posługiwania się formą przypowieści w Biblii • wskazuje na średniowiecznej miniaturze <i>Czterech ewangelistów</i> atrybuty właściwe poszczególnym 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat aktualności wzorców moralnych propagowanych w przypowieściach • podaje przykłady utworów literackich o charakterze parabolicznym

				ewangelistom	
Wizja końca świata w Apokalipsie św. Jana	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza Księgę Apokalipsy na podstawie przeczytanych fragmentów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje jeźdźców Apokalipsy i charakteryzuje ich na podstawie ryciny Albrechta Dürera <i>Czterech jeźdźców Apokalipsy</i> • definiuje pojęcie eschatologii 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje główne cechy stylu Apokalipsy • interpretuje symbole i alegorie znajdujące się w omawianym fragmencie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat sposobów obrazowania i wywoływania nastroju grozy w Apokalipsie • porównuje biblijną Apokalipsę z innymi przedstawieniami końca świata 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze analizę porównawczą Apokalipsy i dowolnego dzieła prezentującego koniec świata (literackiego, malarskiego bądź filmowego)
O miłości bliźniego – Pierwszy list św. Jana Apostoła	<ul style="list-style-type: none"> • omawia obraz miłości wyłaniający się z listu św. Jana • wyjaśnia znaczenie pojęć <i>kazanie</i> i <i>list apostolski</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i charakteryzuje rewolucyjność nauki Jezusa z Nazaretu zawartej w liście św. Jana 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat funkcjonowania przykazania miłości bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz Fra Angelica <i>Kazanie na górze</i> z treścią listu św. Jana 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty listu św. Jana i nawiązania do niego
BIBLIA – NAUKA O JEZYKU					
Style wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia style funkcjonalne obecne w języku polskim i rozpoznaje je w praktyce • wymienia najczęstsze rodzaje stylizacji językowej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy stylów funkcjonalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje stylizację językową • wskazuje wyróżniki stylu biblijnego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia różnice pomiędzy stylem funkcjonalnym a artystycznym • podaje cechy dobrego stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy teksty napisane różnymi stylami funkcjonalnymi
BIBLIA – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat Biblii	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje opinie na temat Biblii, zawarte w tekstach Anny Kamieńskiej <i>Książka nad książkami</i> i Anny Świderkówny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i komentuje różnice pomiędzy tekstami obu autorek 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie przeczytanych fragmentów formułuje własne sądy na temat Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję o miejscu Biblii w przeszłości i we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wpływu Biblii na dzieje świata

	<i>Rozmowy o Biblii</i>				
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje najważniejsze konteksty wywodzące się z Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozważa zagadnienia poruszone w przeczytanych fragmentach Biblii i formułuje własne sądy na ich temat oraz wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> • zabiera głos w dyskusji na tematy związane z Biblią i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z Biblii • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z Biblią
BIBLIA – NAWIĄZANIA					
Śladami Biblii	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje inspiracje biblijne w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia motywy w kulturze współczesnej, wywodzące się z Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przykład dzieła zainspirowanego Biblią 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady inspiracji biblijnych, realizowane w określonych epokach 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo omawia wybrany przykład współczesnego dzieła sztuki inspirowanego Biblią
Poezja współczesna inspirowana Biblią	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje ze zrozumieniem treść wierszy Zbigniewa Herberta <i>Książka</i> i Anny Achmatowej <i>Żona Lota</i> • relacjonuje historie zburzenia Sodomy i Gomory • nazywa rodzaj liryki występujący w utworach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa adresata i nadawcę wierszy • rozpoznaje bohaterów lirycznych wiersza Achmatowej • odnajduje nawiązania biblijne w wierszu Herberta 	<ul style="list-style-type: none"> • określa stosunek podmiotu lirycznego do Biblii w wierszu Herberta oraz do żony Lota w wierszu Achmatowej 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje oba wiersze 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze analizę porównawczą obu utworów
O Biblii dzisiaj	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść fragmentów tekstów Harolda Kushnera <i>Co</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia porównanie World Trade Center do 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcję pytań w tekście Harolda Kushnera 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje literaturę pomocną do interpretacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia tytuły innych dzieł Jerzego Nowosielskiego i je

	<p>się naprawdę zdarzyło w ogrodzie Edenu? i Frédérica Beigbedera <i>Windows on the World</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przytacza treść historii o grzechu pierworodnym i zburzeniu wieży Babel 	<p>wieży Babel z tekstu Frédérica Beigbedera</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje dzieło Jerzego Nowosielskiego <i>Krucyfiks</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje autorską interpretację historii biblijnej z interpretacją kanoniczną 	<p>krucyfiks</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie krucyfiks w kontekście symboliki chrześcijańskiej 	<p>interpretuje</p>
<p>Biblia w filmie – <i>Pasja</i> Mela Gibsona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia funkcję retrospekcji w <i>Pasji</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat kompozycji filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat zasadności ukazania w filmie drastycznych scen • interpretuje postać szatana 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje epizody filmowe z ich ewangelicznymi opisami • pisze recenzję filmu
<p>Kino o wartościach – <i>Dekalog I</i> Krzysztofa Kieślowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia swoje odczucia po obejrzeniu filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • zabiera głos w dyskusji na temat postawy bohatera filmu – Krzysztofa 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat dialogów, narracji i kadrowania w filmie • analizuje rolę przypadku w konstrukcji fabuły 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje postać graną w filmie przez Artura Barcisia • podejmuje dyskusję o hierarchii wartości we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedź na temat innego filmu z cyklu <i>Dekalog</i>
ŚREDNIOWIECZE – O EPOCE					
<p>Średniowiecze – wprowadzenie do epoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje etymologię nazwy epoki • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z początkiem i końcem średniowiecza • wyjaśnia znaczenie słów <i>teocentryzm</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze wydarzenia związane z początkiem i końcem średniowiecza • porównuje ramy czasowe średniowiecza polskiego i 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje specyfikę periodyzacji polskiego średniowiecza • omawia, na czym polegał średniowieczny uniwersalizm i teocentryzm 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje rolę karnawału 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ antyku i kultury arabskiej na średniowiecze

	<p><i>feudalizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • określa fazy średniowiecza 	<p> europejskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje średniowieczny system szkolny • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie <i>Biblia pauperum</i> 			
Filozofia chrześcijańska	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragment <i>Wyznań</i> św. Augustyna oraz <i>Summy teologicznej</i> św. Tomasza • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>asceza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe założenia obu filozofii • tłumaczy, co oznaczają pojęcia: <i>dualizm, iluminacja, akt, potencja, hierarchia bytów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie <i>Summy teologicznej</i> wyjaśnia pochodzenie hierarchii bytów według św. Tomasza • omawia wpływ idei hierarchii bytów na średniowieczną koncepcję władzy i społeczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnice między filozofią św. Augustyna a filozofią św. Tomasza 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje portret św. Augustyna • objaśnia alegoryczne znaczenie koloru na obrazie Justusa z Gandawy
Sztuka średniowieczna	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje najważniejsze zabytki polskiego i europejskiego średniowiecza • odróżnia styl romański od gotyckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe cechy stylu romańskiego i gotyckiego • podaje przykłady zabytków polskiego i europejskiego średniowiecza • właściwie posługuje się terminami: <i>plaskorzeźba, rzeźba pełnofigurowa, fresk, pieta, ikona, nawa, ołtarz, prezbiterium, apsyda, katedra, przypora, rozeta,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i ilustruje przykładami parenetyczny i anonimowy charakter sztuki średniowiecznej • omawia alegorię i podaje jej przykłady • używa we właściwym kontekście terminów: <i>symultanizm, iluminatorstwo, miniatura, chorał, bazylika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje średniowieczne dzieło sztuki według następujących kryteriów: symbolika, kolorystyka, kolejność ukazywania postaci, sposób przedstawienia sylwetki ludzkiej, kontekst filozoficzny i historyczny dzieła, kompozycja 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy stylu bizantyjskiego i podaje jego przykłady • wypowiada się na temat muzyki średniowiecznej

		<i>witraż, portal</i>			
Teatr średniowieczny	<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy średniowiecznych gatunków teatralnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy teatralnych gatunków średniowiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat funkcji teatru w średniowieczu 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia psychomachię w kontekście moralitetu 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty i nawiązania
ŚREDNIOWIECZE – TEKSTY Z EPOKI					
<i>Bogurodzica</i> – najstarszy polski utwór poetycki	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem <i>Bogurodzicę</i> • wskazuje przykłady archaizmów w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podmiot liryczny oraz adresata utworu • wskazuje archaizmy leksykalne i fleksyjne w <i>Bogurodzicy</i> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>kierlesz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat kompozycji utworu • omawia funkcję <i>Bogurodzicy</i> w średniowiecznej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w treści <i>Bogurodzicy</i> motyw deesis i odnosi go do sztuk plastycznych • omawia formę wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje podobieństwa między motywem deesis w <i>Bogurodzicy</i> a przedstawionym na średniowiecznej ikonie
Ludzki wymiar cierpienia Matki Boskiej w <i>Lamencie świętokrzyskim</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem <i>Lamentu świętokrzyskiego</i> • wskazuje przykłady archaizmów w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • określa sytuację liryczną, podmiot liryczny i adresatów utworu • wskazuje archaizmy leksykalne i fleksyjne w <i>Lamencie świętokrzyskim</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Maryję jako matkę • rozpoznaje w wierszu motyw <i>Stabat mater</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obrazy Maryi z <i>Lamentu świętokrzyskiego</i> i z <i>Bogurodzicy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawia obrazy męki Pańskiej przedstawione w <i>Lamencie świętokrzyskim</i> i na obrazie Matthiasa Grünewalda <i>Ukrzyżowanie</i> • wypowiada się na temat obrazu Żydów w tekście <i>Lamentu świętokrzyskiego</i>
Motyw tańca śmierci w <i>Rozmowie Mistrza Polikarpa ze Śmiercią</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem <i>Rozmowę Mistrza Polikarpa ze Śmiercią</i> • streszcza utwór • wskazuje przykłady archaizmów w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje obraz śmierci przedstawiony w utworze, posługując się przy tym terminem <i>alegoria</i> • wskazuje w tekście archaizmy leksykalne i fleksyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w przeczytanym fragmencie motyw <i>danse macabre</i> • wyjaśnia przyczyny popularności motywu śmierci w średniowieczu • wyjaśnia w 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia na podstawie lektury światopogląd ludzi średniowiecza • wypowiada się na temat średniowiecznych wskazań <i>ars moriendi</i> • tłumaczy, czym była 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje motyw <i>danse macabre</i> przedstawiony w <i>Rozmowie...</i> i na obrazie Bernta Notkego <i>Taniec śmierci</i>

			kontekście utworu znaczenie pojęć <i>memento mori</i> i <i>ars moriendi</i>	w średniowieczu czarna śmierć	
Średniowieczny ideał ascety – <i>Legenda o św. Aleksym</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem <i>Legendę o św. Aleksym</i> • streszcza żywot św. Aleksego • wskazuje przykłady archaizmów w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje świętego jako ascetę • podaje przykłady archaizmów leksykalnych i fleksyjnych z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w utworze typowe elementy legendy hagiograficznej 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat aktualności ascezy oraz sensu takiej drogi do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje inne przykłady ascezy średniowiecznej • wyjaśnia, jaką rolę odgrywali święci w życiu ludzi średniowiecza
Świętość afirmacyjna – św. Franciszek	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść fragmentu <i>Pochwała stworzenia</i> • charakteryzuje <i>Pochwałę stworzenia</i> jako hymn 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje postawy dwóch świętych: św. Franciszka i św. Aleksego 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w tekście elementy stylu biblijnego • wyraża opinię na temat dwóch dróg do świętości – św. Aleksego i św. Franciszka 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje dzieło Giotto • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>franciszkanizm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty interpretacyjne związane z postacią św. Franciszka
Średniowieczny wzorzec rycerza – <i>Król Artur i rycerze Okrągłego Stołu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragment utworu <i>Król Artur i rycerze Okrągłego Stołu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia tytuły europejskich eposów rycerskich • odnosi zachowania Artura do średniowiecznego kodeksu rycerskiego • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>epos rycerski</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie tekstu objaśnia funkcję fantastyki w epice rycerskiej • tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>etos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje etos rycerza i wyraża swoją opinię na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat XV-wiecznego obrazu <i>Rycerze Okrągłego Stołu i św. Graal</i> • opisuje współczesne dzieła (filmowe, literackie) nawiązujące do średniowiecznych opowieści o rycerzach
Średniowieczna miłość – <i>Dzieje</i>	dla fragmentów utworu:	dla fragmentów utworu:	dla fragmentów utworu: • objaśnia funkcję	dla fragmentów utworu:	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza historię Abelarda i Heloizy

<i>Tristana i Izoldy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragment <i>Dziejów Tristana i Izoldy</i> dla całości utworu: • streszcza utwór <i>Dzieje Tristana i Izoldy</i> • sporządza plan wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje zasady miłości rycerskiej dla całości utworu: • omawia etos rycerski na przykładzie postaci Tristana 	<p>fantastyki w tekście dla całości utworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady elementów fantastyki w <i>Dziejach Tristana i Izoldy</i> i określa ich funkcję 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje specyfikę uczucia łączącego Tristana i Izoldę dla całości utworu: • charakteryzuje obyczajowość średniowieczną na podstawie <i>Dziejów Tristana i Izoldy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady dzieł (także współczesnych) opartych na historii podobnej do romansu Tristana i Izoldy • wypowiada się na temat miniatury <i>Tristan i Izolda podczas morskiej podróży</i>
Historiografia polska w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wzorzec władcy na podstawie charakterystyki Bolesława Chrobrego pióra Galla Anonima • definiuje pojęcie <i>kronika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia obowiązki króla przedstawione przez kronikarza • podaje przykłady dzieł polskiej historiografii średniowiecznej • definiuje pojęcie <i>historiografia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie <i>Kroniki polskiej</i> wypowiada się na temat stosunków społecznych i obyczajowości w średniowiecznej Polsce • charakteryzuje dzieła polskiej historiografii średniowiecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia uwarunkowania historyczne początków piśmiennictwa polskiego • podejmuje dyskusję na temat wizerunku współczesnych władców w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje mowę pochwalną na cześć wybranej przez siebie osoby
Testament poetycki François Villona	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragment <i>Wielkiego testamentu</i> • prezentuje życiorys Villona, stanowiący kanwę utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł tekstu • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>testament poetycki</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat środków stylistycznych użytych w wierszu oraz zastosowanej w nim kompozycji 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz przemijania zawarty w <i>Wielkim Testamencie</i> ze współczesnymi wyobrażeniami na ten temat 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty wywodzące się z <i>Wielkiego testamentu</i> i nawiązania do utworu
Podróż po zaświatach – <i>Boska Komedia</i> Dantego Alighieri	<p>dla fragmentów utworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentów <i>Boskiej Komedii</i> ogólnie omawia budowę 	<p>dla fragmentów utworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje narratora <i>Boskiej Komedii</i> • wyjaśnia znaczenie 	<p>dla fragmentów utworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wylicza elementy dzieła charakterystyczne dla średniowiecza i renesansu 	<p>dla fragmentów utworu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat sposobu obrazowania w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia fresk <i>Dante i trzy królestwa</i>

	piekła, czyśćca i raju dla całości utworu: • opisuje budowę zaświatów • wyjaśnia znaczenie słowa <i>prekursor</i>	tytułu tekstu dla całości utworu: • wypowiada się na temat postaci pojawiających się w utworze • tłumaczy znaczenie pojęć <i>poemat epicki</i> i <i>summa</i>	dla całości utworu: • wymienia i ilustruje przykładami elementy dzieła charakterystyczne dla średniowiecza i dla renesansu	dla całości utworu: • interpretuje symbole obecne w dziele Dantego	
ŚREDNIOWIECZE – NAUKA O JĘZYKU					
U źródeł języka polskiego	• wymienia dialekty polszczyzny • przytacza przykłady zabytków języka polskiego (w tym pierwsze zapisane zdanie)	• rozpoznaje we współczesnym języku niektóre pozostałości staropolskie, np. ślady liczby podwójnej	• omawia historię zapożyczeń • wskazuje przykłady wyrazów z przegłosem polskim, palatalizacją oraz e ruchomym	• podaje przyczyny zmian zachodzących w języku polskim	• sytuuje język polski we właściwej grupie języków słowiańskich • wymienia nazwy podstawowych grup języków wywodzących się z języka praindoeuropejskiego oraz języków spoza rodziny indoeuropejskiej
ŚREDNIOWIECZE – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości	• relacjonuje opinie na temat średniowiecza, zawarte we fragmentach tekstów Franca Cardiniego <i>Wojownik i rycerz</i> oraz Johana Huizingi <i>Jesień średniowiecza</i>	• wskazuje i komentuje różnice pomiędzy tekstami obu autorów	• formułuje własne sądy na podstawie przeczytanych fragmentów	• podejmuje dyskusję dotyczącą oceny średniowiecza, w której odwołuje się do fragmentów tekstów Cardiniego i Huizingi	• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania wywodzące się ze światopoglądu i z twórczości średniowiecza
Powtórzenie wiadomości	• odtwarza najważniejsze fakty,	• wykorzystuje najważniejsze	• rozważa zagadnienia poruszane w	• zabiera głos w dyskusji na tematy	• wykorzystuje bogate konteksty wywodzące

	sądy i opinie na temat średniowiecza	konteksty wywodzące się ze średniowiecza	przeczytanych tekstach średniowiecznych i formułuje własne sądy na ich temat oraz wnioski	związane ze światopoglądem oraz twórczością średniowiecza i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań	się ze światopoglądu i z twórczości średniowiecza • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze związane z epoką średniowiecza
ŚREDNIOWIECZE – NAWIĄZANIA					
Śladami średniowiecza	• rozpoznaje inspiracje sztuką średniowiecza	• wymienia elementy kultury średniowiecza obecne w dzisiejszym świecie	• omawia wpływy kultury średniowiecznej w różnych dziełach sztuki	• analizuje wybrany przykład inspiracji kulturą średniowiecza	• podaje przykłady wpływów sztuki średniowiecznej na twórczość kolejnych epok • omawia stosunek poszczególnych okresów w historii kultury do dziedzictwa średniowiecza
Poetycki komentarz do ascezy	• rozpoznaje kontekst literacki wiersza Kazimierza Iłkowiczówny <i>Opowieść małżonki św. Aleksego</i>	• określa typ liryki występujący w utworze, a także wskazuje podmiot liryczny i adresata wiersza	• porównuje legendę średniowieczną z poetyckim komentarzem współczesnej poetki	• omawia kontekst kulturowy wykorzystany w wierszu	• pisze analizę i interpretację wiersza
Śmiech w średniowieczu	• referuje opinię bohaterów <i>Imienia róży</i> na temat śmiechu	• porównuje stosunek do śmiechu obecny w <i>Imieniu róży</i> i <i>Stołku dla wesółka</i>	• rozpoznaje we fragmencie <i>Imienia róży</i> autora księgi – Arystotelesa • omawia rolę błazna na dworach	• podejmuje dyskusję na temat funkcji śmiechu w kulturze średniowiecza i dzisiaj	• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania obecne w utworze Umberta Eco <i>Imię róży</i>

Współczesne inspiracje średniowieczem	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragment tekstu Andrzeja Sapkowskiego <i>Miecz przeznaczenia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia motywy średniowieczne, którymi posłużył się autor <i>Miecza przeznaczenia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w tekście elementy stylizowane na polszczyznę średniowieczną 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w dziele Zdzisława Beksińskiego nawiązania do wieków średnich oraz elementy charakterystyczne dla sposobu obrazowania malarza 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obraz Zdzisława Beksińskiego • porównuje dzieło Beksińskiego z animacją Tomasza Bagińskiego <i>Katedra</i>
Średniowiecze w krzywym zwierciadle – <i>Monty Python i św. Graal</i>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w filmie motywy średniowieczne • wyjaśnia w kontekście filmu znaczenie słów <i>absurd</i> oraz <i>ironia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje bohaterów filmu z ich pierwowzorami z legend arturiańskich • wyjaśnia, na czym polega specyfika angielskiego humoru 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje środki tworzące w filmie klimat średniowiecza 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat walorów artystycznych i poznawczych filmu
Współczesny moralitet – <i>Siódma pieczęć</i> Ingmara Bergmana	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w tekście nawiązania do kultury i obyczajowości średniowiecza 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł filmu i objaśnia jego funkcję • wyjaśnia w kontekście dzieła Bergmana znaczenie pojęć <i>personifikacja</i> i <i>taniec śmierci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje w filmie konwencję moralitetu • tłumaczy na podstawie <i>Siódmej pieczęci</i>, czym jest teodycea 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje przesłanie filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty wywodzące się z filmu <i>Siódma pieczęć</i> i nawiązania do niego

RENESANS – O EPOCE

U progu czasów nowożytnych	<ul style="list-style-type: none"> • określa, na kiedy datowany jest początek renesansu w Europie • podaje umowną datę początku renesansu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia, na czym polegała reformacja i jakie były jej przyczyny • opisuje przemiany kulturowe, które stały się podwalinami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia społeczne uwarunkowania narodzin epoki odrodzenia • charakteryzuje rolę wydarzeń wyznaczających 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ antyku na narodziny nowej epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie było podłoże różnicy pomiędzy periodyzacją renesansu w Europie i w Polsce • omawia wpływ teorii
----------------------------	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie i pochodzenie nazwy epoki • tłumaczy, co oznacza pojęcie <i>reformacja</i> i opisuje rolę Marcina Lutra • dostrzega związki pomiędzy odrodzeniem a antykiem 	<p>nowej epoki</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady związków pomiędzy renesansem a antykiem • wymienia wyznania protestanckie • wyjaśnia znaczenie pojęć <i>humanizm</i> i <i>antropocentryzm</i> 	<p>początek renesansu w kształtowaniu nowej epoki</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>ad fontes</i> 		<p>heliocentrycznej Mikołaja Kopernika, wynaleźenia druku i upadku Konstantynopola na kształtowanie się renesansu</p>
Filozofia renesansu	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwiska czołowych filozofów i myślicieli epoki odrodzenia • streszcza fragment <i>Pochwały głupoty</i> Erazma z Rotterdamu • przedstawia główny temat <i>Księcia</i> Niccola Machiavellego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze założenia filozofii Erazma z Rotterdamu • opisuje ogólne tendencje filozoficzne odrodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco przedstawia problematykę fragmentów <i>Pochwały głupoty</i> i <i>Księcia</i> • w kontekście fragmentów tekstów Machiavellego i Erazma z Rotterdamu wyjaśnia znaczenie terminów <i>machiawelizm</i> i <i>tolerancja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat poglądów Erazma z Rotterdamu i Machiavellego 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia wpływ filozofii Platona na myśl renesansową • wypowiada się na temat gatunku zapoczątkowanego przez Michela de Montaigne'a • podejmuje dyskusję na temat etyki w kontekście dzieła Niccola Machiavellego
Sztuka renesansu	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej • ogólnie wypowiada się na temat najważniejszych artystów odrodzenia (Leonardo da Vinci, Michał Anioł, Rafael, Sandro Botticelli) 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakterystyczne stylu renesansowego i objaśnia je na przykładach • prezentuje dzieła polskiego renesansu • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>akt</i>, <i>portret</i>, <i>perspektywa</i>, <i>scenka rodzajowa</i>, <i>krużganki</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i ilustruje przykładami najważniejsze tematy sztuki renesansowej • omawia twórczość najważniejszych artystów odrodzenia (Leonardo da Vinci, Michał Anioł, Rafael, Sandro Botticelli) 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje renesansowe dzieło sztuki • charakteryzuje wpływ antyku na sztukę odrodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje twórczość renesansowych artystów północnych • analizuje i ocenia dzieła renesansowe • wypowiada się na temat muzyki XVI-wiecznej

		<i>miasto idealne, sfumato</i>			
Teatr renesansowy	• wymienia cechy teatru elżbietańskiego	• przedstawia różnice pomiędzy teatrem renesansowym a średniowiecznym	• wylicza podobieństwa i różnice pomiędzy teatrem renesansowym a antycznym	• charakteryzuje konwencje teatralne powstałe w renesansie • omawia zjawisko teatru dell'arte	• przedstawia podobieństwa oraz różnice pomiędzy dramatem humanistycznym a elżbietańskim
RENEANS – TEKSTY Z EPOKI					
Poezja religijna Jana Kochanowskiego	• czyta ze zrozumieniem <i>Pieśń XXV z Ksiąg wtórych</i> Kochanowskiego • określa rodzaj liryki występujący w utworze	• wskazuje podmiot liryczny oraz adresata lirycznego pieśni • określa gatunek utworu i wskazuje na jego pochodzenie	• interpretuje wiersz • wyjaśnia, na czym polega renesansowy charakter utworu	• porównuje kreację Boga w pieśni z Jego obrazem w utworach średniowiecznych • rozpoznaje rodzaj wersyfikacji zastosowany w utworze	• na podstawie indywidualnych poszukiwań wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>Deus artifex</i> i odnosi je do utworu Jana Kochanowskiego • konfrontuje wiersz Jana Kochanowskiego z obrazem Pietera Bruegla <i>Żniwa</i> i formułuje wnioski
Świat myśli Jana Kochanowskiego utrwalony w <i>Pieśniach</i>	• czyta ze zrozumieniem podane pieśni • wskazuje elementy światopoglądu renesansowego w utworach Kochanowskiego • definiuje pieśń jako gatunek	• na podstawie wierszy charakteryzuje światopogląd poety • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>horacjanizm, cnota, fortuna, stoicyzm, epikureizm</i>	• odnajduje wątki horacjańskie w pieśniach Jana Kochanowskiego • analizuje wiersze pod kątem obecności elementów stoicyzmu i epikureizmu	• dokonuje analizy i interpretacji utworów • wskazuje w pieśniach cechy wiersza sylabicznego	• porównuje <i>Pieśń XXIV z Ksiąg wtórych</i> z wierszami Horacego • konfrontuje pieśni Jana Kochanowskiego z obrazem Tycjana <i>Trzy okresy życia</i>
Liryka obywatelska	• czyta ze zrozumieniem	• określa historyczne tło powstania <i>Pieśni o</i>	• odnosi tematykę pieśni do	• w kontekście utworu Jana Kochanowskiego	• przywołuje szerokie konteksty

Jana Kochanowskiego	fragmenty <i>Pieśni o spustoszeniu Podola</i> i <i>Pieśń XIV z Ksiąg wtórych</i> • określa rodzaj liryki, podmiot liryczny i adresata lirycznego utworów	<i>spustoszeniu Podola</i> • wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego	światopoglądu renesansowego • dokonuje analizy i interpretacji wiersza	wypowiada się na temat roli osób sprawujących władzę • podaje cechy wiersza sylabicznego	interpretacyjne utworów Kochanowskiego oraz nawiązania do nich
Renesansowy obraz arkadii	• czyta ze zrozumieniem fragment <i>Pieśni świętojańskiej o sobótce</i> • określa rodzaj liryki i wskazuje podmiot liryczny oraz adresata lirycznego	• rozpoznaje gatunek wiersza i odnosi go do tradycji literackiej • w kontekście utworu wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sielanka, arkadia, literatura pastoralna, folklor, idylla</i>	• odnajduje w wierszu topoty renesansowe • wskazuje w utworze środki stylistyczne i określa ich funkcję	• odnosi tematykę wiersza do obyczajowości wiejskiej XVI w. • podejmuje dyskusję na temat realiów życia wiejskiego oraz wizji poetyckiej wsi	• odnosi mit arkadyjski do zjawisk współczesnej kultury • konfrontuje wiersz Jana Kochanowskiego z obrazem Giorgionego <i>Burza</i>
<i>Fraszki</i> – poezja dnia codziennego	• rozpoznaje w czytanych fraszkach tematykę autobiograficzną, refleksyjno-filozoficzną i obyczajową	• na podstawie poznanych utworów charakteryzuje fraszkę jako gatunek literacki • wskazuje we fraszkach elementy światopoglądu i obyczajowości renesansowej	• odnajduje we fraszkach konteksty antyczne i biblijne	• analizuje fraszki pod kątem renesansowego obrazu człowieka	• omawia topos świata jako teatru • konfrontuje wybraną fraszkę z obrazem Giuseppe Arcimbolda <i>Jesień</i>
<i>Żaden ojciec podobno barziej nie miłował / Dziecięcia</i> – <i>Treny</i> Jana Kochanowskiego	• odnosi <i>Treny</i> do biografii Jana Kochanowskiego • czyta ze zrozumieniem wskazane utwory • definiuje tren jako	• wskazuje elementy filozofii stoickiej w <i>Trenach</i> • rozpoznaje w <i>Trenie IX</i> pozorny panegiryk • odnajduje w <i>Trenie XIX</i> informacje	• analizuje i interpretuje wskazane treny • przedstawia kryzys światopoglądowy poety na podstawie trenów: IX, X i XI	• wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego w <i>Trenach</i> • wyjaśnia, na czym polegała innowacyjność <i>Trenów</i> Kochanowskiego	• na podstawie cyklu <i>Trenów</i> omawia kompozycję epicedium

	gatunek	świadczące o odbudowie światopoglądu poety • wyjaśnia znaczenie określeń <i>poezja funeralna</i> i <i>liryka żałobna</i>			
Tłumaczenie wierne czy piękne – o <i>Psalterzu Dawidów</i> Jana Kochanowskiego	• czyta ze zrozumieniem psalmy w tłumaczeniu Jana Kochanowskiego • definiuje psalm jako gatunek	• odnosi <i>Psalterz Dawidów</i> do tradycji biblijnej • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>translatoryka</i> , <i>humanizm chrześcijański</i> , <i>poeta doctus</i>	• wypowiada się na temat specyfiki przekładu • porównuje Psalm 130 w przekładzie Jana Kochanowskiego z wersją utworu z Biblii Tysiąclecia	• zestawia Psalm 130 w przekładzie Jana Kochanowskiego z pieśnią <i>Czego chcesz od nas, Panie</i> i wypowiada się na temat spójności światopoglądowej poety • podejmuje dyskusję na temat granic wolności tłumacza	• odnosi Psalm 130 w tłumaczeniu Jana Kochanowskiego do analogicznych zjawisk w kulturze
Podsumowanie wiadomości na temat Jana Kochanowskiego	• przytacza najważniejsze wydarzenia z biografii Jana Kochanowskiego • podaje tytuły omówionych utworów Kochanowskiego	• analizuje wybrane wiersze	• wskazuje najważniejsze tematy i motywy w twórczości Kochanowskiego	• omawia znaczenie twórczości Jana Kochanowskiego w rozwoju literatury polskiej	• wypowiada się na temat światopoglądu Jana Kochanowskiego w kontekście jego biografii i twórczości
<i>O poprawie Rzeczypospolitej</i> Andrzeja Frycza Modrzewskiego	• wymienia tytuły ksiąg rozprawy • relacjonuje poglądy Modrzewskiego, zawarte w przeczytanym fragmencie tekstu	• omawia najważniejsze postulaty pisarza	• przedstawia źródło toposu utopii • relacjonuje najważniejsze założenia utworu Thomasa More'a	• podejmuje dyskusję na temat realizacji idei utopii – w obszarze literatury i w świecie realnym	• samodzielnie opracowuje koncepcję idealnego państwa i społeczeństwa oraz uzasadnia swoje tezy • konfrontuje wyobrażenie idealnej

					społeczności z obrazem Lucasa Cranacha starszego <i>Złoty wiek</i>
<i>Kazania sejmowe</i> Piotra Skargi	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza argumentację zaprezentowaną przez Piotra Skargę • wyjaśnia znaczenie terminu <i>retoryka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nakreśla kontekst historyczny <i>Kazań sejmowych</i> • odnajduje w tekście wątki biblijne • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>anarchia szlachecka, złota wolność, tolerancja religijna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w utworze środki retoryczne • charakteryzuje stylizację proroczej groźby w <i>Kazaniach sejmowych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat aktualności <i>Kazań sejmowych</i> we współczesnej Polsce • konfrontuje treść obrazu Jana Matejki <i>Kazanie Skargi</i> z realiami historycznymi i formułuje wnioski na temat ideologicznej funkcji obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje obraz Jana Matejki <i>Kazanie Skargi</i>
<i>Sonet</i> do Laury Francesca Petranki	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem wskazane utwory • określa rodzaj liryki zastosowany w wierszach • definiuje sonet jako gatunek 	<ul style="list-style-type: none"> • określa podmiot liryczny, adresata lirycznego oraz sytuację liryczną w wierszach • wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego • wskazuje w podanych utworach cechy gatunkowe sonetu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje wiersz • opisuje uczucia podmiotu lirycznego • wskazuje w utworach przykłady idealizacji kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie poznanych utworów charakteryzuje zjawisko petrarkizmu • podejmuje dyskusję na temat wpływu twórczości Francesca Petranki na skonwencjonalizowanie poezji miłosnej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje dwa sposoby obrazowania piękna kobiecego na przykładzie obrazów Giorgionego <i>Śpiąca Wenus</i> i Domenica Ghirlandaia <i>Portret Giovanny Tornabuoni</i>
<i>Przemysłny szlachcic</i> Don Kichote z Manczy Miguela de Cervantesa Saavedry	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza dzieło Cervantesa • wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>walka z wiatrakami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy gatunkowe romansu rycerskiego i ilustruje je przykładami z literatury średniowiecznej • charakteryzuje na 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę parodii i podaje odpowiednie przykłady • analizuje utwór Cervantesa pod kątem parodii romansu rycerskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpatruje charakterystyki głównych bohaterów powieści jako odbicie dwoistej natury ludzkiej 	<ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje poznany tekst z obrazem Honoré Daumiera <i>Don Kichot</i> • tworzy parodię dowolnego dzieła literackiego

		podstawie tekstu głównych bohaterów powieści			
Początki noweli – Giovanni Boccaccio <i>Dekameron</i>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza nowelę <i>Sokół</i> • definiuje nowelę jako gatunek 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat <i>Dekameronu</i> jako cyklu nowel • na podstawie tekstu podaje cechy gatunkowe noweli 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia elementy kompozycyjne noweli 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje utwór pod kątem światopoglądu renesansowego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia obraz Sandra Botticellego <i>Uczta w piniowym lesie</i>
<i>Makbet</i> Williama Szekspira	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza dramat <i>Makbet</i> • wymienia tytuły najważniejszych dzieł Williama Szekspira 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zarys biografii Williama Szekspira • omawia cechy charakterystyczne teatru elżbietańskiego • porównuje dramat szekspirowski z dramatem antycznym • charakteryzuje głównych bohaterów tragedii • wskazuje przyczyny ostatecznej klęski Makbeta 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie określenia <i>kwestia szekspirowska</i> • analizuje pod względem psychologicznym motywację działań głównych bohaterów dramatu • określa rolę czarownic w budowaniu napięcia w sztuce • wskazuje elementy świata irracjonalnego i opisuje ich znaczenie • omawia funkcję elementów humorystycznych w <i>Makbecie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny ponadczasowej aktualności dzieł Szekspira • wymienia przykłady adaptacji dzieł Szekspira • definiuje tragizm w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza <i>Hamleta</i> Williama Szekspira • omawia wybraną adaptację <i>Makbeta</i> bądź <i>Hamleta</i> i konfrontuje ją z tekstem dramatu
RENESANS – NAUKA O JĘZYKU					
Styl artystyczny	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakterystyczne stylu renesansowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę pomiędzy stylem artystycznym a stylami funkcjonalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje na przykładach cechy stylu renesansowego • wskazuje przykłady parodii, tawestacji i 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wiersz sylabiczny i określa jego cechy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje chwyt retoryczne w przykładowych tekstach publicystycznych z

			pastiszu		okresu odrodzenia oraz współczesnych • analizuje problem oryginalności dzieła literackiego w kontekście konwencji stylistycznej
RENESANS – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat kultury renesansu	• relacjonuje opinie o epoce zawarte we fragmentach tekstów <i>Renesans</i> Jerzego Ziomka oraz <i>Czy diabeł może być zbawiony i 27 innych kazań</i> Leszka Kołakowskiego	• w kontekście fragmentu książki Jerzego Ziomka porównuje możliwości, jakie stwarzał ludziom renesans, z epoką poprzednią	• wypowiada się na temat związków kultury narodowej z europejską	• podejmuje dyskusję na temat renesansu w kontekście fragmentu książki Leszka Kołakowskiego	• formułuje własną opinię dotyczącą stereotypów w postrzeganiu renesansu
Powtórzenie wiadomości	• odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat renesansu	• wykorzystuje najistotniejsze konteksty wywodzące się z twórczości renesansowej	• formułuje wnioski na tematy związane z twórczością renesansową • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa renesansu	• uczestniczy w dyskusji na tematy związane z renesansem i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań	• wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z twórczości renesansowej • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze dotyczące piśmiennictwa renesansowego
RENESANS – NAWIĄZANIA					
Śladami renesansu	• rozpoznaje wpływy kultury renesansowej w różnych dziełach sztuki	• wymienia osiągnięcia cywilizacyjne renesansu oraz ich wpływ na rozwój	• przedstawia wpływ sztuki renesansowej na późniejsze epoki	• prezentuje dowolny przykład inspiracji kulturą renesansu	• omawia i ocenia dowolny przykład inspiracji kulturą renesansu

		człowieka			
Cywilizacja odrodzenia – odrodzenie cywilizacji	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje poglądy Jeana Delumeau zawarte we fragmencie tekstu <i>Cywilizacja Odrodzenia</i> • wymienia najważniejsze osiągnięcia epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady wpływu renesansu na współczesną cywilizację 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego czasy renesansu rozpoczynają epokę nowożytną • podejmuje dyskusję na temat osiągnięć renesansu 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia z własnej perspektywy przełomowy charakter epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje osiągnięcia kultury renesansu ze znanymi sobie dziełami sztuki
<i>Mona Lisa</i> w czasach popkultury	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zjawiska popkultury • formułuje wypowiedź na temat <i>Mona Lisy</i> Leonarda da Vinci 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz Jeana-Michela Basquiata z pierwowzorem 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia własną opinię na temat przetwarzania ikon historii sztuki przez popkulturę 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje funkcję wykorzystania <i>Mona Lisy</i> w dziele popkulturowym 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat tego, czym jest sztuka
O śmierci ponad epokami – [Anka! to już trzy i pół roku] Władysława Broniewskiego	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem wiersz Władysława Broniewskiego • określa rodzaj liryki, wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w utworze nawiązania do <i>Trenów</i> Jana Kochanowskiego • określa w kontekście wiersza etymologię imienia Zofia 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy stylistycznej wiersza • wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego w wierszu Broniewskiego w kontekście <i>Trenów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat opisu śmierci i żałoby w różnych okresach literackich 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze analizę porównawczą wierszy [Anka! to już trzy i pół roku] Władysława Broniewskiego i <i>Tren XIX</i> Jana Kochanowskiego
<i>Makbet</i> z przymrużeniem oka	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza wskazany fragment utworu <i>Trzy wiedźmy</i> Terry'ego Pratchetta • odnajduje w czytany tekście aluzje do <i>Makbeta</i> Williama Szekspira 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje utwór jako parodię i podaje odpowiednie przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje środki nadające tekstowi efekt komediowy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na temat funkcjonowania parodii 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy świadczące o oryginalnym podejściu twórcy do gatunku powieści
<i>Elżbieta królowa Anglii</i>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obejrzanego 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje kontekst historyczny 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat kreacji 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia specyfikę Teatru Telewizji

	spektaklu Teatru Telewizji charakteryzuje królową Elżbietę, uwypukla złożoność jej postaci	przedstawienia	odtwórczyni tytułowej roli	osób sprawujących władzę w czasach renesansu i dzisiaj	
<i>Romeo i Julia</i> współcześnie	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę <i>Romeo i Julii</i> w reż. Baza Luhrmanna • opisuje swoje wrażenia po obejrzeniu filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje film Luhrmanna z utworem Williama Szekspira • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>adaptacja</i>, <i>ekranizacja</i>, <i>interpretacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje szczegółowej analizy porównawczej wybranych scen filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat funkcji kiczu w filmie • podejmuje dyskusję o granicach dowolności adaptacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat rekwizytów, kostiumów oraz sposobu filmowania i montażu
<i>Królowa Margot</i>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje relacje panujące na dworze francuskim, które zostały przedstawione w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wydarzenia historyczne stanowiące tło fabuły filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje pobudki, jakimi kierowała się tytułowa bohaterka filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fabuły filmu rozważa problem zła w człowieku 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje konteksty i nawiązania wykorzystane w filmie
BAROK – O EPOCE					
Barok – świat wewnętrznych sprzeczności	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia etymologię nazwy <i>barok</i> • określa ramy czasowe epoki • podaje daty początku i końca baroku w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe różnice pomiędzy renesansem a barokiem • wyjaśnia, dlaczego XVI w. nazywa się czasem wojen • tłumaczy znaczenie terminów <i>monarchia absolutna</i> i <i>kontrreformacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego • charakteryzuje specyfikę polskiego baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat życia codziennego w baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ soboru trydenckiego na kształt epoki • podaje przykłady teatralizacji życia w baroku • charakteryzuje tło historyczne epoki
Człowiek wobec nieskończoności	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragmenty traktatów Kartezjusza: 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia sens stwierdzenia <i>Myślę,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwiska przedstawicieli 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia charakterystykę

– filozofia czasów baroku	<i>Medytacji o pierwszej filozofii</i> i <i>Rozprawy o metodzie</i> • relacjonuje fragment <i>Myśli</i> Pascala	założenia filozofii Kartezjańskiej • wymienia najważniejsze elementy filozofii Blaise’a Pascala	<i>więc jestem</i> • tłumaczy znaczenie sformułowania <i>zakład Pascala</i> • wyjaśnia, jak rozumie określenie <i>trzcina myśląca</i>	spirytualizmu, naturalizmu i panteizmu oraz charakteryzuje ich poglądy • formułuje swoją opinię na temat myśli barokowej	głównych nurtów myśli barokowej, korzystając z różnych źródeł informacji
Sztuka baroku	• rozpoznaje cechy stylu barokowego na podstawie wskazanych dzieł • wymienia nazwiska najważniejszych twórców okresu baroku • podaje najistotniejsze cechy stylu barokowego	• omawia twórczość przedstawicieli sztuki barokowej • charakteryzuje malarstwo barokowe, posługując się przykładami dzieł • na przykładzie wybranej budowli przedstawia cechy architektury barokowej	• omawia założenia światopoglądowe sztuki baroku • charakteryzuje operę jako zjawisko typowe dla baroku • wyjaśnia, czym był teatr dworski	• określa, na czym polegało znaczenie Kościoła jako mecenas sztuki • dokonuje analizy rzeźby barokowej według wskazanych kryteriów • opisuje działalność szkolnego teatru jezuitów w Polsce	• analizuje i interpretuje wybrane dzieło sztuki barokowej
BAROK – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury barokowej	• charakteryzuje dwa nurty poezji barokowej: dworski i metafizyczny	• wymienia nazwiska przedstawicieli klasycyzmu barokowego • definiuje termin <i>marinizm</i>	• omawia twórczość Moliera • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sacrum, profanum, vanitas</i>	• przedstawia różnice pomiędzy nurtem dworskim i metafizycznym literatury baroku a klasycyzmem francuskim	• streszcza wybrany dramat Pierre’a Corneille’a bądź Jeana Racine’a
Poezja metafizyczna Mikołaja Sępa Szarzyńskiego	• czyta ze zrozumieniem wiersze poety • omawia przynależność Mikołaja Sępa	• odnajduje cechy poezji metafizycznej w utworach Sępa Szarzyńskiego • wskazuje podmiot liryczny oraz adresata	• wypowiada się na temat kreacji podmiotu lirycznego w analizowanych sonetach • dokonuje analizy	• porównuje obraz Boga zawarty w utworach Sępa Szarzyńskiego z obrazem Boga w <i>Hymnie</i> Jana	• analizuje pogląd poety na temat sensu istnienia na podstawie wskazanych sonetów • konfrontuje sonety Sępa Szarzyńskiego z

	Szarzyńskiego do dwóch epok: renesansu z uwagi na lata życia i baroku ze względu na prekursorską twórczość	lirycznego i określa sytuację liryczną we wskazanych wierszach	stylistycznej i interpretacji wierszy Sępa Szarzyńskiego	Kochanowskiego • podejmuje dyskusję na temat aktualności poezji Sępa Szarzyńskiego	obrazem Juana de Valdésa Leala <i>In actu oculi</i>
Poezja Daniela Naborowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w wierszu <i>Krótkość żywota</i> cechy literatury metafizycznej • odnajduje w wierszu <i>Na oczy królowny angielskiej</i> i omawia cechy literatury dworskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje wiersz <i>Krótkość żywota</i> jako traktat z tezą i potwierdzającą ją argumentacją 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje wiersze <i>Krótkość żywota</i> oraz <i>Na oczy królowny angielskiej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie paradoksów kończących wiersz 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obraz Georges'a de La Toura <i>Maria Magdalena</i>
Poezja dworska Jana Andrzeja Morsztyna	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiersza <i>Do trupa</i> definiuje sonet jako gatunek • przytacza definicję paradoksu i podaje odpowiednie przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę konceptu w wierszach <i>O swej pannie</i> i <i>Do trupa</i> • odnajduje elementy sensualizmu w omawianych utworach 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wiersze Jana Andrzeja Morsztyna • definiuje marinizm po omówieniu twórczości Jana Andrzeja Morsztyna 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia koncept stanowiący oś konstrukcyjną utworu <i>O swej pannie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w kontekście barokowego ujęcia tematu śmierci porównuje wiersz <i>Do trupa</i> z rzeźbą Berniniego <i>Śmierć błogosławionej Ludwiki Albertoni</i>
Zbytki sarmackie według Wacława Potockiego	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza wskazane fragmenty <i>Zbytków polskich</i> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>sarmatyzm</i> • na podstawie tekstu omawia zamiłowanie XVII-wiecznej szlachty i 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje we fragmencie <i>Zbytków polskich</i> elementy nurtu sarmackiego • przedstawia obraz społeczeństwa wyłaniający się z podanego fragmentu 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza fakty na temat wojen polsko-szwedzkich w XVII w. 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy analizę formalną tekstu i przedstawia funkcję użytych w nim środków językowych • podejmuje dyskusję na temat społeczeństwa polskiego w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ przymusowej konwersji na życie i twórczość Wacława Potockiego

	duchowieństwa do życia ponad stan			utworu Wacława Potockiego	
Sarmaty portret własny – <i>Pamiętniki</i> Jana Chryzostoma Paska	<ul style="list-style-type: none"> definiuje sarmatyzm oraz wymienia jego wady i zalety przycza najważniejsze fakty z biografii pisarza 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia biografię Paska i wskazuje w niej fakty typowe dla Sarmaty na podstawie utworu definiuje pamiętnik 	<ul style="list-style-type: none"> odnajduje w tekście <i>Pamiętników</i> elementy mentalności sarmackiej 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje styl i język <i>Pamiętników</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podjmuje dyskusję na temat elementów mentalności sarmackiej u współczesnych Polaków
Angielska poezja metafizyczna	<ul style="list-style-type: none"> omawia charakter twórczości angielskich poetów metafizycznych 	<ul style="list-style-type: none"> określa, na czym polega koncept w wierszu <i>Pchła</i> Johna Donne'a rozpoznaje oryginalny charakter utworu Donne'a 	<ul style="list-style-type: none"> dokonyuje analizy i interpretacji wiersza <i>Pchła</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podjmuje dyskusję na temat współczesnych przykładów niebanalnego ukazania erotyzmu w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje i porównuje obrazy <i>Ogród miłości</i> Petera Paula Rubensa oraz <i>Vanitas</i> Pietera Claesza przedstawia w kontekście analizowanych obrazów przykłady łączenia ze sobą dwóch skrajnych kręgów tematycznych
BAROK – NAUKA O JĘZYKU					
Środki wyrazu artystycznego i ich funkcje	<ul style="list-style-type: none"> wymienia środki wyrazu artystycznego właściwe dla stylu barokowego 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje środki artystycznego wyrazu oraz określa ich funkcję w dziele literackim prezentuje na przykładach cechy stylu barokowego 	<ul style="list-style-type: none"> odnosi termin <i>makaronizm</i> do współczesnej polszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wpływu stylu barokowego na treść utworów 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje na podstawie wybranych utworów style renesansowy i barokowy
BAROK – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> relacjonuje opinie na 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na 	<ul style="list-style-type: none"> podjmuje dyskusję 	<ul style="list-style-type: none"> odnajduje w

wiadomości na temat baroku	temat baroku zawarte we fragmentach książek <i>Dzieje literatury polskiej</i> Juliana Krzyżanowskiego i <i>Helikon sarmacki</i> Andrzeja Vincenza	pojęcia rodzimości w piśmiennictwie barokowym	temat demokratycznego charakteru piśmiennictwa barokowego	dotyczącą nieobecności literatury barokowej w świadomości społecznej	literaturze i sztuce barokowej elementy ponadczasowe
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat twórczości barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje najistotniejsze konteksty wywodzące się z twórczości barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wnioski na tematy związane z twórczością barokową • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na tematy związane z barokiem i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z twórczości barokowej • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze dotyczące twórczości barokowej
BAROK – NAWIĄZANIA					
Śladami baroku	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje inspiracje barokowe w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady motywów w kulturze współczesnej wywodzących się z baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunek do baroku na przestrzeni epok 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje przykład dzieła zainspirowanego sztuką barokową 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo omawia wybrany przykład współczesnego dzieła inspirowanego sztuką barokową
Barokowe inspiracje	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem wskazane teksty • streszcza w punktach fragmenty <i>Kuli Pascala</i> Jorge Luisa Borgesa 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje elementy estetyki barokowej we fragmencie <i>Wojny futbolowej</i> Ryszarda Kapuścińskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje sylwetkę Ryszarda Kapuścińskiego • referuje wykład Borgesa i interpretuje ostatnie zdanie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • konfrontuje cechy estetyki barokowej wymienione przez Kapuścińskiego z dziełami sztuki zamieszczonymi w podręczniku • podejmuje dyskusję na temat obecności 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje barokową wizję świata i człowieka opisaną przez Pascala z niepokojami współczesnych ludzi • ocenia aktualne przejawy estetyki barokowej w sztuce i

				estetyki barokowej we współczesnym świecie	życiu codziennym
Ideał kobiecego piękna	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w podręczniku oraz dostępnych sobie źródłach akty kobiece powstałe w baroku i w innych epokach 	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera obrazy według kryterium kompozycji wykorzystanej przez Fernanda Botera w dziele <i>Leżąca naga kobieta z kwiatami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje obraz Botera z aktami barokowymi, wskazuje elementy zaczerpnięte z tradycji i komentuje sposób ich przetworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat ewolucji ideału kobiecego piękna 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na temat obecności i funkcji kiczu we współczesnych przedstawieniach kobiety
Barok w poezji współczesnej	<ul style="list-style-type: none"> • określa rodzaj liryki oraz zasadę kompozycyjną, według której zbudowany jest wiersz Jarosława Marka Rymkiewicza <i>Róża oddana Danielowi Naborowskiemu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • określa funkcję anafory 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością topiki barokowej i wskazuje toposy wykorzystane w wierszu Rymkiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje utwór Rymkiewicza z wierszem barokowym o podobnej konstrukcji • wyjaśnia znaczenie symbolu róży obecnego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy prezentację dotyczącą toposu róży w literaturze i sztuce
<i>Trans-Atlantyk</i> Witolda Gombrowicza wobec tradycji sarmackiej	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje we fragmencie <i>Trans-Atlantyku</i> Gombrowicza cechy języka Jana Chryzostoma Paska • wskazuje w tekście elementy mentalności sarmackiej 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje najważniejsze fakty z życia i twórczości Witolda Gombrowicza 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się ogólną znajomością treści utworu Witolda Gombrowicza 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sposoby ośmieszenia mentalności sarmackiej zastosowane przez Gombrowicza 	<ul style="list-style-type: none"> • w kontekście fragmentu utworu podejmuje dyskusję na temat stosunku do emigrantów i problemów związanych z asymilacją na obczyźnie
Barokowa teatralność w opowieści filmowej	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w filmie <i>Vatel</i> w reż. Rolanda Joffého elementy teatralizacji życia w baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje kadry filmowe z reprodukcjami barokowych obrazów zamieszczonymi w 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w filmie toposy barokowe • analizuje postępowanie tytułowego bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje motyw lustra obecny w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób przedstawienia arystokracji w filmach <i>Vatel</i> oraz <i>Królowa Margot</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przedstawioną w filmie barokową arystokrację 	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia postępowanie arystokracji ukazane w filmie 			<ul style="list-style-type: none"> • pisze recenzję dzieła Rolanda Joffého
<p>Filmowa opowieść o artyście – <i>Dziewczyna z perłą</i> Petera Webbera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie filmu charakteryzuje życie codzienne w baroku • opisuje proces powstawania dzieła sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia charakterystykę postaci Griet – służącej malarza 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje kadry z filmu z obrazami Jana Vermeera 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i ocenia kreację Scarlett Johansson 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy prezentację na temat obrazu artysty w filmie
OŚWIECENIE – O EPOCE					
Oświecenie w Europie i Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • objaśnia etymologię nazwy epoki • podaje daty graniczne oświecenia w Europie • przedstawia periodyzację polskiego oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje światopogląd ludzi oświecenia • wymienia osiągnięcia oświecenia w dziedzinie nauki • podaje nazwy instytucji powstałych w czasach stanisławowskich 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przemiany społeczne doby oświecenia • charakteryzuje specyfikę polskiego oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wpływ idei oświeceniowych na życie codzienne • analizuje rolę czasopiśmiennictwa w oświeceniu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przemiany światopoglądowe, które ukształtowały epokę
Wiek rozumu i czułego serca	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragment traktatu Johna Locke’a <i>Rozważania dotyczące rozumu ludzkiego</i> i przytacza najważniejsze tezy tekstu • czyta ze zrozumieniem fragment <i>Traktatu o</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne kierunki światopoglądowe oświecenia • prezentuje założenia filozofii Johna Locke’a • charakteryzuje podstawowe elementy światopoglądu Woltera • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>deizm</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w tekście Johna Locke’a argumenty świadczące o tym, że autor był zwolennikiem racjonalizmu i empiryzmu • przedstawia okoliczności, w których powstał <i>Traktat o tolerancji</i> • na podstawie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje podstawowe założenia światopoglądu Immanuela Kanta • wyjaśnia, na czym polega kopernikański przewrót w filozofii dokonany przez Kanta • tłumaczy, czym jest według filozofa prawo naturalne • omawia główne 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia pogłębioną wiedzę na temat filozofii Immanuela Kanta i Jeana-Jacquesa Rousseau

	<i>tolerancji</i> Woltera i podaje najistotniejsze założenia tekstu	<i>ateizm, materializm, sensualizm, empiryzm, tabula rasa, utylitaryzm, liberalizm, libertynizm</i>	objaśnia, jaką rolę – według Woltera – odgrywają Bóg i religia	twierdzenia Jeana-Jacquesa Rousseau	
Sztuka oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na przykładach cechy stylu klasycystycznego w architekturze, malarstwie i rzeźbie na podstawie wybranych dzieł omawia cechy rokoka 	<ul style="list-style-type: none"> podaje cechy stylu klasycystycznego i rokokowego omawia rolę teatru w oświeceniu 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze dzieła czołowych twórców klasycyzmu europejskiego opisuje specyfikę rokokowych przedmiotów użytku codziennego i wystroju wnętrz charakteryzuje rolę komedii w teatrze oświeceniowym 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje dzieło klasycystyczne według wskazanych kryteriów wyjaśnia, w jaki sposób sztuka oświecenia odzwierciedlała najważniejsze idee epoki określa rolę Teatru Narodowego w rozwoju polskiego oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat muzyki okresu oświecenia prezentuje treść i problematykę wybranej komedii klasycystycznej
OŚWIECENIE – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy gatunków literackich najlepiej realizujących postulat dydaktyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje gatunek, który pojawił się w polskiej literaturze XVIII-wiecznej wymienia najważniejsze cechy literatury sentymentalnej i rokokowej 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje klasycyzm w literaturze 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje podstawowe zadania twórcy oświeceniowego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia poetyki normatywne
Bajki Ignacego Krasickiego	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy gatunkowe bajki i przytacza odpowiednie przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i wyjaśnia morał w bajkach <i>Jagnię i wilcy</i>, <i>Wilk i owce</i> oraz <i>Lew pokorny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie gatunku bajki odnosi sens bajki <i>Wilk i owce</i> do sytuacji z życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> komentuje bajkę <i>Lew pokorny</i> w kontekście wiedzy na temat natury ludzkiej 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia ogólny obraz człowieka wyłaniający się z bajek Ignacego Krasickiego i

			<ul style="list-style-type: none"> • formułuje morał bajki <i>Podróżny</i> 		komentuje go w odniesieniu do znanej mu rzeczywistości
<i>Świat poprawiać – zuchwałę rzemiosło</i> – satyry Ignacego Krasickiego	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje satyrę jako gatunek • relacjonuje treść <i>Żony modnej</i> Ignacego Krasickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje głównych bohaterów satyry • wymienia wady ganione przez autora <i>Żony modnej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy utworu, które świadczą o jego przynależności do klasycyzmu • porównuje bajkę i satyrę • omawia kompozycję satyry 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpatruje satyrę w kontekście ówczesnej obyczajowości • wskazuje sposoby osiągnięcia efektu komicznego w satyrze 	<ul style="list-style-type: none"> • w kontekście satyry omawia wzorce obyczajowe obecne we współczesnym świecie
<i>Śmiejmy się z głupich, choć i przewielebnych</i> – <i>Monachomachia</i> Ignacego Krasickiego	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje poemat heroikomiczny jako gatunek • streszcza wskazany fragment <i>Monachomachii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pochodzenie poematu heroikomicznego • wskazuje w tekście <i>Monachomachii</i> cechy gatunkowe poematu heroikomicznego • odnajduje w utworze ogólną refleksję i ją komentuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpatruje fragmenty <i>Monachomachii</i> w kontekście swojej wiedzy na temat funkcjonowania zakonów w XVIII w. • wskazuje w tekście przykłady zabiegów językowych mających wywołać efekt komiczny • opisuje rolę humoru w <i>Monachomachii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sposób ukazania mnichów w poemacie • w kontekście fragmentów <i>Monachomachii</i> podejmuje dyskusję na temat funkcji śmiechu w życiu społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje fragment <i>Monachomachii</i> z eposem homeryckim i wskazuje sparodiowane elementy • przedstawia w satyryczny sposób wybrany fragment życia społecznego
Podsumowanie wiadomości na temat Ignacego Krasickiego	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy gatunków uprawianych przez Krasickiego i podaje przykładowe tytuły utworów 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje najważniejsze wydarzenia z biografii poety • podaje tytuł pierwszej polskiej powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciąga powracające w twórczości Krasickiego tematy i motywy oraz przytacza tytuły konkretnych dzieł 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę „księcia poetów” w rozwoju literatury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • określa tematykę powieści <i>Mikołaja Doświadczńskiego przypadki</i>
Sentymentalna twórczość Franciszka	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje sielankę jako gatunek • streszcza wskazane 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w świecie przedstawionym utworu elementy o 	<ul style="list-style-type: none"> • określa pochodzenie sielanki i podaje nazwiska twórców tego 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza poglądy Jeana-Jacquesa Rousseau i opisuje ich 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia tytuły innych utworów Franciszka

Karpińskiego	fragmenty utworu <i>Laura i Filon</i>	charakterze konwencjonalnym	gatunku	wpływ na rozwój sentymentalizmu • wyjaśnia, dlaczego sielanki sentymentalne śmieszają dzisiejszego czytelnika	Karpińskiego • porównuje świat sielankowej arkadii do utopii
<i>Pieśń Legionów Polskich we Włoszech</i>	• opisuje historyczne okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>	• nazywa rodzaj liryki występujący w utworze i wypowiada się na temat podmiotu lirycznego	• wymienia wydarzenia historyczne przywołane w tekście Józefa Wybickiego • określa, kiedy <i>Mazurek Wybickiego</i> został oficjalnie uznany za hymn państwowy	• podejmuje dyskusję na temat roli hymnu i innych symboli w życiu narodu	• określa funkcję przywołania osoby Tadeusza Kościuszki w zakończeniu pieśni • wypowiada się na temat autorstwa i charakteru melodii towarzyszącej tekstowi pieśni
<i>Kubuś Fatalista i jego pan</i>	• wykazuje się orientacyjną wiedzą na temat dorobku i działalności Denisa Diderota • definiuje powiastkę filozoficzną jako gatunek	• udowadnia, że utwór Diderota jest powiastką filozoficzną	• streszcza utwór <i>Kubuś Fatalista i jego pan</i> • wyjaśnia znaczenie słowa <i>fatalizm</i> i odnosi je do treści przeczytanego fragmentu	• analizuje kreację narratora w utworze	• porównuje bohaterów <i>Kubusia Fatalisty</i> do postaci z powieści <i>Don Kichote</i> Cervantesa
Wobec inności – o <i>Podróżach Guliwera</i> Jonathana Swifta	• streszcza wskazany fragment <i>Podróży do wielu odległych narodów świata...</i>	• odnajduje elementy ironii w przeczytanym fragmencie i określa jej funkcję	• analizuje sposób przedstawienia cywilizacji europejskiej w utworze	• odnosi fantastyczne wątki podróźnicze do historycznej wiedzy na temat kolonializmu • podejmuje dyskusję o spotkaniach różnych cywilizacji we współczesnym świecie	• w kontekście dzieła Swifta wypowiada się na temat szans funkcjonowania społeczeństwa wielokulturowego
<i>Rękopis znaleziony w</i>	• streszcza wskazany fragment <i>Rękopisu...</i>	• definiuje powieść szkatułkową	• wyjaśnia na podstawie tekstu	• analizuje kreację narratora w	• rozważa, czy powieść Jana

<i>Saragossie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje własne przeżycia wynikające z lektury tekstu 		<i>Rękopisu...</i> , czym jest powieść szkatułkowa	<i>Rękopisie...</i>	Potockiego tematycznie przynależy do okresu oświecenia
OŚWIECENIE – NAUKA O JĘZYKU					
Mówić poprawnie	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje norm językowych • podaje typy słowników językowych i wyjaśnia, które wątpliwości rozwiewa dany typ słownika • nazywa cechy stylu oświeceniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza przykłady ilustrujące różne rodzaje norm językowych • prezentuje na przykładach cechy stylu oświeceniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje, kiedy odstępstwo od normy językowej jest błędem językowym • odróżnia błędy wewnątrz-od zewnątrzjęzykowych 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza przykłady błędów językowych i określa ich rodzaj 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje błędy językowe określonego typu
OŚWIECENIE – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza opinie zawarte we fragmentach tekstów <i>Wynalezienie wolności 1700–1789</i> Jeana Starobinskiego i <i>Mroczne dziedzictwo oświecenia</i> Pawła Lisickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje własną opinię dotyczącą tez zawartych w przeczytanych tekstach • wypowiada się na temat dążeń wolnościowych w XVIII w. 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat spuścizny myślowej oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • w kontekście fragmentu tekstu Pawła Lisickiego zabiera głos w kwestii manipulowania opinią publiczną w oświeceniu i czasach współczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje polemikę z tekstem Pawła Lisickiego
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat dorobku oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje najistotniejsze konteksty wywodzące się z twórczości oświeceniowej 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wnioski na tematy związane z twórczością oświeceniową • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na tematy związane z oświeceniem i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje bogate konteksty wywodzące się z twórczości oświeceniowej • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze dotyczące piśmiennictwa oświeceniowego

				podsumowań i porównań	
OŚWIECENIE – NAWIĄZANIA					
Śladami oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje powstałe w epoce oświecenia mające swoje współczesne odpowiedniki 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy klasycyzmu w kulturze współczesnej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływy światopoglądu oświeceniowego na człowieka XXI w. 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje wybrany przykład inspiracji kulturą oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> podaje konkretne przykłady wpływu sztuki klasycystycznej i sentymentalnej na twórczość późniejszych epok omawia zmianę światopoglądową, jaka zaszła w epoce oświecenia
Czesław Miłosz o rozumie	<ul style="list-style-type: none"> podaje najistotniejsze fakty z biografii Czesława Miłosza określa funkcję apostrofy rozpoczynającej tekst <i>Rozum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje sytuację, do których odnosi się w drugim akapicie tekstu podmiot mówiący wyjaśnia funkcję użycia słowa <i>gdybyż</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odnosi teksty Czesława Miłosza do światopoglądu oświeceniowego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia metafory użyte w tekście <i>Labirynt</i> opisuje, co było przyczyną niezgody autora na <i>uwielbienie labiryntu swego umysłu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> określa, jaką rolę wyznacza sztuce i artyście podmiot mówiący
Człowiek poszukujący	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje we fragmencie tekstu <i>Jak szukaliśmy Lailonii</i> Leszka Kołakowskiego powiastkę filozoficzną i określa jej cechy streszcza przeczytany fragment utworu 	<ul style="list-style-type: none"> odnosi tekst do istoty ludzkiego życia podejmuje próbę interpretacji utworu na poziomie metaforycznym 	<ul style="list-style-type: none"> przycacza najistotniejsze fakty z biografii Leszka Kołakowskiego konfrontuje czytany fragment ze światopoglądem oświeceniowym interpretuje tekst na poziomie metaforycznym 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat istoty szukania analizuje metaforyczne znaczenie Lailonii jako przedmiotu poszukiwań 	<ul style="list-style-type: none"> przywołuje szerokie konteksty i nawiązania w interpretacji tekstu
Bajki współczesne	<ul style="list-style-type: none"> streszcza teksty Zbigniewa Herberta 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje morały bajek Herberta 	<ul style="list-style-type: none"> przycacza najważniejsze fakty z 	<ul style="list-style-type: none"> komentuje sposób, w jaki Herbert odnosi się 	<ul style="list-style-type: none"> pisze analizę porównawczą

	<p><i>Wilk i owieczka</i> oraz <i>Wiatr i róża</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w utworach cechy gatunkowe bajki 		<p>biografii Zbigniewa Herberta</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje kreację narratora w bajce <i>Wilk i owieczka</i> 	<p>do tradycji XVIII-wiecznego bajkopisarstwa</p>	<p>wybranych bajek Ignacego Krasickiego i Zbigniewa Herberta</p>
<p>Współczesne nawiązania malarskie – <i>Perspektywa: „Madame Récamier” Davida</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że pierwowzorem obrazu René Magritte’a <i>Perspektywa: „Madame Récamier” Davida</i> było klasycystyczne dzieło Jacques’a-Louisa Davida pod tytułem <i>Madame Récamier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje obraz Davida jako modelowy przykład klasycyzmu w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje surrealistyczne dzieło René Magritte’a z obrazem Davida • opisuje swoje wrażenia wynikające z zestawienia obu dzieł 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje współczesny obraz i ocenia go z perspektywy własnej wrażliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze analizę porównawczą obu obrazów, wykorzystując szerokie konteksty i nawiązania
<p>Wobec konwencji – <i>Laura i Filon</i> Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje utwór, do którego nawiązuje wiersz Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w wierszu elementy nawiązujące do konwencji sielanki oświeceniowej 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wymowę wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia polemikę poetki z oświeceniowym sentymentalizmem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje typ malarstwa oświeceniowego, do którego nawiązuje wiersz Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej, i wskazuje punkty wspólne obu dzieł
<p>Współczesny Robinson</p>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę filmu <i>Cast Away – poza światem</i> w reż. Roberta Zemeckisa 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje głównego bohatera przed pobytem na bezludnej wyspie i po jego powrocie do cywilizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak w kontekście filmu rozumie słowo <i>świat</i> użyte w tytule • opisuje znaczenie piłki dla głównego bohatera podczas jego pobytu na wyspie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje konfrontację bohatera z cywilizacją po powrocie z wyspy • interpretuje motyw nieotwartej paczki 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat kreacji Toma Hanksa w filmie • porównuje fabułę filmu z treścią książki <i>Robinson Crusoe</i> Daniela Defoe
<p><i>Amadeusz</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fabułę 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa chwyt 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kondycję

Miloša Formana	filmu	Antonia Salieriego i Amadeusza Mozarta jako dwie kontrastujące ze sobą postacie	narracyjny zastosowany w filmie i określa jego funkcję	Mozarta i wypowiada się na temat praw artysty do niekonwencjonalnego zachowania	artysty w XVIII w.
----------------	-------	---	--	---	--------------------

ROMANTYZM – O EPOCE					
Romantyzm – wprowadzenie do epoki	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>romantyzm, irracjonalizm, naród, indywidualizm, młodość, bunt, ludowość</i> • wskazuje wydarzenia wyznaczające początek i koniec romantyzmu polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>panteizm, orientalizm, preromantyzm, burza i napór</i> • wskazuje i objaśnia daty wyznaczające początek i koniec romantyzmu polskiego oraz europejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze dzieła preromantyzmu europejskiego • opisuje specyfikę romantyzmu polskiego • wypowiada się na temat życia i twórczości George'a Byrona 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wydarzeń historycznych, które miały wpływ na kształtowanie się nowej epoki • przedstawia postać Napoleona i jego wpływ na kształtowanie się nowej epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje specyfikę życia codziennego w romantyzmie • charakteryzuje zjawisko dandyzmu
Filozofia w epoce ducha	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>subiektywizm, idealizm, teza, antyteza, synteza</i> • wskazuje filozofa, którego poglądy są reprezentatywne dla epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>metafizyka, mesjanizm</i> • charakteryzuje ogólne tendencje filozoficzne epoki • czyta ze zrozumieniem fragment dzieła Hegla <i>Wykłady z filozofii dziejów</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • referuje najważniejsze tezy filozofii Hegla • wyjaśnia istotę triady Hegla 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy przyczyny popularności mesjanizmu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • referuje poglądy filozoficzne Johanna Gottlieba Fichtego na podstawie informacji dostępnych w podręczniku oraz innych źródłach
Sztuka romantyczna	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>pejzaż, ogród</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>historyzm, neogoty,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i ilustruje przykładami 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje romantyczne dzieło 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy pejzażu

	<i>romantyczny</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje pejzaż i ogród romantyczny na przykładach • wskazuje najważniejsze dzieła sztuki romantycznej 	<i>orientalizm</i> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy charakterystyczne stylu romantycznego i objaśnia je na przykładach 	najważniejsze tematy sztuki romantycznej <ul style="list-style-type: none"> • opisuje twórczość kluczowych artystów romantycznych (Henry'ego Fuseli, Caspara Davida Friedricha, Francisca Goi) 	sztuki <ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ gotyku na sztukę renesansu • charakteryzuje specyfikę teatru romantycznego 	romantycznego <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ogólnie polskie malarstwo romantyczne • wypowiada się na temat muzyki romantycznej
ROMANTYZM – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury romantycznej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>bohater romantyczny</i>, <i>bohater werterowski</i>, <i>bohater bajroniczny</i>, <i>ballada</i>, <i>epopeja narodowa</i>, <i>dramat romantyczny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>ludowość</i>, <i>orientalizm</i>, <i>fantastyka</i>, <i>groza</i>, <i>mesjanizm</i> • charakteryzuje różne typy bohatera romantycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>frenetyzja</i>, <i>powieść poetycka</i>, <i>gawęda szlachecka</i> • określa rolę wątków irracjonalnych w twórczości romantyków 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>wallenrodyzm</i> • określa rolę wyobraźni i natchnienia w twórczości romantyków 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje specyfikę romantycznych gatunków literackich
Preromantyzm niemiecki	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w twórczości Johanna Wolfganga Goethego i Fryderyka Schillera • streszcza fragment prozy Johanna Wolfganga Goethego • omawia treść wiersza <i>Do radości</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w najważniejszych wątkach <i>Cierpień młodego Wertera</i> • odnajduje w wierszu Schillera elementy oświeceniowe i romantyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasadność użycia powieści epistolarnej dla przedstawienia losów Wertera • wskazuje w powieści elementy zapowiadające romantyzm • analizuje wiersz <i>Do radości</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wpływ powieści Goethego na kulturę i obyczajowość pierwszej fazy romantyzmu w Europie • formułuje własne zdanie na temat zasadności użycia tekstu wiersza Fryderyka Schillera jako hymnu Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza <i>Cierpienia młodego Wertera</i> i interpretuje dzieło
Preromantyzm angielski	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>ballada</i>, <i>poeci jezior</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunek poetów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kreację podmiotu lirycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje wiersze 	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza powieść Mary Shelley

	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem, zamieszczone w podręczniku wiersze Williama Wordswortha • omawia treść utworów angielskiego poety 	romantycznych do przyrody na podstawie treści utworów	w wierszu romantycznym na przykładzie podanych utworów	Williama Wordswortha zamieszczone w podręczniku	<i>Frankenstein</i> <ul style="list-style-type: none"> • omawia różnice pomiędzy powieścią gotycką a powieścią <i>Frankenstein</i> • analizuje sposób budowania atmosfery grozy w podanym fragmencie powieści • wymienia tytuł przynajmniej jednej ekranizacji dzieła Mary Shelley
Manifest polskiego romantyzmu	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>ballada</i>, <i>świat ponadmysłowy</i>, <i>światopogląd empiryczny</i> • relacjonuje treść ballady • wypowiada się na temat życia i twórczości Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przedstawione w utworze idee oświeceniowe i romantyczne • charakteryzuje bohaterkę ballady jako osobę obłąkaną 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcję ludu w balladzie • interpretuje utwór jako manifest romantyzmu polskiego 	• omawia balladę jako gatunek typowy dla światopoglądu romantycznego	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje etap biografii Adama Mickiewicza, w którym powstał tekst • odnosi postać Starca przedstawionego w balladzie do sylwetki Jana Śniadeckiego
Świat romantycznej miłości	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>bohater werterowski</i>, <i>książki zbójeckie</i> • streszcza fragment IV cz. <i>Dziadów</i> zamieszczony w podręczniku • relacjonuje treść IV cz. <i>Dziadów</i> • charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje się w treści IV cz. <i>Dziadów</i> • wyjaśnia, kim są postacie toczące dialog w cytowanym fragmencie • opisuje miłość romantyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podział dramatu • wymienia cechy miłości romantycznej zawarte we fragmentach • porównuje postać Księdza jako antagonisty Gustawa ze Starcem z 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje język fragmentów jako przykład stylu romantycznego • omawia sens przestrogi, wygłoszonej przez Gustawa • wyjaśnia funkcję ekspresji słownej w 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje fragment utworu z <i>Romantycznością</i> • wypowiada się na temat statusu ontologicznego Gustawa • zestawia Gustawa z tytułowym bohaterem <i>Cierpień młodego</i>

	Gustawa jako bohatera werterowskiego		<i>Romantyczności</i> • wskazuje cechy dramatu romantycznego	wypowiedziach Gustawa	<i>Wertera</i>
Poetycki świat Orientu	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>sonet</i> • omawia treść sonetów zamieszczonych w podręczniku • wskazuje w utworach Adama Mickiewicza cechy gatunkowe sonetu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>Orient, orientalizm</i> • charakteryzuje obraz Orientu w wierszu <i>Bakczysaraj w nocy</i> • wiąże tematykę utworów z biografią Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sonety • omawia funkcje zastosowanych w utworach środków stylistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>pielgrzym</i> w kontekście zaprezentowanych utworów • w wierszu <i>Stepy akermańskie</i> omawia kreację podmiotu mówiącego • w wierszu <i>Burza</i> opisuje kreację bohatera lirycznego pojawiającego się w ostatniej strofie 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi budowę sonetów Adama Mickiewicza do tradycji gatunku • porównuje sonet <i>Burza</i> z obrazem Théodore'a Géricault <i>Tratwa „Meduzy”</i>
III cz. <i>Dziadów</i> Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść cz. III <i>Dziadów</i> • wyjaśnia terminy <i>improwizacja, mesjanizm, prometeizm, dramat romantyczny</i> • przedstawia obraz społeczeństwa polskiego na podstawie scen <i>Salon warszawski</i> i <i>Pan Senator</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia <i>filomaci, filareci, martyrologia</i> • przedstawia okoliczności powstania cz. III <i>Dziadów</i> • omawia problem teodycei obecny w <i>Wielkiej Improwizacji</i> • tłumaczy znaczenie pojęcia <i>prometeizm</i> na podstawie analizy <i>Wielkiej Improwizacji</i> • odczytuje znaczenie pojęcia <i>mesjanizm</i> w 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi treść scen więziennych do biografii Adama Mickiewicza • interpretuje przemianę Gustawa w Konrada • przedstawia wątki biblijne obecne w <i>Widzeniu Księdza Piotra</i> • dostrzega stylizację apokaliptyczną <i>Widzenia Księdza Piotra</i> • wyjaśnia słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje kreację Konrada podczas <i>Wielkiej Improwizacji</i> • przedstawia rolę <i>Małej Improwizacji</i> • omawia funkcję epizodu przedstawiającego historię pani Rollison • omawia stylizację apokaliptyczną obecną w <i>Widzeniu Księdza Piotra</i> • interpretuje <i>Ustęp</i> oraz <i>Do przyjaciół Moskali</i> z uwagi na 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje „pieśń wampiryczną” Konrada • porównuje sceny oniryczne w cz. III <i>Dziadów</i> • dyskutuje na temat dwóch postaw człowieka wobec Boga – Konrada i Księdza Piotra

		kontekście Widzenia Księdza Piotra <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje symbolikę przypowieści Żegoty • prezentuje cechy dramatu romantycznego na przykładzie <i>Dziadów</i> cz. III • charakteryzuje Konrada jako bohatera romantycznego 	Wysockiego: <i>Nasz naród jak lawa...</i>	obraz społeczeństwa rosyjskiego	
<i>Pan Tadeusz</i> Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść <i>Pana Tadeusza</i> Adama Mickiewicza • wyjaśnia terminy <i>inwokacja</i>, <i>epopeja narodowa</i> • prezentuje pełny tytuł dzieła i go wyjaśnia • omawia warstwy szlacheckie ukazane w dziele 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje Jacka Soplicę/księdza Robaka jako bohatera dynamicznego • omawia tło historyczne <i>Pana Tadeusza</i> na podstawie opisu przyjazdu tytułowego bohatera, historii rodu Horeszków oraz koncertu Jankiela • wymienia cechy, które uczyniły z <i>Pana Tadeusza</i> epopeję narodową 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>ironia romantyczna</i> • omawia genezę <i>Pana Tadeusza</i> w świetle <i>Epilogu</i> • przedstawia funkcję opisów przyrody w dziele 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ewolucję bohatera w twórczości Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi tematykę <i>Pana Tadeusza</i> do życiorysu Adama Mickiewicza • zestawia romantyczny obraz natury z opisami przyrody w <i>Panu Tadeuszu</i> • analizuje i ocenia adaptację filmową <i>Pana Tadeusza</i> w reżyserii Andrzeja Wajdy
Ostatnie wiersze Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść utworów [<i>Nad wodą wielką i czystą...</i>] i 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób ukazania natury w wierszu [<i>Nad wodą</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kreację podmiotu mówiącego w obu utworach 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wiersze z uwagi na sposób ukazania przemijania 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wiersza [<i>Polały się łzy...</i>] w

	<p>[<i>Polaty się łzy...</i>]</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyznanie autobiograficzne</i> 	<p><i>wielką i czystą...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób przedstawienia każdego z etapów życia podmiotu mówiącego w wierszu [<i>Polaty się łzy...</i>] 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rolę paralelizmu w wierszu [<i>Nad wodą wielką i czystą...</i>] i klamry kompozycyjnej w wierszu [<i>Polaty się łzy...</i>] 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat działalności Adama Mickiewicza w ostatnich latach jego życia 	<p>kontekście biografii Adama Mickiewicza</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia odmienność obu liryków od dotychczasowej twórczości poety
Podsumowanie wiadomości na temat Adama Mickiewicza	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia w biografii Adama Mickiewicza • podaje tytuły omawianych utworów Adama Mickiewicza • prezentuje tematykę omawianych utworów Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje problematykę omawianych utworów Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najważniejsze tematy i motywy w twórczości Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje biografię Adama Mickiewicza • omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza dla rozwoju literatury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat twórczości Adama Mickiewicza w kontekście jego biografii • dyskutuje na temat znaczenia twórczości Adama Mickiewicza dla rozwoju literatury polskiej
Słowacki o Polsce i Polakach w <i>Grobie Agamemnona</i>	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść wiersza • wyjaśnia pojęcia <i>Termopile</i>, <i>Cheronea</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia na podstawie wiersza symbolikę Termopil i Cheronei w odniesieniu do historii Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia kreację podmiotu mówiącego w utworze • odczytuje znaczenie symboli użytych w utworze <i>czerepu rubasznego</i>, <i>duszy anielskiej</i> i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza opinię podmiotu lirycznego o rodakach zawartą w <i>Grobie Agamemnona</i> • omawia odwołania mitologiczne w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat obrazu Polaków zawartego w <i>Grobie Agamemnona</i> oraz jego ponadczasowości
Nostalgia emigranta – <i>Hymn</i> [<i>Smutno mi, Boże!</i>]	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść wiersza • wyjaśnia terminy <i>hymn</i>, <i>nostalgia</i>, <i>emigrant</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia relację pomiędzy zastosowanym gatunkiem literackim a treścią wiersza • określa funkcję epifory zastosowanej w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje kreację podmiotu lirycznego • analizuje sposób przedstawienia natury przez Słowackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób tworzenia nastroju w wierszu • interpretuje utwór w kontekście biografii Juliusza Słowackiego oraz w wymiarze uniwersalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat losu emigranta • dokonuje analizy porównawczej <i>Hymnu</i> Juliusza Słowackiego i <i>Stepów akermiańskich</i> Adama Mickiewicza

<p><i>Kordian</i> Juliusza Słowackiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść podanych fragmentów oraz całości utworu • podaje genezę i znaczenie imienia <i>Kordian</i> • wskazuje cechy charakterystyczne Kordiana jako bohatera romantycznego • wyjaśnia pojęcie <i>winkelriedyzm</i> • charakteryzuje głównego bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje głównego bohatera na podstawie fragmentu monologu na szczycie Mont Blanc • omawia stanowisko Prezesa na podstawie fragmentu aktu III • wskazuje przyczyny omdlenia Kordiana • przedstawia cechy bohatera werterowskiego w postaci Kordiana • wyjaśnia znaczenie opowieści Grzegorza • przytacza argumenty przeciwników oraz zwolenników zamachu na cara • wymienia cechy dramatu romantycznego na podstawie <i>Kordiana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje symbolikę miejsca, z którego bohater wygłasza monolog • przedstawia reakcję Kordiana na decyzję spiskowych w kontekście jego monologu wygłoszonego na górze Mont Blanc • analizuje <i>Przygotowanie</i> w kontekście historii listopadowego • omawia wpływ etapów podróży Kordiana na kształtowanie się światopoglądu bohatera • przedstawia koncepcję bohatera romantycznego zaprezentowaną w <i>Kordianie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje rolę Strachu i Imaginacji na podstawie analizy fragmentu sceny V aktu III • analizuje sposób tworzenia napięcia w prezentowanej scenie • porównuje winkelriedyzm Słowackiego z mesjanizmem Mickiewicza • analizuje rolę diabła w <i>Kordianie</i> • zestawia Kordiana z Konradem 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje fragment monologu na Mont Blanc z Wielką Improwizacją z III cz. <i>Dziadów</i> • interpretuje fragment monologu Kordiana w zestawieniu z obrazem Caspara Davida Friedricha <i>Wędrowiec nad morzem mgieł</i> • omawia ocenę powstania listopadowego według Juliusza Słowackiego i ustosunkowuje się do niej • przedstawia i analizuje dwa sposoby mówienia o powstaniu listopadowym – Adama Mickiewicza w III cz. <i>Dziadów</i> i Juliusza Słowackiego w <i>Kordianie</i>
<p>Podsumowanie wiadomości na temat Juliusza Słowackiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia w biografii poety • podaje tytuły 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia problematykę wybranych utworów wieszczą 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najważniejsze tematy i motywy w twórczości Słowackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie twórczości Słowackiego dla rozwoju literatury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat poglądów Słowackiego o Polsce i Polakach w kontekście jego

	poznanych utworów Słowackiego				twórczości • bierze udział w dyskusji na temat znaczenia twórczości poety w rozwoju literatury polskiej
<i>Nie-Boska komedia</i> Zygmunta Krasińskiego	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść <i>Nie-Boskiej komedii</i> • charakteryzuje obóz Rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje argumenty hrabiego Henryka i Pankracego • omawia cechy dramatu romantycznego na podstawie <i>Nie-Boskiej komedii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł dramatu • wyjaśnia zakończenie dramatu • charakteryzować hrabiego Henryka jako bohatera tragicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny klęski małżeństwa hrabiego Henryka • omawia rozważania, dotyczące poety i poezji 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty i nawiązania
Poezja Cypriana Norwida	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia tematykę omawianych wierszy Cypriana Norwida • określa rodzaj liryki i adresata w utworach <i>Fortepian Szopena</i> i <i>Bema pamięci żałobny rapsod</i> • orientuje się w treści utworu, do którego nawiązuje wiersz <i>W Weronie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli utwór <i>Fortepian Szopena</i> na części tematyczne • omawia tradycje pogrzebowe przedstawione w rapsodzie • określa sposób, w jaki wiersz <i>W Weronie</i> odwołuje się do utworu Szekspira 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje środki stylistyczne zastosowane w wierszu <i>Fortepian Szopena</i> i określa ich funkcje • odczytuje znaczenie motto w kontekście całego utworu • interpretuje sposób przedstawienia pochówku generała • określa funkcję użytych w rapsodzie wyróżników graficznych • podaje funkcje środków stylistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje symbole użyte w wierszu <i>Fortepian Szopena</i> • omawia koncepcję sztuki przedstawioną w <i>Fortepianie Szopena</i> • analizuje sposób, w jaki Norwid osiągnął w rapsodzie nastrój żałoby • interpretuje przesłanie utworów <i>Bema pamięci żałobny rapsod</i> oraz <i>W Weronie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wiersze Norwida w kontekście konwencji romantycznej –czym nawiązują i czym się od niej odróżniają • w odniesieniu do wiersza <i>Bema pamięci żałobny rapsod</i> podejmuje dyskusję o roli wybitnych jednostek w świecie

			zastosowanych w wierszu <i>W Weronie</i>		
<i>Faust</i> Johanna Wolfganga Goethego	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje najważniejsze wydarzenia dramatu • na podstawie fragmentu tekstu charakteryzuje Fausta 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny, które skłoniły Fausta do podpisania paktu z Mefistofelesem • przedstawia funkcję postaci Małgorzaty dla ideowej wymowy utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje pakt Fausta i Mefistofelesa • wyjaśnia zakończenie utworu • wypowiada się na temat obrazu szatana w <i>Fauście</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje słowa diabła, który odpowiada na pytanie, kim jest • prezentuje postać Fausta jako metaforę człowieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje historie Hioba i Fausta
ROMANTYZM – NAUKA O JĘZYKU					
Język jako system znaków	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>znaki naturalne</i> i <i>znaki konwencjonalne</i> • wskazuje różnice pomiędzy znakami naturalnymi a konwencjonalnymi • podaje przykłady znaków naturalnych i konwencjonalnych • przywołuje schemat komunikacyjny według Romana Jakobsona • wymienia funkcje języka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>symptomy</i>, <i>ikony</i>, <i>kod</i>, <i>akt komunikacji</i>, <i>komunikat językowy</i> • tłumaczy różnicę pomiędzy stroną znaczącą a znaczoną znaku językowego • objaśnia elementy schematu komunikacyjnego Romana Jakobsona • prezentuje funkcje języka i ilustruje je przykładami • wymienia najważniejsze cechy stylu romantycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>kompetencja językowa</i>, <i>slang</i> • odnosi funkcje języka do konkretnych przykładów • omawia specyfikę współczesnego modelu komunikacji • wskazuje cechy stylu romantycznego na przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>tabu językowe</i> i ilustruje go przykładami • tłumaczy zależność pomiędzy stylem romantycznym a obrazem świata, który on odzwierciedla 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje funkcje języka nieuwzględnione przez Jakobsona • omawia funkcję perswazyjną w wybranym przekazie reklamowym
ROMANTYZM – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat romantyzmu	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje opinie przedstawione w podanych fragmentach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega różnica pomiędzy oceną romantyzmu Marii 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia relację pomiędzy funkcjonowaniem paradygmatu 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat funkcjonowania paradygmatu 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje opinię na temat paradygmatu romantycznego oraz wpływu Mickiewicza

		Janion i Witolda Gombrowicza	romantycznego a kwestią niepodległości	romantycznego we współczesnej Polsce w kontekście fragmentu książki Marii Janion • określa wpływ Adama Mickiewicza na tworzenie polskich mitów narodowych	na kształtowanie się tożsamości narodowej
Powtórzenie wiadomości	• przytacza najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat romantyzmu	• wyjaśnia najistotniejsze elementy tradycji romantycznej	• formułuje wnioski na tematy związane z literaturą romantyczną • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa romantyzmu	• uczestniczy w dyskusji na tematy związane z romantyzmem i stosuje odpowiednie argumenty • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań	• wykorzystuje odpowiednie konteksty interpretacyjne wywodzące się z romantyzmu • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze dotyczące literatury romantycznej
ROMANTYZM – NAWIĄZANIA					
Śladami romantyzmu	• rozpoznaje wpływy kultury romantycznej w różnych dziełach sztuki	• wskazuje gatunki romantyczne funkcjonujące we współczesnej kulturze	• omawia wpływ romantyzmu na epoki późniejsze	• przedstawia rolę światopoglądu romantycznego w dziejach kultury polskiej	• podejmuje dyskusję na temat wpływu światopoglądu romantycznego na polską historię i kulturę
Mickiewicz w Kole Sprawy Bożej	• na podstawie fragmentu książki Krzysztofa Rutkowskiego <i>Braterstwo albo śmierć</i> omawia zasady	• na podstawie fragmentu tekstu wyjaśnia różne zachowania członków stowarzyszenia opisane przez Krzysztofa	• poszukuje wiadomości na temat Koła Sprawy Bożej Andrzeja Towiańskiego w różnych źródłach informacji	• podejmuje dyskusję, czy Koło Sprawy Bożej można określić mianem sekty	• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania

	funkcjonowania stowarzyszenia	Rutkowskiego			
Polak-tułacz w krzywym zwierciadle	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zjawisko Wielkiej Emigracji • opisuje obraz Jerzego Dudy-Gracza <i>Wielka Emigracja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób przedstawienia zjawiska Wielkiej Emigracji przez Jerzego Dudę-Gracza 	<ul style="list-style-type: none"> • odnosi definicję terminu <i>groteska</i> do dzieła Dudy-Gracza 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża własną opinię na temat obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat zjawiska emigracji w kontekście swojej wiedzy na temat uchodźstwa popowstaniowego oraz obrazu Dudy-Gracza
Juliusz Słowacki – człowiek wobec stereotypu	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>stereotyp</i> • relacjonuje treść fragmentu rozmowy Justyny Sobolewskiej z Aliną Kowalczykową • wymienia stereotypy na temat Juliusza Słowackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie pierwszego akapitu tekstu opisuje postawę Słowackiego wobec ważnych wydarzeń w historii Polski • przytacza argumenty Aliny Kowalczykowej obalające funkcjonujący stereotyp na temat poety 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia szczegółowo argumenty Aliny Kowalczykowej obalające funkcjonujący stereotyp na temat poety 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunek Słowackiego do otaczającego go świata 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji dotyczącej dowolnie wybranego stereotypu
Wobec romantycznego mitu wielkości	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragment dramatu Sławomira Mrożka <i>Śmierć porucznika</i> • odnajduje w tekście Sławomira Mrożka aluzje do dzieł romantycznych i biografii Adama Mickiewicza 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>komizm</i>, <i>demitologizacja</i> • podaje źródła komizmu w dramacie Mrożka • wskazuje w komiksie elementy komiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia źródła komizmu w dramacie Mrożka i komiksie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ użycia formy komiksu na wymowę utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozważa kwestię komizmu demitologizującego

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w treści komiksu motywy romantyczne 				
<i>Buntownik bez powodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść filmu <i>Buntownik bez powodu</i> • wyjaśnia pojęcia <i>bunt, idealizm, hipokryzja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>kontrkultura</i> • opisuje społeczność dorosłych zaprezentowaną w filmie • wskazuje, przeciwko czemu buntują się bohaterowie filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje postawy bohaterów filmu ze sposobem postępowania bohaterów romantycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł filmu • omawia uniwersalny obraz młodego człowieka na przykładzie bohatera filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji dotyczącej przyczyn buntu młodych ludzi w przeszłości i obecnie
Wampir – bohater tragiczny	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza film <i>Nosferatu wampir</i> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>wampir, groza, horror</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób kreacji postaci wampira w filmie Wernera Herzoga • odnajduje nawiązania do światopoglądu romantycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie <i>tragizm</i> • wskazuje przyczyny tragizmu głównego bohatera • omawia nawiązania do światopoglądu romantycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tragizm głównego bohatera • wymienia środki filmowe budujące nastrój grozy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia postać wampira w wybranych dziełach kultury
POZYTYWIZM – O EPOCE					
Epoka pary i elektryczności	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia etymologię terminu <i>pozytywizm</i> • wskazuje daty wyznaczające ramy epoki w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wydarzenia związane z datami wyznaczającymi ramy czasowe epoki w Europie • wyjaśnia znaczenie terminów <i>scjentyzm, organicyzm, ewolucjonizm, utylitaryzm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przemiany cywilizacyjne i społeczne, które ukształtowały epokę • tłumaczy znaczenie nazwy <i>la belle époque</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje życie codzienne w drugiej połowie XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazane obrazy w kontekście wizerunku epoki
Wprowadzenie do pozytywizmu	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje daty wyznaczające ramy czasowe epoki w 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę w funkcjonowaniu terminu <i>pozytywizm</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>inteligencja</i> • opisuje przemiany 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje rolę powstania styczniowego w 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat powstania styczniowego

	<p>Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia terminy <i>praca organiczna</i>, <i>praca u podstaw</i>, <i>asymilacja Żydów</i>, <i>emancypacja kobiet</i> 	<p>między Europą a Polską</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje pozytywizm polski z europejskim 	<p>cywilizacyjne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p>	<p>kształtowaniu się pozytywizmu polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje poszczególne różnice między pozytywizmem polskim a europejskim
Filozofia pozytywna	<ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem fragment tekstu filozoficznego Auguste'a Comte'a <i>Rozprawa o duchu filozofii pozytywnej</i> • wymienia najważniejsze założenia filozofii Comte'a 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia najważniejsze założenia filozofii Comte'a 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę filozofii pozytywnej 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje polską filozofię pozytywistyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • przybliży światopogląd pozostałych filozofów pozytywistycznych (Johna Stuarta Milla, Herberta Spencera, Hipolita Taine'a)
Sztuka drugiej połowy XIX w.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>realizm</i>, <i>naturalizm</i> • rozpoznaje realizm na przykładach • podaje tytuły przykładowych dzieł sztuki drugiej połowy XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>akademizm</i>, <i>eklektyzm</i> oraz <i>malarstwo historyczne</i> i podaje przykłady dzieł realizujących te style • wymienia cechy charakterystyczne realizmu w malarstwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia technikę realizmu na wybranym przykładzie • wymienia najważniejszych polskich twórców drugiej połowy XIX w. (Józef Chełmoński, Aleksander i Maksymilian Gierymscy, Jan Matejko) oraz tytuły ich dzieł • omawia architekturę drugiej połowy XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje dzieło sztuki według wskazanych kryteriów • wyjaśnia przyczyny popularności malarstwa historycznego w Polsce • omawia specyfikę teatru drugiej połowy XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat muzyki drugiej połowy XIX w. • analizuje i ocenia dzieła realistyczne oraz wybrane dzieło polskiego malarstwa historycznego

POZYTYWIZM – TEKSTY Z EPOKI

<p>Wprowadzenie do literatury pozytywistycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>nowela</i>, <i>opowiadanie</i>, <i>obrazek</i>, <i>powieść tendencyjna</i>, <i>realizm</i>, <i>powieść historyczna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia służebną rolę powieści tendencyjnej • przedstawia założenia poezji pozytywizmu w kontekście tradycji romantycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny popularności gatunków epickich w drugiej połowie XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny popularności powieści historycznej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje treść wybranej powieści realistycznej Stendhala, Dickensa, Tołstoja Flauberta bądź Balzaka
<p>Publicystyka pozytywistyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>publicystyka</i>, <i>retoryka</i> • streszcza zamieszczone w podręczniku fragmenty artykułów Aleksandra Świętochowskiego i Bolesława Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w czytanych tekstach elementy światopoglądu pozytywistycznego • wymienia kryteria, według których Aleksander Świętochowski wyodrębnił dwie antagonistyczne grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny popularności prasy i publicystyki w drugiej połowie XIX w. • określa, w jakim znaczeniu Prus używa słów <i>naród</i>, <i>narodowy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje retoryczną funkcję przytoczeń znajdujących się na początku artykułu Świętochowskiego • podejmuje dyskusję dotyczącą postulatów Aleksandra Świętochowskiego i Bolesława Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat roli prasy i publicystyki we współczesnym świecie
<p>Poezja czasów niepoetyckich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin <i>sonet</i> • prezentuje treść omawianych wierszy Adama Asnyka: <i>Do młodych</i> oraz <i>Sonetu</i> • określa rodzaj liryki obu utworów 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje w wierszu <i>Do młodych</i> elementy programu pozytywistycznego • prezentuje opinię na temat pozytywistów i romantyków przedstawioną w wierszu <i>Do młodych</i> • wskazuje w <i>Sonecie</i> cechy charakterystyczne dla tego gatunku 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje przesłanie wiersza <i>Do młodych</i> • analizuje <i>Sonet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sposób przedstawienia miłości w <i>Sonecie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy porównawczej wierszy Adama Asnyka <i>Do młodych</i> i Adama Mickiewicza <i>Oda do młodości</i>

		literackiego			
Wobec antysemityzmu	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza zamieszczony w podręczniku fragment <i>Mendla Gdańskiego</i> Marii Konopnickiej • wyjaśnia znaczenie terminów <i>antysemityzm, pogrom, asymilacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje głównego bohatera noweli oraz zegarmistrza 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację Żydów na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w. • omawia argumentację zegarmistrza usprawiedliwiającą pogrom 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje i omawia postulat pracy organicznej w podanym fragmencie noweli 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia źródła antysemityzmu w Polsce • wypowiada się na temat skuteczności pozytywistycznych postulatów dotyczących asymilacji • analizuje problem antysemityzmu w świecie współczesnym
Kwestia kobieca	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza zamieszczony w podręczniku fragment <i>Marty Elizy Orzeszkowej</i> • wyjaśnia znaczenie terminów <i>emancypacja, powieść tendencyjna</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje najważniejsze wydarzenia powieści Elizy Orzeszkowej • określa sytuację narracyjną w prezentowanym fragmencie • charakteryzuje tytułową bohaterkę 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację kobiet po upadku powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje problem, z którym boryka się bohaterka fragmentu powieści • odnajduje powiązania pomiędzy biografią Elizy Orzeszkowej a podjętym przez nią tematem 	<ul style="list-style-type: none"> • zabiera głos w dyskusji na temat dzisiejszej sytuacji kobiet w Polsce i na świecie • interpretuje w kontekście fragmentu utworu obraz Éduarda Maneta <i>Bar w Folies-Bergère</i>
Felietonistyka Bolesława Prusa	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza fragment felietonu Bolesława Prusa <i>Kroniki tygodniowe</i> zamieszczonego w podręczniku • wyjaśnia znaczenie terminu <i>felieton</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odnajduje cechy felietonu we fragmencie <i>Kronik tygodniowych</i> • wymienia problemy społeczne, o których pisze autor felietonu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje funkcję komizmu we wskazanym fragmencie 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat przyczyn popularności felietonu we współczesnej prasie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy felietonu w wybranym tekście współczesnym
<i>Lalka</i> Bolesława Prusa	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść <i>Lalki</i> Bolesława Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>retrospekcja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia idealizm trzech 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje narrację w <i>Lalce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje powieść pod kątem stosunku

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje warstwy społeczne przedstawione w <i>Lalce</i>: arystokrację, kupiectwo niemieckie, żydowskie, polskie, inteligencję, biedotę • wyjaśnia znaczenie terminów <i>powieść dojrzałego realizmu</i>, <i>świat przedstawiony</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia świat przedstawiony powieści • odnajduje w powieści elementy światopoglądu pozytywistycznego • opisuje <i>Lalkę</i> jako powieść dojrzałego realizmu • omawia kompozycję powieści 	<p>bohaterów: Ignacego Rzeckiego, Stanisława Wokulskiego i Juliana Ochockiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób ukazania miłości przez Prusa • analizuje losy i postawę głównego bohatera jako postaci tragicznej oraz w kontekście światopoglądu pozytywistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje tytuł powieści • odnajduje w powieści topos <i>theatrum mundi</i> i go omawia • analizuje postać Izabeli Łęckiej 	<p>Prusa do idei pozytywistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję na temat sposobu zakończenia powieści • odnajduje w <i>Lalce</i> elementy języka ezopowego
Podsumowanie wiadomości na temat Bolesława Prusa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia z biografii Bolesława Prusa • podaje tytuły utworów pisarza • prezentuje ogólnie tematykę twórczości Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia problematykę poznanych utworów Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najważniejsze tematy i motywy w twórczości Prusa 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie twórczości Bolesława Prusa w rozwoju literatury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat poglądów Prusa w kontekście jego twórczości • bierze udział w dyskusji na temat znaczenia twórczości Prusa w rozwoju literatury polskiej
<i>Zbrodnia i kara</i> Fiodora Dostojewskiego	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje treść <i>Zbrodni i kary</i> Fiodora Dostojewskiego • charakteryzuje główne postaci powieści: Raskolnikowa i Sonię 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia teorię Raskolnikowa, która popchnęła go do zbrodni • analizuje przyczyny popełnienia zbrodni przez głównego bohatera • wyjaśnia, na czym polega polifoniczność 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposób przedstawienia miejsca akcji (Petersburga) oraz wpływ przestrzeni na głównego bohatera • analizuje konflikt rozumu i wiary uosobiony w postaciach Rodiona 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie snów dla wymowy powieści • omawia koncepcję człowieczeństwa zawartą w <i>Zbrodni i karze</i> • analizuje postać Arkadiusza Swidrygajłowa jako 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na temat współczesnych problemów etycznych w kontekście filozofii Raskolnikowa • odnosi światopogląd głównego bohatera do współczesnych Dostojewskiemu

		powieści	Raskolnikowa i Soni	sobowtóra Rodiona Raskolnikowa	koncepcji filozoficznych
<i>Ojciec Goriot</i> Honoriusza Balzaka	<ul style="list-style-type: none"> • streszcza powieść Balzaka • charakteryzuje XIX-wieczne społeczeństwo francuskie na podstawie <i>Ojca Goriota</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia cechy powieści realistycznej na podstawie utworu Balzaka 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę realizmu topograficznego w utworze 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie powieści omawia wpływ środowiska na charakter człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje opis Paryża w <i>Ojcu Goriocie</i> z opisem Warszawy w <i>Lalce</i> • dyskutuje na temat dylematów młodych ludzi, którzy wkraczają w dorosłe życie
POZYTYWIZM – NAUKA O JĘZYKU					
Odmiany języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia i klasyfikuje odmiany języka narodowego • odróżnia odmianę nieoficjalną języka od oficjalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe dialekty polszczyzny • wyjaśnia przyczyny powstania języków środowiskowych i zawodowych • podaje cechy stylu pozytywistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym są spowodowane różnice w języku polskim • charakteryzuje styl literatury pozytywistycznej na przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób styl literatury pozytywistycznej odzwierciedla światopogląd epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty i nawiązania
POZYTYWIZM – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat pozytywizmu	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje opinie Józefa Bocheńskiego i Jerzego W. Borejszy na temat pozytywizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy tekstami obu autorów • przedstawia stosunek Józefa Bocheńskiego do filozofii Auguste'a Comte'a 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje różnice w postrzeganiu pozytywizmu przez obu autorów • na podstawie tekstu Borejszy omawia pozytywną rolę pozytywizmu w budowaniu tożsamości narodowej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje dyskusję dotyczącą roli pozytywizmu w rozwoju kultury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołuje szerokie konteksty i nawiązania
Powtórzenie	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje

wiadomości	najważniejsze fakty, sądy i opinie na temat pozytywizmu	najistotniejsze elementy tradycji pozytywistycznej	dotyczące zagadnień związanych z literaturą pozytywistyczną <ul style="list-style-type: none"> • określa własne stanowisko w kwestii dziedzictwa pozytywizmu 	dyskusji na tematy związane z pozytywizmem i stosuje odpowiednie argumenty <ul style="list-style-type: none"> • w swoich wypowiedziach dokonuje uogólnień, podsumowań i porównań 	odpowiednie konteksty interpretacyjne wywodzące się z pozytywizmu <ul style="list-style-type: none"> • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze dotyczące piśmiennictwa pozytywistycznego
POZYTYWIZM – NAWIĄZANIA					
Śladami pozytywizmu	• rozpoznaje obecność utworów i tematów pozytywistycznych we współczesnej kulturze	• wskazuje ślady materialne epoki pozytywizmu w otaczającym świecie	• wymienia elementy światopoglądu pozytywistycznego we współczesnym świecie	• omawia aktualność koncepcji dotyczących literatury i sztuki	• analizuje wybrany utwór, w którym widoczny jest wpływ tematu, motywu, światopoglądu bądź utworu pozytywistycznego
We współczesnej formie	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>blog</i> • streszcza przytoczony fragment bloga Mariusza Szczygła	• porównuje blog do felietonu w kontekście tekstu <i>Motyli dotyk Blanki M.</i>	• wypowiada się na temat treści bloga Mariusza Szczygła • wyjaśnia, dlaczego twórcy współczesnych wieżowców nie są tak znani jak Gustave Eiffel	• wypowiada się na temat funkcji blogów w kulturze współczesnej • dyskutuje na temat ludzkiej potrzeby wznoszenia coraz wyższych budowli	• bierze udział w rozmowie o roli celebrytów w kulturze współczesnej
Wobec uprzedzeń	• wyjaśnia pojęcia <i>nietolerancja</i> , <i>feminizm</i> • relacjonuje treść fragmentów <i>Obywatelki</i> Manueli	• omawia problemy, na które zwracają uwagę autorzy tekstów	• analizuje źródło i funkcję komizmu w <i>Dzienniku</i> • wymienia argumenty użyte przez pisarkę	• analizuje użytą przez Pilcha konwencję opisu problemu • interpretuje ostatnie zdanie fragmentu	• uczestniczy w dyskusji na temat nietolerancji wobec różnych wyznań we współczesnym świecie

	Gretkowskiej i <i>Dziennika</i> Jerzego Pilcha • określa adresata tekstu Gretkowskiej			<i>Obywatelki</i>	• rozmawia o dyskryminacji ze względu na płeć w XIX w. i dzisiaj
Wokulski nasz współczesny	• streszcza fragment prozy Stefana Chwina • porównuje biografie Stanisława Wokulskiego i Stacha W.	• wskazuje współczesne realia obecne we fragmencie tekstu Chwina	• wyjaśnia, czym jest parafraza na podstawie tekstu	• wskazuje zabiegi językowe zastosowane przez pisarza i określa ich funkcje	• podejmuje dyskusję na temat sensu tworzenia parafraz literackich
Opowieść o władzy – <i>Faraon</i>	• streszcza film <i>Faraon</i> • charakteryzuje młodego Ramzesa	• wyjaśnia termin <i>adaptacja</i> • omawia scenografię filmu	• analizuje przyczyny przegranej faraona w walce o władzę • wypowiada się na temat gry aktorskiej	• porównuje <i>Faraona</i> z innymi znanymi sobie filmami o tematyce historycznej	• podejmuje dyskusję na temat priorytetów podczas sprawowania władzy
Opowieść o zbrodni	• relacjonuje film <i>Dług</i> • charakteryzuje głównych bohaterów filmu	• wyjaśnia znaczenie terminu <i>dramat psychologiczny</i> • omawia proces dojrzewania bohaterów do zbrodni	• analizuje reakcje bohaterów znajdujących się pod presją • wypowiada się na temat gry aktorskiej	• porównuje bohaterów filmu z Rodionem Raskolnikowem • podejmuje dyskusję na temat zła w człowieku	• przywołuje szerokie konteksty i nawiązania

MŁODA POLSKA – O EPOCE

Schyłek wieku	• wyjaśnić pojęcia: <i>modernizm, Młoda Polska, fin de siècle, neoromantyzm, secesja, nirwana, cyganeria</i> • wskazać, w jakich latach rozwijała się	• wyjaśnić pojęcia: <i>indywidualizm, subiektywizm, „sztuka dla sztuki”, filister</i> w kontekście epoki • przedstawić etymologię nazw epoki • opisać przemiany	• scharakteryzować cechy przełomu modernistycznego • opisać specyfikę przełomu modernistycznego na ziemiach polskich • zanalizować wpływ	• wyjaśnić znaczenie Krakowa w rozwoju modernizmu w Polsce • wypowiedzieć się na temat wpływu Stanisława Przybyszewskiego na polską bohemę	• ocenić, które zjawisko z życia codziennego lub kultury przełomu XIX i XX w. uważa za najbardziej przełomowe lub szczególnie
---------------	--	---	--	---	---

	<p>Młoda Polska</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić przemiany społeczne i polityczne 	<p>społeczne i polityczne przełomu wieków XIX i XX</p>	<p>przemian społecznych i politycznych na kształt nowej epoki</p>	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wnioski z analizy wpływu przemian społecznych i politycznych na kształt nowej epoki 	<p>interesujące</p> <ul style="list-style-type: none"> zanalizować obrazy Paula Gauguina oraz Carlosa Schwabe w odniesieniu do cech modernizmu wypowiedzieć się na temat życia codziennego przełomu wieków XIX i XX
<p>Filozofia końca wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazać filozofów, którzy wpłynęli na kształt epoki wymienić najważniejsze założenia filozofii Fryderyka Nietzschego i Artura Schopenhauera podać najważniejsze poglądy Henriego Bergsona 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>wola</i>, <i>moralność panów</i>, <i>moralność niewolników</i>, <i>nadczłowiek</i> w kontekście filozofii Schopenhauera i Nietzschego czytać ze zrozumieniem fragmenty traktatów filozoficznych zamieszczone w podręczniku wyjaśnić pojęcia: <i>intuicja</i> i <i>pęd życiowy</i> w kontekście filozofii Henriego Bergsona 	<ul style="list-style-type: none"> zreferować najważniejsze tezy filozofii Fryderyka Nietzschego i Artura Schopenhauera omówić najważniejsze tezy filozofii Henriego Bergsona 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny popularności filozofii Arthura Schopenhauera podjąć dyskusję na temat filozofii Schopenhauera i Nietzschego 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować ogólne tendencje filozoficzne epoki omówić nawiązanie do tezy Henriego Bergsona w wybranej dziedzinie sztuki, na wskazanym przez siebie przykładzie
<p>U progu sztuki nowoczesnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>impresjonizm</i>, <i>secesja</i>, <i>symbolizm</i>, <i>neoromantyzm</i>, <i>dramat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> podać cechy impresjonizmu, symbolizmu oraz secesji i wskazać je na przykładach 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować architekturę secesyjną i podać jej przykłady ze swojego otoczenia wymienić tytuły 	<ul style="list-style-type: none"> analizować wybrane dzieła sztuki, należące do impresjonizmu i symbolizmu opisać zmiany, jakie 	<ul style="list-style-type: none"> omówić twórczość wybranego artysty modernistycznego wymienić istotne dzieła

	<p><i>naturalistyczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać najważniejsze dzieła sztuki modernistycznej określić przynależność dzieł sztuki do określonego nurtu podać informacje na temat stylu zakopiańskiego orientować się w muzyce przełomu wieków 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejszych twórców okresu modernizmu (m.in. Claude Monet, Vincent van Gogh, Gustav Klimt, Jacek Malczewski, Stanisław Wyspiański, Antonio Gaudi, Edvard Munch, Auguste Renoir, Edgar Degas, Gustave Moreau, Auguste Rodin) omówić specyfikę muzyki modernistycznej 	<p>najważniejszych dzieł młodopolskich i modernistycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować nowe kierunki w sztuce i zilustrować je przykładami wypowiedzieć się na temat Wielkiej Reformy Teatralnej 	<p>zaszły w teatrze na przełomie wieków XIX i XX</p> <ul style="list-style-type: none"> orientować się w dorobku reformatorów teatru 	<p>najważniejszych artystów modernistycznych (m.in. Claude Monet, Vincent van Gogh, Gustav Klimt, Jacek Malczewski, Stanisław Wyspiański, Antonio Gaudi, Edvard Munch, Auguste Renoir, Edgar Degas, Gustave Moreau, Auguste Rodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> referować wpływ Konstantego Stanisławskiego na technikę gry aktorskiej
MŁODA POLSKA – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury modernizmu	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>symbolizm, impresjonizm, naturalizm, ekspresjonizm</i> orientować się w twórczości Stanisława Przybyszewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>symbolizm, impresjonizm, naturalizm, ekspresjonizm</i> w odniesieniu do literatury wymienić tytuły tekstów Stanisława Przybyszewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>synestezja, „sztuka dla sztuki”</i> w odniesieniu do literatury wymienić główne tezy <i>Confiteora</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisać zastosowanie nowych kierunków w literaturze omówić koncepcję artysty i sztuki według Stanisława Przybyszewskiego 	<ul style="list-style-type: none"> przybliżyć zastosowanie wybranego nowego kierunku w literaturze porównać zastosowanie nowych kierunków w sztukach plastycznych i literaturze
Poeci wyklęci	<ul style="list-style-type: none"> omówić treść wierszy Charles'a 	<ul style="list-style-type: none"> odnaleźć w wierszu <i>Padlina</i> topos <i>danse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisać funkcję toposu <i>danse macabre</i> w 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczynę kontrowersji wokół 	<ul style="list-style-type: none"> porównać wiersz <i>Statek pijany z</i>

	Baudelaire'a i Arthura Rimbauda • opisać przeżycia, wynikające z lektury wierszy	<i>macabre</i> • wskazać w wierszu <i>Padlina</i> elementy naturalizmu • podać związki pomiędzy treścią wiersza <i>Statek pijany</i> a biografią autora	wierszu <i>Padlina</i> • wyjaśnić funkcję naturalizmu w wierszu <i>Padlina</i>	wiersza <i>Padlina</i> • zanalizować i zinterpretować wiersze Baudelaire'a i Rimbauda	obrazem Ajwazowskiego <i>Statek podczas sztormu</i>
Tematy podejmowane w twórczości Kazimierza Przerwy-Tetmajera	• wyjaśnić pojęcia: <i>dekadent, gwara, folklor</i> • omówić treść wierszy: <i>Koniec wieku XIX; Lubię, kiedy kobieta...; Melodia mgieł nocnych</i> • opisać przeżycia, wynikające z lektury wierszy • streścić fragment utworu <i>Na skalnym Podhalu</i> • wskazać w wierszu styl właściwy utworom młodopolskim	• scharakteryzować dekadentcki światopogląd na podstawie wiersza <i>Koniec wieku XIX</i> • odnaleźć elementy impresjonizmu w wierszu <i>Melodia mgieł nocnych</i> • wypowiedzieć się na temat stylizacji gwarowej we fragmencie utworu <i>Na skalnym Podhalu</i> • zrelacjonować opinię badacza literatury na temat twórczości Tetmajera	• wskazać odniesienia do filozofii Schopenhauera w wierszu <i>Koniec wieku XIX</i> • wypowiedzieć się na temat sposobu ukazania kobiety w erotyku Tetmajera • zdefiniować synestezję na podstawie wiersza <i>Melodia mgieł nocnych</i> • zrelacjonować i porównać opinie badaczy literatury na temat twórczości Tetmajera	• zanalizować i zinterpretować podane wiersze Kazimierza Przerwy-Tetmajera • wskazać obecność instrumentacji głoskowej w <i>Melodii mgieł nocnych</i> i określić jej funkcję • wypowiedzieć się na temat folkloru podhalańskiego na podstawie interpretacji obrazu Gersona • scharakteryzować erotyk Tetmajera na tle obowiązujących wówczas konwencji	• wypowiedzieć się na temat obecności pejzażu i folkloru podhalańskiego w twórczości młodopolan • porównać erotyk Tetmajera z rzeźbą Rodina • wykazać, że zarówno <i>Melodia mgieł nocnych</i> , jak i <i>Na skalnym Podhalu</i> są charakterystyczne dla epoki i więcej je łączy, niż dzieli
Młodopolskie inspiracje w twórczości Leopolda Staffa	• omówić treść wierszy: <i>Kowal i Deszcz jesienny</i> • wyjaśnić pojęcia: <i>sonet, symbolizm, wiersz sylabotoniczny</i>	• wskazać w wierszu <i>Kowal</i> inspiracje filozofią Fryderyka Nietzschego • wskazać obecność instrumentacji głoskowej w wierszu	• objaśnić symbole w wierszu <i>Kowal</i> • zinterpretować symbole w wierszu <i>Deszcz jesienny</i> • zrelacjonować i porównać różne opinie	• zanalizować i zinterpretować wskazane wiersze • na podstawie wiersza <i>Deszcz jesienny</i> wyjaśnić pojęcie <i>psychizacja krajobrazu</i>	• wskazać w wierszu <i>Deszcz jesienny</i> cechy właściwe dla młodopolskiego obrazowania i je omówić

	<ul style="list-style-type: none"> • opisać przeżycia, wynikające z lektury wierszy • wskazać w wierszu styl właściwy utworom młodopolskim 	<p><i>Deszcz jesienny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić cechy wiersza sylabotonicznego na podstawie <i>Deszczu jesiennego</i> • zrelacjonować opinię badacza literatury na temat młodopolskiej twórczości Leopolda Staffa 	<p>badaczy literatury na temat młodopolskiej twórczości Leopolda Staffa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać konteksty dla nietzscheizmu w kulturze • określić, co łączy wiersz Staffa <i>Kowal</i> z obrazem Edwarda Burne'a-Jonesa <i>Pan i Psyche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić dzieła kultury popularnej, które odwołują się do szeroko rozumianej koncepcji nadczłowieka i wyjaśnić przyczyny popularności takich postaci • porównać <i>Deszcz jesienny</i> Leopolda Staffa z obrazem Camille'a Pissarra, <i>Wyspa Lacroix</i>
Impresjonizm w cyklu poetycki	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>impresjonizm, symbolizm, sonet, cykl poetycki</i> • omówić treść sonetów Jana Kasprowicza • wymienić w wierszach elementy tatrzańskiego krajobrazu • wskazać w wierszach styl właściwy utworom młodopolskim • podać nazwiska autorów, dla których inspiracją były góry 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w wierszach elementy symbolizmu i impresjonizmu • określić porę dnia/roku w każdym z sonetów • wypowiedzieć się na temat twórczości Jana Kasprowicza • wymienić tytuły tekstów zawierające motyw gór 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretować symbole obecne w wierszach • wskazać i wyjaśnić impresjonistyczną motywację cyklu <i>Krzak dzikiej róży w Ciemnych Smreczynach</i> • zrelacjonować opinie badaczy na temat cyklu poetyckiego Jana Kasprowicza • podać powody, dla których młodopolscy twórcy inspirowali się górkim krajobrazem 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy porównawczej wierszy pod kątem różnic w ujęciu tego samego krajobrazu o różnych porach doby • wskazać inne przykłady cyklów literackich i malarskich • przygotować młodopolską antologię wybranych dzieł (literackich i malarskich) poświęconych Tatrom i mieszkańcom tego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawiania przyrody w poezji młodopolskiej • scharakteryzować dwie wizje górskiego krajobrazu: przedstawioną w sonetach Kasprowicza i na obrazie Ślewińskiego <i>Fioletowe góry, ośnieżone szczyty, zielona kotlina w Tatrach</i> • porównać cykl

					sonetów Kasprowicza z cyklem obrazów <i>Katedra w Rouen</i> Claude'a Moneta • napisać wstęp do przygotowanej przez siebie antologii poezji
Zmagania ze światem w twórczości Jana Kasprowicza	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>katastrofizm</i>, <i>ekspresjonizm</i>, <i>hymn</i>, <i>franciszkanizm</i> • omówić treść fragmentów hymnu <i>Dies irae</i> i <i>Księgi ubogich</i> • opisać przeżycia, wynikające z lektury wierszy • podać nazwę gatunku literackiego, którego przykładem jest <i>Dies irae</i> • rozpoznać adresata <i>Księgi ubogi</i> • przedstawić związek pomiędzy pojęciem <i>franciszkanizm</i> a postacią św. Franciszka z Asyżu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać nawiązania biblijne w utworze <i>Dies irae</i> • zdefiniować katastrofizm w kontekście utworu <i>Dies irae</i> • wytłumaczyć, czym jest franciszkanizm w kontekście <i>Księgi ubogich</i> • orientować się w problematyce cyklu <i>Ginącemu światu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić symbolikę utworu <i>Dies irae</i> • omówić elementy ekspresjonizmu w utworze <i>Dies irae</i> • wypowiedzieć się na temat nadawcy lirycznego w wierszach <i>Dies irae</i> i <i>Księga ubogich</i> • zestawić utwór <i>Dies irae</i> z obrazem Fernanda Cormona <i>Kain</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zanalizować i zinterpretować wskazane utwory Jana Kasprowicza z uwagi na ich treść i formę • omówić inne przykłady katastrofizmu w literaturze 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat ewolucji postawy wobec świata, konfrontując <i>Księgę ubogich</i> z <i>Dies irae</i> • przygotować wypowiedź ustną na temat: „Relacje Bóg – człowiek w wybranych utworach literackich różnych epok” • wymienić tytuły kilku filmów lub książek science fiction, w których dominuje katastrofizm, i określić, co je różni, oprócz formy, od dzieła Kasprowicza

<p><i>Wesele</i> Stanisława Wyspiańskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść <i>Wesela</i> Stanisława Wyspiańskiego • omówić genezę <i>Wesela</i> Stanisława Wyspiańskiego • scharakteryzować głównych bohaterów dramatu • przybliżyć twórczość Stanisława Wyspiańskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać w postaciach dramatu ich pierwowzory • wyjaśnić rolę didaskaliów • wypowiedzieć się na temat relacji pomiędzy chłopstwem a inteligencją • omówić funkcję osób dramatu w kontekście całości • wskazać symbole obecne w dramacie • przedstawić kompozycję <i>Wesela</i> • zaprezentować kontekst historyczny utworu – wypowiedzieć się na temat rabacji galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć obraz inteligencji i chłopstwa przełomu wieków na podstawie tekstu • omówić odmienność Wernyhory na tle pozostałych osób dramatu • zinterpretować zakończenie utworu • wyjaśnić znaczenie i funkcję symboli obecnych w dramacie • określić funkcję kompozycji <i>Wesela</i> • zaprezentować kontekst historyczny utworu – wypowiedzieć się na temat krakowskiej szkoły historycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować dialogi postaci realistycznych z osobami dramatu • wypowiedzieć się na temat polskich mitów narodowych, obecnych w dramacie • omówić stylizację gwarową w utworze Stanisława Wyspiańskiego <i>Chochóły</i> z treścią dramatu • określić na podstawie kadru zamieszczonego w podręczniku, jaką rolę w filmie <i>Wesele</i> Wajdy odgrywają scenografia i poszczególne ujęcia 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w dramacie Wyspiańskiego cechy reprezentatywne dla Młodej Polski • podjąć dyskusję na temat aktualności diagnozy na temat społeczeństwa polskiego, zaprezentowanej w <i>Weselu</i> • porównać finałową scenę dramatu Wyspiańskiego z obrazem Jacka Malczewskiego <i>Melancholia</i> • napisać recenzję adaptacji filmowej <i>Wesela</i> w reżyserii Wajdy z omówieniem sposobu, w jaki reżyser oddał atmosferę dramatu
<p><i>Chłopi</i> Władysława Stanisława Reymonta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść I tomu <i>Chłopów</i> Stanisława Władysława Reymonta 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić strukturę społeczną wsi, zaprezentowaną w utworze • scharakteryzować 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę powieści • prześledzić sposób ukazania motywu wsi we wszystkich dotąd 	<ul style="list-style-type: none"> • zanalizować motywacje zachowań opisanych w <i>Chłopach</i> • omówić stylizację gwarową, zastosowaną 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić tendencje artystyczne epoki w dziele Reymonta • porównać obraz Chęłmońskiego z

	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować głównych bohaterów utworu • przedstawić dalsze losy głównych bohaterów powieści 	<p>obyczaje i obrzędy ukazane w powieści</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narracji w powieści • wskazać obecność tendencji artystycznych epoki w dziele Reymonta • wymienić tytuły utworów literackich z motywem wsi z różnych epok 	<p>omawianych epokach literackich</p>	<p>przez pisarza</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać w <i>Chłopach</i> cechy epopei i porównać powieść z <i>Panem Tadeuszem</i> 	<p>adekwatnymi fragmentami powieści <i>Chłopi</i></p>
<p><i>Ludzie bezdomni</i> Stefana Żeromskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>Ludzi bezdomnych</i> Stefana Żeromskiego • wymienić głównych bohaterów utworu • zaprezentować biografię Tomasza Judyma • wypowiedzieć się na temat twórczości Stefana Żeromskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować problematykę społeczną utworu • omówić kompozycję powieści • scharakteryzować głównych bohaterów • wypowiedzieć się na temat narracji <i>Ludzi bezdomnych</i> • wskazać przykłady użycia przez pisarza techniki impresjonistycznej i naturalistycznej • zrelacjonować opinię wybranego badacza na temat <i>Ludzi bezdomnych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat symboliki utworu • omówić symbolikę tytułu i interpretować „bezdomność” bohaterów w znaczeniu dosłownym i metaforycznym • omówić cechy powieści młodopolskiej na przykładzie utworu Żeromskiego • podać argumenty potwierdzające tezę, że Tomasz Judym to bohater romantyczny 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat wyborów dokonywanych przez Tomasza Judyma • omówić przykłady użycia przez pisarza techniki impresjonistycznej i naturalistycznej • porównać obraz Antoniego Kozakiewicza z adekwatnym fragmentem <i>Ludzi bezdomnych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić wybór Tomasza Judyma • podjąć dyskusję na temat aktualności problematyki moralnej powieści • zaprezentować wybrany utwór podejmujący kwestie aktualnych problemów społecznych w kontekście <i>Ludzi bezdomnych</i>
<p><i>Jądro ciemności</i> Josepha Conrada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>Jądro ciemności</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz kolonializmu 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić metaforyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zanalizować postawę i poglądy Kurza 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić zachowanie

	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować Kurza • wypowiedzieć się na temat twórczości Josepha Conrada 	<p>zaprezentowany w powieści</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narracji <i>Jądra ciemności</i> • omówić inne dzieło literackie lub filmowe, obnażające prawdę o europejskim kolonializmie 	<p>znaczenie podróży podjętej przez Marlowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić symbolikę powieści • wyjaśnić tytuł utworu • zinterpretować <i>Jądro ciemności</i> jako powieść antykolonialną • wyjaśnić, jakie możliwości ukazania obcej kultury daje film i pod jakimi względami może uzupełnić obraz wyłaniający się z dzieła literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować ostatnie słowa wypowiedziane przez Kurtza • przywołać konteksty literackie lub filmowe, dotyczące problemu zła w człowieku 	<p>Marlowa w trakcie jego rozmowy z narzeczoną Kurtza i umotywić swoje zdanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat zła w człowieku • na podstawie szerokich kontekstów analizować różne przyczyny ujawniania się zła w człowieku
MŁODA POLSKA – NAUKA O JĘZYKU					
Słowa i ich znaczenie	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>akt komunikacji, synonim, eufemizm, wulgaryzm, etymologia</i> • dostrzec odcienie znaczeniowe w grupie synonimów • wymienić cechy stylu modernistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrać właściwy wyraz do konkretnej sytuacji komunikacyjnej • scharakteryzować wybrane cechy stylu modernistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować na przykładach sposób eksponowania sfery uczuciowej w literaturze Młodej Polski • zaprezentować etymologię wybranych słów utworu • wyjaśnić na przykładach sposób zastosowania technik naturalistycznej i impresjonistycznej w literaturze • analizować wybrane utwory pod kątem stylu właściwego dla modernizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • określić wpływ wieloznaczności na jakość komunikatu • omówić techniki wprowadzania muzyczności do literatury na wybranych przykładach • omówić styl danego autora modernistycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • przekształcić komunikat wieloznaczny na jednoznaczny • porównać styl wybranych autorów modernistycznych

MŁODA POLSKA – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE

<p>Podsumowanie wiadomości na temat Młodej Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować opinie, przedstawione w podanych fragmentach • odszukać inne teksty zawierające opinie o Młodej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>sztuka wysoka, kultura niska, sztuka masowa</i> • porównać opinie obu autorów na temat sztuki młodopolskiej • zestawić wyszukane przez siebie teksty krytyczno- lub historycznoliterackie z opiniami przytoczonymi w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w kulturze Młodej Polski początki nowoczesnej kultury • rozpoznać retoryczną organizację wypowiedzi na podstawie fragmentów tekstów Romana Ziemiańskiego i Czesława Miłosza 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić swoją opinię, dotyczącą tezy Czesława Miłosza o słabości artystycznej literatury młodopolskiej • podjąć dyskusję na temat aktualności literatury młodopolskiej • wyrazić opinię dotyczącą przyczyn, zdiagnozowanej przez Czesława Miłosza, nietrwałości literatury młodopolskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować własną opinię na temat omówionej epoki wraz z jej uzasadnieniem • podjąć dyskusję na temat wartości sztuki masowej
<p>Powtórzenie wiadomości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie • przytoczyć najważniejsze fakty, sądy i opinie dotyczące treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać najważniejsze konteksty • posłużyć się najważniejszymi kontekstami dotyczącymi treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • określić własne stanowisko • uargumentować własne stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólniać, podsumować i porównać • interpretować wymagany materiał z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze • rozpoznawać aluzje literackie i symbole kulturowe
MŁODA POLSKA – NAWIĄZANIA					
<p>Śladami modernizmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać wpływy modernizmu we współczesnej kulturze • podać przykłady wpływu modernizmu na kulturę współczesną 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać początki kultury masowej i jej rozwój do dnia dzisiejszego • omówić przykłady wpływu modernizmu na kulturę współczesną 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić osiągnięcia techniczne i naukowe wywierające wpływ na współczesność • podać przykłady aluzji i nawiązań współczesnych do wybranych dzieł 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, w jaki sposób modernizm ukształtował współczesną cywilizację • zanalizować i zinterpretować wybrany tekst kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać funkcjonowanie tych samych motywów zaczerpniętych z modernizmu w różnych utworach literackich

			modernistycznych	nawiązujący do modernizmu	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat aktualności światopoglądu modernistycznego w świecie współczesnym
Wobec życia i świata współcześnie	<ul style="list-style-type: none"> • streścić fragment tekstu Antoniego Kępińskiego <i>Melancholia</i> • zrelacjonować treść fragmentu utworu Paktofoniki <i>Chwile ulotne</i> • wypowiedzieć się na temat hip-hopu • rozpoznać aluzje literackie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić przyczyny nastrojów pesymistycznych, dotyczących współczesnego człowieka • wskazać w utworze <i>Chwile ulotne</i> motyw konfliktu artysta – filister • podać związki między różnymi aspektami utworu Paktofoniki (estetycznym, etycznym i poznawczym) 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać melancholię, opisaną przez Kempiańskiego z postawami dekadencjami • zestawić utwór Paktofoniki z deklaracjami modernistycznych artystów • wskazać konteksty literackie i filmowe, dotyczące kondycji człowieka we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać współczesne ujęcie melancholii z obrazem Jacka Malczewskiego <i>Melancholia</i> • omówić wybrane konteksty literackie i filmowe, dotyczące kondycji człowieka we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję dotyczącą samotności współczesnego człowieka • wypowiedzieć się na temat sposobu ujęcia współczesnych lęków w kulturze popularnej
Secesyjne inspiracje	<ul style="list-style-type: none"> • opisać fotografię Stevena Meisela • wypowiedzieć się na temat secesyjnej twórczości Gustava Klimta 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na fotografii cechy sztuki secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać fotografię z wybranymi obrazami Gustava Klimta 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć swoją opinię na temat relacji pomiędzy fotografią a secesyjną twórczością Gustava Klimta 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję dotyczącą różnicy pomiędzy inspiracją a kopią
Wieś współcześnie	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować fragment utworu • rozpoznać aluzje literackie 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować narratora fragmentu • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić światopogląd bohaterów fragmentu • przytoczyć konteksty dotyczące obrazu wsi we współczesnej kulturze i filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać fragment <i>Konopielki</i> z treścią pierwszego tomu <i>Chłopów</i> Reymonta pod względem sposobu przedstawienia 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję stylizacji gwarowej • podjąć dyskusję na temat funkcjonującego współcześnie

		i poznawczym)		mieszkańców wsi • zanalizować wybrany utwór współczesny (literacki bądź filmowy) dotyczący wsi	stereotypu wsi
Wieczna dulszczyzna	• streścić utwór <i>Moralność pani Dulskiej</i> Gabrieli Zapolskiej	• przedstawić problematykę dramatu <i>Moralność pani Dulskiej</i> • omówić relacje pomiędzy członkami rodziny Dulskich	• zanalizować postawę głównej bohaterki • omówić kreacje aktorskie	• podjąć dyskusję na temat aktualności postawy określanej mianem dulszczyzny	• wypowiedzieć się na temat zasadności przesunięcia czasu akcji przez reżysera teatralnego
Wojenna Apokalipsa	• streścić film • scharakteryzować głównych bohaterów • zaprezentować informacje na temat wojny wietnamskiej ukazanej w filmie	• porównać historię przedstawioną w filmie z treścią <i>Jądra ciemności</i> Josepha Conrada	• zinterpretować tytuł filmu	• przeanalizować postawy bohaterów przedstawionych w filmie • wypowiedzieć się na temat scenografii, montażu i gry aktorskiej • interpretować plakat filmowy	• podjąć dyskusję na temat zasadności przeniesienia fabuły w czas wojny wietnamskiej
Ziemia obiecana	• streścić film • scharakteryzować głównych bohaterów filmu • omówić środki wyrazu filmowego wykorzystane w filmie	• omówić sposób przedstawienia XIX-wiecznej Łodzi w filmie • zaprezentować informacje na temat wczesnej fazy kapitalizmu	• zinterpretować tytuł filmu • wypowiedzieć się na temat scenografii w filmie • omówić kreacje aktorskie wybranych postaci • porównać film z jego literackim pierwowzorem	• zanalizować zakończenie filmu • wykazać związki pomiędzy różnymi aspektami tekstu kultury (estetycznym, etycznym i poznawczym)	• zanalizować kadr z filmu zamieszczony w podręczniku • podjąć dyskusję na temat aktualności postaw zaprezentowanych w filmie • uzasadnić twierdzenie, że film Wajdy opisuje nie tylko rzeczywistość historyczną, lecz

					także współczesną
DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE – O EPOCE					
Świat między wojnami	<ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe dwudziestolecia międzywojennego • wskazać wydarzenia historyczne oraz inne czynniki, które ukształtowały epokę • wybrać jedno z wydarzeń historycznych i ocenić jego rolę w kształtowaniu epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać specyfikę dwudziestolecia międzywojennego w Polsce • wyjaśnić pojęcia: <i>totalitaryzm, faszyzm, nazizm, rasizm, antysemityzm, komunizm</i> • porównać tło historyczne międzywojnia w Polsce i na świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • zreferować tendencje światopoglądowe epoki • omówić wydarzenia historyczne oraz inne czynniki, które ukształtowały epokę • uzasadnić, który z czynników, jego zdaniem, odegrał kluczową rolę w kształtowaniu się nowej epoki 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić tendencje literackie nowej epoki • scharakteryzować nastroje społeczne, jakie zapanowały po 1918 r. w Europie i określić ich przyczyny • wypowiedzieć się na temat totalitaryzmów europejskich w okresie międzywojennym • zgromadzić informacje na temat narodzin nazizmu w Niemczech i wyjaśnić, dlaczego ta ideologia zyskała rzesze zwolenników w latach 30. XX wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat zalet i wad życia w państwie międzynarodowym • opisać życie codzienne w okresie dwudziestolecia międzywojennego
Filozofia początków XX stulecia	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać filozofów, którzy wpłynęli na kształt epoki • zreferować najważniejsze założenia psychoanalizy Freuda, filozofii Oswalda Spenglera oraz Edmunda Husserla • wymienić poglądy Edmunda Husserla 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>psychoanaliza, id, ego, superego, behawioryzm, katastrofizm, fenomenologia</i> • czytać ze zrozumieniem fragmenty tekstów filozoficznych zamieszczone w podręczniku • podać konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnice pomiędzy świadomością a nieświadomością • omówić tezy filozofii Edmunda Husserla na podstawie samodzielnie zdobytych informacji z dostępnych źródeł 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać sposoby ujawniania się nieświadomej sfery psychiki ludzkiej • wymienić nazwiska twórców, którzy inspirowali się poglądami Freuda, Spenglera lub Husserla 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić opozycyjną relację pomiędzy kulturą a cywilizacją • podjąć dyskusję na temat oddziaływania psychoanalizy na kulturę XX wieku

	inne niż podane w podręczniku	fenomenologii			
Sztuka międzywojnia	<ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze tendencje w kulturze dwudziestolecia międzywojennego rozpoznać najważniejsze dzieła sztuki dwudziestolecia międzywojennego orientować się w muzyce dwudziestolecia międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy: ekspresjonizmu, kubizmu, abstrakcjonizmu, dadaizmu i surrealizmu podać nazwiska najważniejszych twórców sztuki dwudziestolecia międzywojennego (Georges Braque, Juan Gris, Wassily Kandinsky, Joan Miró, Le Corbusier, Salvador Dali, Pablo Picasso, Marcel Duchamp, Katarzyna Kobro, Piet Mondrian, Bertold Brecht, Leon Schiller, Charlie Chaplin) omówić specyfikę muzyki dwudziestolecia międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> orientować się w działalności najważniejszych twórców sztuki dwudziestolecia międzywojennego (Georges Braque, Juan Gris, Wassily Kandinsky, Joan Miró, Le Corbusier, Salvador Dali, Pablo Picasso, Marcel Duchamp, Katarzyna Kobro, Piet Mondrian, Bertold Brecht, Leon Schiller, Charlie Chaplin) wskazać najważniejsze cechy architektury modernistycznej omówić wybrany film z okresu dwudziestolecia międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> zanalizować wybrany obraz na podstawie podanych kryteriów wypowiedzieć się na temat początków filmu wskazać dominujące tendencje w teatrze międzywojennym omówić twórczość wybranego artysty teatralnego okresu międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> omówić twórczość wybranego artysty dwudziestolecia międzywojennego scharakteryzować zjawisko niemieckiego ekspresjonizmu filmowego
DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury dwudziestolecia międzywojnia	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>awangarda</i>, <i>futuryzm</i>, <i>powieść psychologiczna</i>, <i>skamandryci</i>, <i>Awangarda Krakowska</i>, <i>Druga Awangarda</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: <i>futuryzm</i>, <i>groteska</i>, <i>absurd</i>, <i>katastrofizm</i> w odniesieniu do literatury wskazać awangardowe rodzaje wypowiedzi literackiej zaprezentować 	<ul style="list-style-type: none"> omówić nowatorskie techniki w prozie europejskiej scharakteryzować nowe gatunki prozatorskie w literaturze polskiej zaprezentować 	<ul style="list-style-type: none"> zaprezentować międzywojenne tendencje w literaturze polskiej omówić specyfikę prozy wybranego twórcy europejskiego (Proust, Joyce, Mann) 	<ul style="list-style-type: none"> omówić międzywojenne tendencje w literaturze polskiej w kontekście epok poprzednich porównać wybrany utwór z prozy

	<p><i>katastrofizm, powieść społeczno-polityczna, absurd, strumień świadomości, nurt groteskowo-fantastyczny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić polskie formacje poetyckie międzywojnia • wymienić nazwiska światowych twórców literatury 	<p>międzywojenne tendencje w literaturze polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić tytuły utworów literackich danych twórców z literatury światowej 	<p>wybrany utwór z literatury światowej okresu międzywojnia</p>		<p>europejskiej z tekstem twórcy polskiego</p>
Skamander i satelici	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwiska członków grupy Skamander • wypowiedzieć się na temat treści wierszy zamieszczonych w podręczniku • omówić inne utwory Juliana Tuwima 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać cechy poezji skamandrytów na przykładach • scharakteryzować podmiot liryczny w wierszach: Juliana Tuwima <i>Do krytyków</i> i Jana Lechonia <i>Herostrates</i> • omówić twórczość pozostałych członków grupy Skamander 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić temat wiersza <i>Do krytyków</i> w odniesieniu do tradycji literackiej • zinterpretować tytuł wiersza <i>Do krytyków</i> • wyjaśnić sens tytułu wiersza <i>Herostrates</i> • scharakteryzować stosunek skamandrytów do tradycji literackiej na podstawie wiersza <i>Herostrates</i> • omówić sposób ukazania miłości w wierszach Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • w wierszu Juliana Tuwima <i>Do krytyków</i> wskazać i omówić cechy manifestu poetyckiego • scharakteryzować sposób ujęcia tematu przemijania w wierszu <i>Przy okrągłym stole</i> • zanalizować funkcję użycia neologizmów w wierszu <i>Słowisień</i> • omówić sposób ukazania miłości w wierszach Marii Pawlikowskiej-Jasnorzewskiej w kontekście tradycji literackiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować sposób opisanego Polski i polskości w wierszu Lechonia • porównać wymowę wiersza <i>Herostrates</i> z przesłaniem obrazu Janusza Marii Brzeskiego <i>Dwie cywilizacje</i>
Awangarda	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kim według 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić

Krakowska	<p>założenia programowe Awangardy Krakowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać pozostałe założenia programowe Awangardy Krakowskiej 	<p>architektury gotyckiej w wierszu Juliana Przybosa <i>Notre-Dame</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić kreację podmiotu lirycznego w wierszu <i>Notre-Dame</i> • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<p>Peipera jest poeta i na czym polega twórczość poetycka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić założenia Awangardy Krakowskiej zrealizowane w wierszu <i>Notre-Dame</i> • zinterpretować sposób ukazania katedry w wierszu • wskazać związki między różnymi aspektami utworu <i>Notre-Dame</i> (estetycznym, etycznym i poznawczym) 	<p>Peiper nazywa swoje czasy „epoką uścisku z teraźniejszością”</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy i interpretacji wiersza <i>Notre-Dame</i> Juliana Przybosa • omówić sposób ukazania katedry gotyckiej w innych utworach literackich i filmowych 	<p>argumenty na poparcie lub odrzucenie tezy, że również dzisiaj świat rozwija się zgodnie z hasłem „miasto, masa, maszyna”</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać sposób ukazania katedry: w wierszu <i>Notre-Dame</i> Juliana Przybosa i na obrazie Zdzisława Beksińskiego <i>Katedra</i> • omówić program Awangardy Krakowskiej na tle pozostałych ruchów awangardowych dwudziestolecia międzywojennego
Futuryzm polski	<ul style="list-style-type: none"> • zreferować postulaty futurystów zamieszczone w manifestie • wskazać w tekście manifestu zmiany ortograficzne postulowane przez futurystów 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować kreację podmiotu lirycznego wiersza <i>But w butonierce</i> • wskazać neologizmy zastosowane w wierszu i określić ich funkcję 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania rzeczywistości w wierszu <i>But w butonierce</i> • zredagować dowolny tekst, stosując zaproponowaną przez futurystów ortografię 	<ul style="list-style-type: none"> • analizować wiersz <i>But w butonierce</i> z uwagi na realizację założeń manifestu 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat postulatów futurystycznych
Poezja Konstantego	<ul style="list-style-type: none"> • określić temat wiersza 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić kreację podmiotu lirycznego w 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat zastosowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję, czy wiersz <i>Serwus</i>,

Ildelfonsa Gałczyńskiego	Konstantego Ildelfonsa Gałczyńskiego <i>Serwus, madonna</i> • przybliżyć twórczość Konstantego Ildelfonsa Gałczyńskiego	wierszu <i>Serwus, madonna</i> • określić temat wiersza • omówić cykl <i>Teatryk „Zielona Gęś”</i>	rzeczywistości w wierszu <i>Piosenka</i> • przytoczyć opinie badaczy na temat twórczości Konstantego Ildelfonsa Gałczyńskiego	w wierszu <i>Serwus, madonna</i> zwrotu do Matki Boskiej • omówić szczegółowo wybrane miniatury z cyklu <i>Teatryk „Zielona Gęś”</i>	<i>madonna</i> można zaliczyć do liryki religijnej • wskazać inne utwory traktujące sferę sacrum w sposób dyskusyjny
Katastrofizm Józefa Czechowicza	• wyjaśnić pojęcia: <i>katastrofizm, Druga Awangarda</i> • omówić treść wiersza <i>mały mit</i> • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego	• omówić kreację podmiotu lirycznego w wierszu <i>mały mit</i> • wskazać w utworze elementy katastroficzne i arkadyjskie • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe	• wskazać przyczyny nastrojów katastroficznych w dwudziestoleciu międzywojennym • porównać katastroficzne przeczucia obecne w wierszu z obrazem Pabla Picassa <i>Guernica</i>	• dokonać analizy i interpretacji wiersza <i>mały mit</i> • omówić wybrany przykład katastrofizmu w literaturze, filmie bądź sztukach plastycznych	• wskazać w wierszu elementy awangardowe • zinterpretować obraz Salvadora Dalego <i>Sen</i> w kontekście wątku snu pojawiającego się w wierszu Czechowicza
Poezja Bolesława Leśmiana	• omówić treść wierszy: <i>W malinowym chruśniaku</i> i <i>Ballada bezludna</i> • wyjaśnić pojęcia: <i>panteizm, erotyk, ballada</i> • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego	• określić sytuację liryczną wiersza <i>W malinowym chruśniaku</i> • omówić frazeologię wiersza <i>Ballada bezludna</i> • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe	• omówić zmysłowy charakter wiersza <i>W malinowym chruśniaku</i> • interpretować tytuł wiersza <i>Ballada bezludna</i> • wskazać elementy panteizmu w wierszu <i>Ballada bezludna</i> • interpretować metafory użyte w wierszu <i>Ballada bezludna</i> • wskazać inne utwory	• zanalizować sposób tworzenia atmosfery intymności w wierszu <i>W malinowym chruśniaku</i> • omówić sposób przedstawienia mitu genezyjskiego w wierszu <i>Ballada bezludna</i> • zanalizować w innym utworze literackim lub filmowym sposób budowania atmosfery	• określić stosunek utworu <i>Ballada bezludna</i> do konwencji gatunku • porównać obraz Marca Chagalla <i>Kochankowie z Vence</i> z wierszem <i>W malinowym chruśniaku</i> • wskazać powiązania treści wiersza z filozofią Bergsona

			literackie lub filmowe, w których została uzyskana atmosfera intymności	intymności	
<i>Przedwiośnie</i> Stefana Żeromskiego	<ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>Przedwiośnie</i> Stefana Żeromskiego • zaprezentować etapy życia głównego bohatera • opisać obraz rewolucji przedstawiony w powieści • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić proces dojrzewania głównego bohatera • opisać obraz Polski porozbiorowej ukazany w <i>Przedwiośniu</i> • scharakteryzować różne środowiska (rządowe, ziemiańskie, komunistyczne) przedstawione w powieści • wypowiedzieć się na temat kompozycji i języka utworu • przedstawić tło historyczne opisywanych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować i omówić dyskusje światopoglądowe zawarte w powieści • zinterpretować tytuł powieści • zaprezentować opinie badaczy na temat <i>Przedwiośnia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić mity narodowe demaskowane przez autora • wyjaśnić metaforę „szklanych domów” i wytłumaczyć znaczenie tego motywu dla wymowy ideowej powieści • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym) 	<ul style="list-style-type: none"> • zestawić obrazy rewolucji przedstawione w <i>Przedwiośniu</i> Stefana Żeromskiego i <i>Nie-Boskiej Komedii</i> Zygmunta Krasińskiego • porównać treść książki Stefana Żeromskiego z adaptacją filmową Filipa Bajona
<i>Panny z Wilka</i> Jarosława Iwaszkiewicza	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść opowiadania Jarosława Iwaszkiewicza • scharakteryzować Wiktora Rubena • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić różnice w postrzeganiu poszczególnych kobiet przez głównego bohatera na przestrzeni czasu • wskazać inne utwory, których tematem jest upływ czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować relacje pomiędzy Wiktorem Rubenem a mieszkankami Wilka • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym) 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić symbolikę zawartą w opowiadaniu • porównać treść opowiadania z jej ekranizacją w reżyserii Andrzeja Wajdy 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat sposobu ukazania upływu czasu w opowiadaniu • omówić różne sposoby ukazania wpływającego czasu w literaturze i sztuce
<i>Cudzoziemka</i> Marii	<ul style="list-style-type: none"> • streścić powieść Marii 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować kompozycję powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny samotności głównej 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować zachowanie Róży 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w <i>Cudzoziemce</i> cechy

Kuncewiczowej	Kuncewiczowej <i>Cudzoziemka</i> • wymienić kolejne etapy życia tytułowej bohaterki • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego	• omówić kolejne etapy życia głównej bohaterki • omówić cechy powieści psychologicznej na innym przykładzie	bohaterki • zinterpretować tytuł powieści • porównać powieść z jej ekranizacją w reżyserii Ryszarda Bera	Żabczyńskiej w kontekście jej doświadczeń • porównać <i>Cudzoziemkę</i> z wybraną powieścią psychologiczną	gatunkowe powieści psychologicznej • zanalizować konstrukcję powieści pod względem ujęcia czasu w utworze
<i>Sklepy cynamonowe</i> Brunona Schulza	• streścić opowiadania Brunona Schulza • scharakteryzować głównego bohatera • przybliżyć biografię i twórczość Brunona Schulza	• wypowiedzieć się na temat kreacji narratora w opowiadaniu • wskazać elementy poetyki snu • zrelacjonować treść innych opowiadań Brunona Schulza	• omówić topos labiryntu wykorzystany w opowiadaniu • wyjaśnić przyczynę braku logiki i linearności czasu • przedstawić opinię badacza na temat twórczości Brunona Schulza	• zinterpretować opis ojca w pierwszej części utworu • interpretować wybrane place plastyczne Brunona Schulza i zestawić je z tekstem literackim	• wyjaśnić znaczenie wędrówki głównego bohatera • podjąć dyskusję na temat roli mitologii osobistej w kształtowaniu się osobowości człowieka
<i>Ferdydurke</i> Witolda Gombrowicza	• streścić fragmenty <i>Ferdydurke</i> zamieszczone w podręczniku • scharakteryzować stronnictwa, których przedstawiciele biorą udział w pojedynku na miny • zrelacjonować treść <i>Ferdydurke</i> • zdefiniować pojęcie formy • opisać Młodziaków,	• omówić narrację fragmentów powieści zamieszczonych w podręczniku • wypowiedzieć się na temat narracji <i>Ferdydurke</i> • zdefiniować pojęcie formy w kontekście utworu • scharakteryzować kompozycję powieści • wskazać elementy groteski w utworze • wyjaśnić symbolikę	• wypowiedzieć się na temat języka fragmentów powieści zamieszczonych w podręczniku • omówić funkcję prof. Pimki w utworze • wskazać strategie tworzenia i rozbijania formy • wyjaśnić istotę międzyludzkich relacji ukazanych w <i>Ferdydurke</i> • wskazać i omówić	• zinterpretować metaforyczne znaczenie pojedynku na miny • zinterpretować metaforę szkoły w <i>Ferdydurke</i> • odnieść diagnozę dotyczącą życia społecznego, przedstawioną w <i>Ferdydurke</i> do rzeczywistości codziennej • omówić gombrowiczowską	• wymienić i krótko scharakteryzować środki językowe służące wywołaniu efektu groteski we fragmentach powieści oraz w całym utworze • zanalizować rozdziały o Filidorze i Filibercie oraz omówić ich funkcję w utworze • podjąć dyskusję na temat gry i

	Hurleckich oraz stronnictwa „chłopiąt” i „chłopaków” • przybliżyć biografię i twórczość Witolda Gombrowicza	„pupy”, „łydki” i „gęby” w kontekście utworu • przybliżyć opinie badaczy na temat <i>Ferdydurke</i>	elementy groteski w utworze • wskazać inne utwory literackie lub filmowe traktujące życie ludzkie w kategoriach gry	teorię symetrii i analogii w kontekście pojedynku na miny • porównać treść książki z jej adaptacjami filmowymi i teatralnymi	manipulacji w kontaktach międzyludzkich
<i>Szewcy</i> Stanisława Ignacego Witkiewicza	• zrelacjonować treść dramatu Stanisława Ignacego Witkiewicza <i>Szewcy</i> • scharakteryzować bohaterów <i>Szewców</i> jako przedstawicieli klas społecznych • omówić ustroje społeczne, zaprezentowane w dramacie	• zreferować założenia Czystej Formy i odnaleźć jej elementy w <i>Szewcach</i> • wskazać groteskę oraz absurd w dramacie • omówić specyfikę języka utworu	• omówić problem rewolucji w <i>Szewcach</i> • określić funkcję groteski i absurdu w dramacie	• odnaleźć i skomentować aluzje literackie • podjąć dyskusję na temat komediowego bądź tragicznego wydźwięku dramatu	• wypowiedzieć się na temat aktualności diagnoz Witkacego, wyrażonych w utworze
<i>Mistrz i Małgorzata</i> Michaiła Bułhakowa	• zrelacjonować treść powieści Michaiła Bułhakowa <i>Mistrz i Małgorzata</i> • wskazać trzy warstwy powieści: fantastyczno-groteskową, realistyczną i apokryficzną	• przedstawić obraz Rosji radzieckiej okresu międzywojennego, zaprezentowany w <i>Mistrzu i Małgorzacie</i> • scharakteryzować obraz szatana w powieści	• wskazać wartości zaprezentowane w utworze • wyjaśnić sens epilogu <i>Mistrza i Małgorzaty</i> • zinterpretować plakat Andrzeja Pągowskiego	• zinterpretować różnice pomiędzy fragmentami apokryficznymi a biblijnym pierwowzorem • wypowiedzieć się na temat kreacji Poncjusza Piłata w powieści	• omówić ewolucję obrazu szatana w literaturze i sztuce
<i>Proces</i> Franza Kafki	• streścić <i>Proces</i> Franza Kafki • scharakteryzować głównego bohatera	• przedstawić relacje Józefa K. z innymi ludźmi • zdefiniować pojęcia:	• omówić znaczenie przestrzeni w utworze • określić funkcję absurdu w powieści	• zanalizować symbolikę obecną we fragmencie dotyczącym wizyty Józefa K. w	• omówić funkcję elementów absurdu i paraboli w powieści

	<p>powieści</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie <i>sytuacja kafkowska</i> • przybliżyć biografie i twórczość Franza Kafki 	<p><i>absurd i parabola (przypowieść)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić opinię badacza na temat twórczości Franza Kafki 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować paraboliczny charakter powieści • wskazać elementy paraboli w utworze • odszukać elementy absurdu w powieści • omówić wybraną ekranizację <i>Procesu</i> 	<p>katedrze</p> <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować przypowieść o odźwiernym • wyjaśnić zakończenie <i>Procesu</i> • porównać ekranizację <i>Procesu</i> z treścią powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wymyślić i przedstawić w formie krótkiego opowiadania scenkę, będącą zilustrowaniem „sytuacji kafkowskiej” • pisać pracę na temat: „Znaczenie motywu labiryntu w <i>Procesie</i> Kafki”
DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE – NAUKA O JĘZYKU					
<p>Konstruowanie własnej wypowiedzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia poprawnego komunikatu językowego • omówić wybrane zasady tworzenia poprawnego komunikatu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić specyfikę wypowiedzi ustnej i wymienić jej formy • przedstawić specyfikę wypowiedzi pisemnej • przedstawić na wybranych przez siebie przykładach specyfikę form wypowiedzi ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać wybrane formy wypowiedzi ustnej • wypowiedzieć się na temat wybranych form komunikatów pisemnych • wymienić elementy wpływające na kulturę języka • przygotować przykładową formę wypowiedzi ustnej zgodnie z zasadami tworzenia poprawnego komunikatu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zanalizować język współczesny pod kątem mody językowej • omówić elementy wpływające na kulturę języka • przygotować przykładową formę wypowiedzi pisemnej zgodnie z zasadami tworzenia poprawnego komunikatu językowego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić błędy językowe dostrzeżone w języku rówieśników • zanalizować kulturę języka swojego otoczenia
DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
<p>Podsumowanie wiadomości na temat międzywojnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić opinię Aliny Kowalczykowej i Normana Daviesa na temat dwudziestolecia 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć podobieństwa w sposobie postrzegania sytuacji Polski po odzyskaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • skomentować różnice w opisie życia kulturalnego międzywojnia • rozpoznać retoryczną 	<ul style="list-style-type: none"> • zilustrować przykładami opinię Normana Daviesa • podjąć dyskusję na temat kultury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować własną opinię na temat omówionej epoki wraz z jej uzasadnieniem

	<p>międzywojennego</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukać inne utwory zawierające opinie o dwudziestoleciu międzywojennym 	<p>niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różnice w opisie życia kulturalnego międzywojnia przez Kowalczykową i Daviesa • zestawić wyszukane przez siebie teksty krytyczno- lub historycznoliterackie z opiniami przytoczonymi w podręczniku 	<p>organizację wypowiedzi na podstawie fragmentów tekstów Aliny Kowalczykowej i Normana Daviesa</p>	<p>okresu międzywojennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wnioski z dyskusji na temat kultury polskiej okresu międzywojennego
<p>Powtórzenie wiadomości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie • przytoczyć najważniejsze fakty, sądy i opinie dotyczące treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać najważniejsze konteksty • posłużyć się najważniejszymi kontekstami dotyczącymi treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • określić własne stanowisko • uargumentować własne stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólnić, podsumować i porównać • interpretować wymagany materiał z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze • rozpoznawać aluzje literackie i symbole kulturowe
DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE – NAWIĄZANIA					
<p>Śladami międzywojnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać na konkretnych przykładach wpływ kultury międzywojnia na sztukę współczesną • podać konkretne przykłady wpływu międzywojnia na 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić rozwój kultury masowej • wypowiedzieć się na temat przedwojennej rewolucji obyczajowej i jej współczesnych efektów • porównać przedwojenną rewolucję 	<ul style="list-style-type: none"> • określić wpływ wynalazków i odkryć epoki na cywilizację XX i XXI wieku • omówić sposób oddziaływania powstałych w międzywojniu systemów totalitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenić wpływ międzywojnia na współczesność i uargumentować swoje stanowisko • analizować wybrany utwór lub zjawisko kulturowe, w którym widoczny jest wpływ 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać funkcjonowanie tych samych motywów zaczerpniętych z międzywojnia w różnych utworach literackich • podjąć dyskusję

	kulturę współczesną	obyczajową z współczesną obyczajowością	na obraz świata i kształt kultury w latach późniejszych <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady aluzji i nawiązań współczesnych do wybranych dzieł dwudziestolecia międzywojennego 	sztuki międzywojennej	na temat współczesnej sztuki awangardowej
Z perspektywy czasu	<ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wiersza Czesława Miłosza • określić i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić pochwały pod adresem skamandrytów wyrażone w wierszu • wymienić cechy bohatera-narratora <i>Ferdydurke</i>, na które zwraca uwagę Jan Błoński 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić stosunek podmiotu lirycznego do skamandrytów • skomentować opinię Jana Błońskiego na temat największego uroku <i>Ferdydurke</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczynę użycia słowa <i>skaza</i> w odniesieniu do bohaterów utworu • zinterpretować metaforę „Robinson własnego wnętrza” 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć w wierszu Miłosza aluzje do jego biografii poetyckiej • wyjaśnić, w jaki sposób w <i>Ferdydurke</i> jest obecny motyw młodości
Józef K. i inni	<ul style="list-style-type: none"> • streścić fragment utworu • wskazać, do jakiego utworu odwołuje się tekst Dicka 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić reakcję bohatera na zaistniałą sytuację • zanalizować warstwę językową tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć analogiczny fragment w <i>Procesie</i> Franza Kafki i zestawić z omawianym tekstem • porównać fragmenty książek Kafki i Dicka 	<ul style="list-style-type: none"> • analizować przyczyny lęku bohatera • wskazać, co było inspiracją dla tytułu powieści Dicka 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołać szerokie konteksty i nawiązania
Obraz miasta	<ul style="list-style-type: none"> • opisać fotografię wykonaną przez Ryszarda Horowitza • wskazać symbole wykorzystane przez fotografa 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć w tekstach literatury dwudziestolecia międzywojennego obrazy miasta • zinterpretować symbolikę fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> • zreferować sposób przedstawienia miasta w różnych tekstach kultury dwudziestolecia międzywojennego • dostrzec wartości estetyczne fotografii 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować zmiany na zdjęciu dokonane komputerowo • porównać wizję miasta zaprezentowaną na fotografii z literackimi obrazami aglomeracji powstałymi w dwudziestolecie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie znaczenie ma motyw miasta w tekstach kultury z różnych epok • zaprezentować i omówić obrazy miasta ukazane w innych tekstach kultury

				międzywojennym • skomentować wartości estetyczne fotografii	
Futurystyczne inspiracje	<ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>MANIFEST NR 1</i> • przedstawić, jaki obraz literatury lat 90. wyłania się z <i>MANIFESTU</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zastosowania poetyki futurystycznej w <i>MANIFESCIE</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać manifest futurystyczny z omawianym tekstem i wskazać obszary inspiracji 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie <i>MANIFESTU</i> odnaleźć podobieństwa pomiędzy uwarunkowaniami historycznymi dwudziestolecia międzywojennego i lat 90. XX wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat poruszony przez autorów <i>MANIFESTU</i>
powieść o sympatycznych przestępcach	<ul style="list-style-type: none"> • streścić film • scharakteryzować tytułowych bohaterów • zinterpretować finałową scenę 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać Amerykę lat 30. ukazaną w filmie • omówić sposób prezentacji głównych bohaterów filmu • ocenić rozwiązania techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać zastosowane konwencje gatunkowe: kina gangsterskiego i dramatu społecznego • dostrzec wartości estetyczne filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić środki filmowe wzmacniające przekaz obrazu • wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia przestępstwa w filmie • skomentować wartości estetyczne filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zastosowaną w filmie konwencję kina gangsterskiego na tle innych filmów należących do tego gatunku • porównać film Penna z innym wybranym filmem o podobnej tematyce
Filmowa podróż w głąb świata przez labirynt czasu	<ul style="list-style-type: none"> • streścić film • scharakteryzować głównego bohatera filmu • wskazać nawiązania do prozy Brunona Schulza 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić relacje bohatera z innymi postaciami pojawiającymi się w filmie • wskazać nawiązania do XX-wiecznej historii 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania dzieciństwa w filmie • wypowiedzieć się na temat scenografii • zinterpretować tytuł filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić fragmenty świadczące o onirycznym charakterze opowieści • analizować archetypy obecne w filmie • zanalizować środki filmowe sugerujące oniryczny charakter opowieści 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać film Wojciecha Jerzego Hasa z innymi tekstami kultury dotyczącymi podróży w czasie

WOJNA I OKUPACJA – O EPOCE					
Czas apokalipsy spełnionej	<ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe epoki • wyjaśnić pojęcia: <i>okupacja, Holokaust, obóz koncentracyjny, łagier, getto</i> • omówić wydarzenia, związane z datami: 1 września 1939, 17 września 1939, 8 maja 1945 • szczegółowo omówić sytuację na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką i sowiecką 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać specyfikę okresu wojny i okupacji w Polsce • wyjaśnić pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa</i> • określić, w jaki sposób działalność Polskiego Państwa Podziemnego wpłynęła na kulturę i sztukę 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić wydarzenia historyczne oraz inne czynniki, które ukształtowały epokę • opisać życie codzienne pod okupacją w Polsce i w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny różnic pomiędzy okresem wojny i okupacji w Polsce i Europie Zachodniej • omówić sytuację ludności cywilnej pod okupacją niemiecką i sowiecką • przygotować prezentację multimedialną dotyczącą życia codziennego w czasie wojny w miejscowości, z której pochodzi jego rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić założenia nazistów • przeanalizować obraz Maxa Ernsta <i>Europa po deszczu</i>, wykorzystując kontekst historyczny
Sztuka wobec wojny	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać tematykę dzieł sztuki okresu wojennego i powojennego • wyjaśnić pojęcie: <i>propaganda i agitacja</i> w odniesieniu do przykładów sztuki wizualnej okresu wojny i okupacji • zrelacjonować treść filmu <i>Dyktator</i> Charlie'ego Chaplina 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować specyfikę wojennej sztuki propagandowej i agitacyjnej • wyjaśnić pojęcie <i>sztuka ulotna</i> w odniesieniu do sztuki okresu wojny i okupacji • rozpoznać obrazy Andrzeja Wróblewskiego i Bronisława Wojciecha Linkego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić tematykę dzieł sztuki okresu wojny i okupacji • wskazać twórców dzieł plastycznych okresu wojny i okupacji • przedstawić problematykę filmu <i>Dyktator</i> Charlie'ego Chaplina • zinterpretować kadr z filmu <i>Dyktator</i> w kontekście 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić różnice w dostępie do kultury pomiędzy Polską a Europą Zachodnią w okresie okupacji • zinterpretować obraz Bronisława Wojciecha Linkego <i>Plucha</i> • przedstawić, jak funkcjonował teatr w czasie wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić informacje na temat twórczości muzycznej okresu wojny i okupacji • wypowiedzieć się na temat roli humoru i satyry w twórczości artystów pokolenia wojny i okupacji na podstawie samodzielnie wybranych polskich rysunków

			historycznym		satyrycznych
WOJNA I OKUPACJA – TEKSTY Z EPOKI					
Stracone pokolenie – o wierszach Krzysztofa Kamila Baczyńskiego	<ul style="list-style-type: none"> • relacjonować treść wiersza <i>Pokolenie</i> • omówić obraz świata przedstawiony w wierszu <i>Pokolenie</i> • wymienić innych twórców pokolenia Kolumbów, do którego należał K.K. Baczyński • wskazać elementy rzeczywistości wojennej na obrazie <i>Pełzająca śmierć</i> Zdzisława Beksińskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić specyfikę pokolenia, do którego należał Krzysztof Kamil Baczyński • wypowiedzieć się na temat kreacji osoby mówiącej w wierszu <i>Pokolenie</i> • wypowiedzieć się na temat nadawcy i adresata wiersza [<i>Niebo złote ci otworzę</i>] • omówić kompozycję obrazu <i>Pełzająca śmierć</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić celowość odwołania do Homera w <i>Pokoleniu</i> • wskazać wpływy romantyczne w wierszach K.K. Baczyńskiego • zinterpretować zakończenie wiersza <i>Pokolenie</i> • omówić sposób przedstawienia wojny w wierszu [<i>Niebo złote ci otworzę</i>] • skonfrontować postać przedstawioną na obrazie Beksińskiego z konwencjonalnym ukazaniem śmierci 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować kompozycję wiersza [<i>Niebo złote ci otworzę</i>] i omówić jej funkcję • skonfrontować obraz Zdzisława Beksińskiego z wierszem K.K. Baczyńskiego [<i>Niebo złote ci otworzę</i>] • porównać wizję świata zaprezentowaną przez Baczyńskiego z tą, która została przedstawiona na obrazach zamieszczonych w rozdziale „Wojna i okupacja” 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy twórczością poetów Drugiej Awangardy a twórczością K.K. Baczyńskiego • w kontekście twórczości K.K. Baczyńskiego analizować obraz Hieronima Boscha • przeanalizować fotografię Lori Nix <i>Biblioteka</i> w kontekście historycznym i literackim • wskazać w literaturze międzywojennej utwór, w którym występuje zderzenie wizji arkadii z obrazem apokalipsy i porównać to dzieło z wierszem Baczyńskiego
Patrząc na tragedię – wojenna twórczość Czesława Miłosza	<ul style="list-style-type: none"> • omówić treść wierszy Czesława Miłosza • opisać przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat getta warszawskiego i powstania w getcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować postawy świadków tragedii przedstawione w 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zasadność zestawienia zagłady Żydów z egzekucją Giordana Bruna 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać wiersze: <i>Campo di Fiori</i> i <i>Przedmieście</i> • wskazać związki

	<p>wynikające z lektury wierszy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć informacje na temat Giordana Bruna • wypowiedzieć się na temat twórczości Czesława Miłosza 	<p>warszawskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy należące do rzeczywistości wojennej w wierszu <i>Przedmieście</i> • podać przykłady innych dzieł literackich poruszających kwestię powstania w getcie warszawskim 	<p>wierszu <i>Campo di Fiori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zakończenie wiersza <i>Campo di Fiori</i> • scharakteryzować bohatera wiersza <i>Przedmieście</i> • wymienić podobieństwa i różnice między <i>Campo di Fiori</i> a <i>Przedmieściem</i> 	<p>przedstawionymi w wierszu <i>Campo di Fiori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję zestawienia dwóch rzeczywistości w wierszu <i>Przedmieście</i> • zinterpretować instalację Józefa Szajny w kontekście utworów Czesława Miłosza 	<p>między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)</p>
Zofia Nałkowska o wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • opisać świat przedstawiony we fragmentach <i>Kobiety cmentarnej</i> • zrelacjonować treść opowiadań Zofii Nałkowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować bohaterkę 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować wydarzenie historyczne, którego dotyczą fragmenty utworu • zinterpretować tytuł zbioru • zinterpretować motto, którym został opatrzony zbiór 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować narrację fragmentów tekstu zamieszczonych w podręczniku • wyjaśnić, dlaczego autorka zachowała indywidualny styl języka poszczególnych bohaterów, jego niezręczności i chaotyczny tok wypowiedzi • opisać narrację zbioru • wypowiedzieć się na temat adekwatności narracji do problematyki opowiadań 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób przedstawienia powstania w getcie w opowiadaniu • zinterpretować obraz Andrzeja Wróblewskiego w kontekście opowiadań Zofii Nałkowskiej • wybrać ze zbioru opowiadanie, które wywołuje w czytelniku największe wrażenie i uzasadnić swoją decyzję

<p><i>Opowiadania</i> Tadeusza Borowskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść opowiadania <i>Dzień na Harmenzach</i> • wyjaśnić pojęcia: <i>kapo, vorarbeiter, post</i> • zrelacjonować treść innego wybranego opowiadania Tadeusza Borowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie <i>behawioryzm</i> • scharakteryzować bohatera-narratora • wypowiedzieć się na temat rzeczywistości obozowej • omówić kontekst historyczny opowiadań • stworzyć kodeks człowieka zlagrowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać mechanizmy rządzące relacjami międzyludzkimi w obozie • wypowiedzieć się na temat postępowania bohaterów opowiadania • wyjaśnić pojęcie <i>człowiek zlagrowany</i> • zestawić opowieść Tadka z informacjami ze źródeł historycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narracji oraz języka utworu • podjąć dyskusję na temat zachowania bohaterów, ich motywacji i wpływu sytuacji, w której się znaleźli na osobowość 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić przeżycia wewnętrzne bohaterów • porównać relację Borowskiego z innymi przekazami literackimi lub filmowymi, dotyczącymi rzeczywistości obozowej • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)
<p><i>Inny świat</i> Gustawa Herlinga- Grudzińskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku • scharakteryzować postać Gorcewa • streścić książkę <i>Inny świat</i> • zaprezentować biografię Gustawa Herlinga Grudzińskiego • przedstawić okoliczności wydania <i>Innego świata</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat łagrów sowieckich • wyjaśnić przyczynę konfliktu opisanego we fragmencie książki Gustawa Herlinga-Grudzińskiego • opisać system funkcjonowania łagru na podstawie treści książki • opisać ukazany w <i>Innym świecie</i> system represji w Rosji radzieckiej – od momentu aresztowania 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narracji we fragmencie • omówić różne reakcje bohaterów na rzeczywistość obozową • wskazać w utworze elementy charakterystyczne dla literatury faktu oraz dla literatury pięknej • przeanalizować reakcje bohaterów na rzeczywistość obozową 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat przyczyn zawarcia niepisane porozumienia między więźniami a władzami obozu • omówić zakończenie utworu • zinterpretować tytuł utworu • określić funkcję dzieła Fiodora Dostojewskiego w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję upadku i wyzwolenia Paryża w kompozycji utworu • wypowiedzieć się na temat języka fragmentu • porównać sposób przedstawiania człowieka w sytuacjach granicznych w prozie Herlinga-Grudzińskiego i Tadeusza Borowskiego

		<p>do osadzenia w łagrze</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić możliwe przyczyny aresztowania w okresie stalinowskim • porównać sposób opisu łagru z wybranym dziełem literackim lub filmowym dotyczącym tej tematyki 			
WOJNA I OKUPACJA – NAUKA O JĘZYKU					
Język w świecie wartości	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zasady etyki słowa i zastosować je w praktyce • wymienić rodzaje naruszeń etyki słowa 	<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować pojęcie wartości • wyjaśnić pojęcia: <i>system wartości</i>, <i>wartości etyczne</i>, <i>wartości społeczne</i>, <i>wartości estetyczne</i>, <i>hierarchizacja</i>, <i>ekspresywizmy</i> i podać przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić związek wartości z językiem • wypowiedzieć się na temat obowiązującego w swojej kulturze i środowisku systemu wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić związek etyki słowa z polskim prawem • sformułować wnioski dotyczące przemocy werbalnej i mowy nienawiści na podstawie danych CBOS-u 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować środki wyrazu w wojennym plakacie propagandowym • podjąć dyskusję na temat „mowy nienawiści” w mediach i internecie
WOJNA I OKUPACJA – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości o literaturze wojny i okupacji	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować opinie przedstawione w podanych fragmentach • zaprezentować własne stanowisko wobec poglądów obu autorów i je uzasadnić 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać przykłady tradycji romantycznej w literaturze wojny i okupacji • omówić rolę świadków w rzeczywistości powojennej • wskazać różnice pomiędzy opiniami obu autorów • podjąć dyskusję dotyczącą konieczności odczuwania 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić różnice pomiędzy literaturą i sztuką dwudziestolecia międzywojennego oraz wojny i okupacji • podać powody zmian, jakie zaszły w literaturze i sztuce tych okresów • wskazać przykłady tradycji romantycznej w literaturze wojny i 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny różnic pomiędzy literaturą i sztuką dwudziestolecia a literaturą i sztuką okresu wojny i okupacji • omówić przyczyny powrotu do paradygmatu romantycznego • rozpoznać retoryczną 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega odpowiedzialność moralna za wspólnotę • odszukać inne teksty zawierające opinie o kulturze czasów wojny i okupacji – zestawień je z tekstami Stanisława Burkota i Mieczysława

		współodpowiedzialności za wspólnotę	okupacji • podać powody obojętności świadków tragedii wojennych • przedstawić swoją opinię na temat adekwatności tradycji romantycznej w opisie rzeczywistości wojennej i okupacyjnej	organizację wypowiedzi	Jastruna
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie • przytoczyć najważniejsze fakty, sądy i opinie dotyczące treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać najważniejsze konteksty • posłużyć się najważniejszymi kontekstami dotyczącymi treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • określić własne stanowisko • uargumentować własne stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólnić, podsumować i porównać • interpretować wymagany materiał z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze • rozpoznawać aluzje literackie i symbole kulturowe
WOJNA I OKUPACJA – NAWIĄZANIA					
Śladami wojny i okupacji	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać przykłady obecności tematu wojny i okupacji w popkulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać przykłady współczesnych dzieł sztuki dotyczących okresu wojny i okupacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać przyczyny popularności tematu wojny i okupacji w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposoby podejmowania tematu wojny i okupacji w popkulturze • zanalizować wybrane przykłady dzieł sztuki o tematyce wojennej – 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić na wybranym przez siebie przykładzie sposób podejmowania tematu wojny i okupacji w popkulturze • podjąć dyskusję

				z obszaru sztuki wysokiej oraz popkultury	dotycząca funkcjonowania tematyki wojennej w utworach satyrycznych
Kazimierza Moczarskiego rozmowa z katem	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować bohaterów fragmentów • orientować się w treści książki Kazimierza Moczarskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić rozbieżność pomiędzy opinią Stroopa na temat Alfreda Chłapowskiego a sposobem, w jaki go potraktował • wyjaśnić przyczyny wspólnego pobytu w celi oficera Armii Krajowej i zbrodniarza hitlerowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować odczucia Stroopa po dokonaniu masakry • omówić kontekst historyczny opisywanych wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować wypieranie się Stroopa odpowiedzialności za masakrę • zanalizować zachowanie Jürgena Stroopa w przedstawionym fragmencie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić portret zbrodniarza • określić, jaki kształt przybiera historia widziana oczami nie ofiary, lecz kata
O banalności zła	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować postać Adolfa Eichmanna • opisać, w jaki sposób doszło do procesu Eichmanna w Jerozolimie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować teorię Hannah Arendt na temat sumienia • wskazać konteksty literackie lub filmowe, przedstawiające zbrodniarzy wojennych okresu II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować tezę tekstu Hannah Arendt • omówić wybrany przykład literacki lub filmowy prezentujący sylwetkę nazistowskiego zbrodniarza 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu wyjaśnić, dlaczego Niemcy w państwie Hitlera stali się zbrodniarzami • na wybranym przykładzie literackim lub filmowym analizować sposób przedstawienia zbrodniarza wojennego okresu II wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat funkcjonowania sumienia • wyjaśnić, dlaczego zło w III Rzeszy przestało być pokusą
26. Opowieść o pamiętaniu	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować fragment utworu • zaprezentować postać Marka Edelmana 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić historię powstania w getcie warszawskim • wyjaśnić, dlaczego Marek Edelman został 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zaprezentowaną przez Edelmana, analogię pomiędzy Umschlagplatzem a 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić relację pomiędzy Edelmanem a Bogiem • omówić różnicę 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować tytuł utworu • zaprezentować funkcję mikropowieści o

	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść reportażu Hanny Krall <i>Zdążyć przed Panem Bogiem</i> 	<p>lekarzem</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić obraz życia w getcie na podstawie reportażu Hanny Krall 	<p>szpitalem, w którym pracował</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczynę wybuchu powstania w getcie warszawskim z punktu widzenia Marka Edelmana 	<p>pomiędzy historią oficjalną, a przedstawioną przez Marka Edelmana</p>	<p>ludziach w getcie</p>
28. Wojna w wersji popkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść wiersza • zaprezentować kontekst historyczny • przytoczyć opinie na temat powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • określić źródło zacytowanego tekstu • wskazać w wierszu odniesienia do rzeczywistości okupacyjnej • sformułować własną opinię na temat powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w wierszu odniesienia do poezji czasów wojny i określić ich funkcję • uzasadnić własną opinię na temat powstania warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić język utworu • podjąć dyskusję na temat obecności trudnej historii w popkulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat przyczyn ciągłego sięgania przez twórców do tematu powstania warszawskiego • zaprezentować różne oceny powstania i sformułować hipotezę dotyczącą przyczyny takiego stanu rzeczy
<i>Popiół i diament</i>	<ul style="list-style-type: none"> • streścić film • scharakteryzować postać Maćka Chełmickiego • przybliżyć twórczość Andrzeja Wajdy 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić scenografię i grę aktorską • wypowiedzieć się na temat dylematu bohatera • wskazać i omówić inne filmy Andrzeja Wajdy należące do szkoły polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować scenę finałową oraz tytuł filmu • scharakteryzować szkołę polską w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbole w filmie: płonące kieliszki, odwrócony krzyż • podjąć dyskusję na temat sposobu zaprezentowania rzeczywistości powojennej w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, że Maćka Chełmickiego można nazwać bohaterem współczesnym • zestawić obraz filmowy z tekstem literackim – omówić środki wyrazu
Zagłada w filmie	<ul style="list-style-type: none"> • streścić film • scharakteryzować głównego bohatera • zaprezentować 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać tło historyczne wydarzeń zaprezentowanych w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować przedstawione w filmie różne reakcje ludzi na 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować zachowanie niemieckiego oficera w końcowej części 	<ul style="list-style-type: none"> • określić rolę muzyki w filmie • przeanalizować kadr z filmu z uwagi

	wojenną biografię reżysera	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sposób przedstawienia warszawskiego getta • wskazać inne dzieła filmowe dotyczące Holocaustu 	<p>rzeczywistość wojenną</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wybrany przykład filmu podejmującego temat Holocaustu 	<p>filmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jak Polański przedstawił Polaków i ich postawy wobec ludności żydowskiej 	na wykorzystane środki wyrazu oraz kontekst historyczny
WSPÓŁCZESNOŚĆ – O EPOCE					
Współczesna rzeczywistość	<ul style="list-style-type: none"> • określić ramy czasowe epoki • wskazać wydarzenia historyczne oraz inne czynniki, które ukształtowały epokę 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić wydarzenia historyczne, które ukształtowały epokę • wyjaśnić pojęcia: <i>żelazna kurtyna</i>, <i>zimna wojna</i>, <i>segregacja rasowa</i>, <i>kontrkultura</i>, <i>NSZZ „Solidarność”</i>, <i>Okrągły Stół</i> i odnieść je do wydarzeń historycznych • przedstawić wpływ przemian społecznych na kulturę światową 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat zjawiska wielokulturowości we współczesnym świecie • zabrać głos w dyskusji dotyczącej rewolucji informatycznej i jej znaczenia we współczesnym świecie • omówić zjawisko globalizacji • wypowiedzieć się na temat życia codziennego w okresie PRL-u 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat zjawiska wielokulturowości we współczesnym świecie • zaprezentować najważniejsze wydarzenia w powojennej historii Polski i określić ich wpływ na kulturę • przygotować prezentację multimedialną o PRL-u 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat funkcjonowania demokracji i przestrzegania praw człowieka we współczesnym świecie • przedstawić swoją wiedzę na temat wydarzeń aktualnych czerpaną z lektury dostępnych źródeł informacji (prasa, internet, serwisy telewizyjne)
Filozofia współczesna	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać filozofów, którzy wpłynęli na kształt epoki • wymienić najważniejsze założenia egzystencjalizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • zreferować najważniejsze założenia egzystencjalizmu • przedstawić założenia strukturalizmu i dekonstrukcjonizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić obecność absurdu oraz rolę buntu w życiu człowieka • wymienić tytuły utworów literackich, których bohaterów można nazwać „buntownikami” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić założenia estetyki Umberto Eco • podjąć dyskusję na temat filozofii egzystencjalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić udział odbiorcy w procesie tworzenia sensów dzieła sztuki • zaprezentować poglądy Sartre’a

			metafizycznymi”		
Sztuka współczesna	<ul style="list-style-type: none"> wymienić dominujące w epoce style sztuki rozpoznać na przykładach dominujące style w sztuce współczesnej omówić dorobek wybranego reżysera filmowego 	<ul style="list-style-type: none"> podać cechy stylów dominujących w sztuce współczesnej wymienić nazwiska najważniejszych twórców epoki i rozpoznać ich dzieła rozpoznać na przykładach nowe gatunki w sztuce omówić twórczość wybranego przedstawiciela sztuki współczesnej 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze cechy architektury postmodernistycznej omówić nowe gatunki w sztuce wskazać najważniejsze tendencje w historii powojennego kina wypowiedzieć się na temat muzyki współczesnej 	<ul style="list-style-type: none"> przeanalizować wybrane dzieło sztuki na podstawie podanych kryteriów wypowiedzieć się na temat najważniejszych tendencji w historii kina powojennego wskazać dominujące tendencje w dramacie współczesnym scharakteryzować jeden z nurtów teatru współczesnego 	<ul style="list-style-type: none"> podjąć dyskusję na temat sztuki współczesnej wymienić przykłady realizacji w literaturze współczesnych nurtów w sztuce, np. teatr absurdu
WSPÓŁCZESNOŚĆ – TEKSTY Z EPOKI					
Wprowadzenie do literatury współczesnej	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nowe tendencje w literaturze światowej wskazać najważniejszych twórców literatury światowej podać tytuły utworów literackich danych twórców z literatury światowej 	<ul style="list-style-type: none"> omówić nowe tendencje w literaturze światowej sformułować wniosek na temat tendencji w literaturze współczesnej na podstawie lektury wybranych przez siebie utworów 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejszych twórców literatury światowej omówić specyfikę prozy wybranego twórcy literatury światowej (Albert Camus, Julio Cortázar, Aleksander Sołżenicyn, Kurt Vonnegut, Philip K. Dick, J.R.R. Tolkien, Umberto Eco) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze tendencje w literaturze polskiej i omówić ich związek z wydarzeniami historycznymi porównać wybrany utwór z prozy światowej z tekstem twórcy polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> określić związek głównych tendencji w literaturze polskiej z wydarzeniami historycznymi sformułować wniosek z porównania wybranego utworu z prozy światowej z tekstem twórcy polskiego
Poezja Tadeusza	<ul style="list-style-type: none"> omówić kreację 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzieć się na 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić 	<ul style="list-style-type: none"> zinterpretować

Różewicza	<p>osoby mówiącej w wierszu <i>Ocalony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kim są „nauczyciel” i „mistrz” przywołani w utworze • wypowiedzieć się na temat twórczości Tadeusza Różewicza 	<p>temat kompozycji wiersza <i>Ocalony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać wątki biblijne w wierszu <i>Ocalony</i> • dostrzec związek języka z obrazem świata 	<p>pokolenie „porażonych śmiercią”</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wiersz <i>Ocalony</i> jako manifest pokolenia • zinterpretować wątki biblijne wiersza <i>Ocalony</i> • zinterpretować obraz Salvadora Dalego w kontekście wiersza <i>Ocalony</i> Tadeusza Różewicza 	<p>wymowę wiersza <i>Ocalony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz świata i bohatera w wierszu <i>Na odejście poety i pociągu osobowego</i> • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<p>nawiązania w tekście <i>Ocalony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać analizy porównawczej wiersza <i>Na odejście poety i pociągu osobowego</i> Tadeusza Różewicza oraz <i>Wybudowałem pomnik</i> Horacego
Poezja współczesna Czesława Miłosza	<ul style="list-style-type: none"> • omówić kreację osoby mówiącej w wierszu <i>To</i> • wypowiedzieć się na temat twórczości Czesława Miłosza 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w podmiocie literackim cechy autora • odnaleźć te elementy, które są wspólne dla wiersza Miłosza <i>To</i> oraz zdjęcia przedstawiającego Picassa malującego światłem 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować metaforę wiersza <i>Moja wierna mowa</i> • wyjaśnić tytuł wiersza <i>To</i> • zinterpretować dzieło Armana w kontekście twórczości Czesława Miłosza 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić konteksty interpretacyjne wiersza <i>Moja wierna mowa</i> • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać pracę, w której przedstawi główne cechy poezji Miłosza • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)
Poezja Zbigniewa Herberta	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować bohaterów wiersza i opisać sytuację liryczną • wymienić elementy programu etycznego, wskazanego w wierszu <i>Przesłanie Pana Cogito</i> • wypowiedzieć się 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołać mit, do którego Zbigniew Herbert nawiązuje w tekście <i>Apollo i Marsjasz</i> • sformułować tezę interpretacyjną • wyjaśnić pochodzenie imienia Pana Cogito • dostrzec i 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować początek wiersza <i>Apollo i Marsjasz</i> • przedstawić wymowę wiersza <i>Apollo i Marsjasz</i> • podać argumenty na poparcie tezy interpretacyjnej • wypowiedzieć się 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać i omówić konteksty interpretacyjne <i>Przesłania Pana Cogito</i> • wyjaśnić, kim byli Gilgamesz, Hektor i Roland • rozpoznać aluzje literackie i symbole 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz współczesnej cywilizacji, przedstawiony w wierszu <i>Przesłanie Pana Cogito</i> • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym,

	na temat twórczości Zbigniewa Herberta	skomentować wartości estetyczne utworu	na temat wymowy wiersza <i>Przesłanie Pana Cogito</i> • napisać pracę: „Odniesienia do tradycji na przykładzie wiersza Herberta <i>Apollo i Marsjasz</i> ”	kulturowe	etycznym i poznawczym)
Poezja Mirona Białoszewskiego	<ul style="list-style-type: none"> • określić sytuację liryczną w wierszu <i>Karuzela z madonnami</i> • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy należące do sfery sacrum i sfery profanum w wierszu <i>Podłogo, błogostaw!</i> • wyjaśnić, w jaki sposób w utworze <i>Karuzela z madonnami</i> udało się poecie oddać wrażenie obrotowego ruchu karuzeli • w kontekście wiersza <i>Podłogo, błogostaw!</i> omówić dzieła sztuki wykorzystujące przedmioty codziennego użytku 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat kompozycji wiersza <i>Karuzela z madonnami</i> • wskazać w tekście <i>Karuzela z madonnami</i> fragmenty, które nawiązują do twórczości przedstawicieli światowego malarstwa, i określić rolę tych odwołań w utworze • omówić wiersz <i>Podłogo błogostaw!</i> jako przykład poezji lingwistycznej • wziąć udział w dyskusji dotyczącej wykorzystania przedmiotów codziennego użytku w sztuce 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję zestawienia kultury jarmarcznej i kultury wysokiej w wierszu <i>Karuzela z madonnami</i> • określić funkcję zestawienia dwóch skrajnych aspektów rzeczywistości w wierszu <i>Podłogo, błogostaw!</i> • przygotować prezentację na temat wybranych twórców, którzy przedmioty codziennego podnosili do rangi sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • napisać pracę na temat: „Doświadczenie codzienności w poezji Białoszewskiego jako objawienie piękna i niezwykle przeżycie” • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)

Poezja Wisławy Szymborskiej	<ul style="list-style-type: none"> • zreferować mit, do którego nawiązuje wiersz <i>Monolog dla Kasandry</i> • scharakteryzować osobę mówiącą w wierszu • wypowiedzieć się na temat twórczości Wisławy Szymborskiej • dostrzec i skomentować estetyczne wartości utworu literackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować kompozycję wiersza <i>Monolog dla Kasandry</i> • omówić funkcję nawiązania do mitologii w wierszu • określić funkcję porównania człowieka do cebuli w wierszu <i>Cebula</i> • wyszukać utwory stanowiące konteksty dla tekstów kultury poznawanych w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję kompozycji wiersza <i>Monolog dla Kasandry</i> • omówić obecne w wierszu <i>Cebula</i>: gry słowne, koncept i paradoks • przywołać konteksty, do których odnosi się poeta w swojej twórczości 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować wymowę wiersza <i>Monolog dla Kasandry</i> • skonfrontować teksty literackie z dziełami sztuki zamieszczonymi w podręczniku w kontekście wierszy Wisławy Szymborskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować obraz człowieka zawarty w wierszu <i>Cebula</i> • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)
„Kaskaderzy literatury”	<ul style="list-style-type: none"> • omówić kreację osoby mówiącej w wierszu <i>Życie to nie teatr</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat języka utworu <i>Z gier i zabaw dziecięcych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować postać aniołka i diabełka w wierszu <i>Z gier i zabaw dziecięcych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat wymowy wiersza <i>Z gier i zabaw dziecięcych</i> • zabrać głos w dyskusji dotyczącej zasadności porównania świata do teatru • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • przywołać przykłady zastosowania toposu <i>teatrum mundi</i> w różnych tekstach kultury • określić związki literatury z innymi dziedzinami sztuki (muzyką)
Nowa Fala i okolice	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy nowomowy i języka przemówień w wierszu <i>Określona epoka</i> • wymienić sformułowania 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz rzeczywistości, jaki wyłania się z wiersza <i>Dyktando</i> • scharakteryzować sytuację liryczną w wierszu <i>Określona</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić istotę konceptu w wierszu <i>Dyktando</i> Ewy Lipskiej • przeanalizować manipulację językową obnażoną 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić uniwersalną wymowę wierszy <i>Dyktando</i> oraz <i>Wypełnić czytelnym pismem</i> • przeanalizować manipulację 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie znaczenia wynikają z deleksykalizacji związków frazeologicznych w poezji lingwistycznej • wskazać związki

	<p>właściwe dla ankiety personalnej w wierszu <i>Wypełnić czytelnym pismem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady manipulacji językowej stosowane w dzisiejszej rzeczywistości 	<p><i>epoka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować sposoby manipulacji językowej stosowane w dzisiejszej rzeczywistości 	<p>w tekście <i>Określona epoka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować wiersze <i>Dyktando</i> oraz <i>Wypełnić czytelnym pismem</i> w kontekście rzeczywistości PRL-u • rozpoznać mechanizmy nowomowy typowe dla systemów totalitarnych 	<p>językową obnażoną w wierszu <i>Określona epoka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować wystąpienie na temat funkcji i cech charakterystycznych poezji lingwistycznej z wykorzystaniem utworów Białoszewskiego i Barańczaka • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<p>między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)</p>
Świat dorosłych według Macieja Świetlickiego	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać w wierszu elementy kojarzone ze światem dorosłych • określić związki między wierszem Świetlickiego a dziełem Gérarda Fromangera <i>Życie i śmierć ludzi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat kreacji osoby mówiącej • wyjaśnić znaczenie sformułowań: „akwizytor, który wciska śmieci nikomu”, „Kulę się i boję” • zanalizować w kontekście wiersza dzieło Gérarda Fromangera <i>Życie i śmierć ludzi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować metafory i symbole, zastosowane w wierszu • określić, jaką funkcję w tekście pełnią powtórzenia • podjąć dyskusję na temat roli sztuki we współczesnym świecie na podstawie wiersza Świetlickiego oraz Fromangera 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować zakończenie wiersza • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz współczesnego świata ukazany w wierszu • dostrzec przemiany konwencji i praktykę ich łączenia (synkretyzm konwencji i gatunków) • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)
<i>Tryptyk rzymski</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać we fragmencie nawiązania do Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję opisów przyrody we fragmencie <i>Zdumienie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać fragment <i>Sądu</i> z freskiem Michała Anioła <i>Sąd</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować symbolikę <i>Sądu Ostatecznego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić fragment <i>Sądu</i> w kontekście innych utworów

	oraz filozofii antycznej		<i>Ostateczny</i>	Michała Anioła i omówić ją w kontekście wiersza • wyjaśnić, w jaki sposób fresk Michała Anioła zainspirował Jana Pawła II	podjmujących tematykę eschatologiczną
<i>Wieża</i> Gustawa Herlinga-Grudzińskiego	<ul style="list-style-type: none"> • streścić opowiadanie <i>Wieża</i> Gustawa Herlinga-Grudzińskiego • scharakteryzować bohaterów utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić kompozycję utworu • porównać poszczególne wątki opowiadania • omówić narrację utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować metaforykę i symbolikę utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sposobu ukazania samotności w opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat sensu cierpienia
Opowieści o świecie minionym	<ul style="list-style-type: none"> • streścić powieści Tadeusza Konwickiego <i>Kronika wypadków miłosnych</i> • porównać film Andrzeja Wajdy z pierwowzorem literackim 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób przedstawienia Lwowa w wierszu <i>Jechać do Lwowa</i> Adama Zagajewskiego • wskazać w utworze <i>Jechać do Lwowa</i> obrazy nawiązujące do mitu arkadii (kraj bujnej, życzliwej człowiekowi przyrody) i określić ich funkcję • przedstawić sposób ukazania procesu dojrzewania na przykładzie głównego bohatera powieści <i>Kronika wypadków miłosnych</i> • podjąć dyskusję 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcje odwołań do mitu arkadyjskiego w wierszu Adama Zagajewskiego • zinterpretować metaforykę i symbolikę wiersza <i>Jechać do Lwowa</i> oraz końcowe zdanie tekstu • wyjaśnić znaczenie sformułowania: „dlaczego każde miasto musi stać się Jerozolimą i każdy człowiek Żydem” • wypowiedzieć się na temat narracji w powieści <i>Kronika</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat przyczyn powrotu Witolda do świata młodości • omówić sposób ukazania nostalgii w powieści • określić sposób ukazania Wileńszczyzny w powieści Konwickiego • omówić funkcję odnalezionych w powieści Konwickiego elementów intertekstualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć aluzje do rzeczywistości PRL-u i określić ich funkcje • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (etycznym, estetycznym i poznawczym)

		dotyczącą sposobu ukazania nostalgii w literaturze	<i>wypadków miłosnych</i> • zinterpretować tytuł utworu Konwickiego • odnaleźć w powieści elementy intertekstualne i omówić ich funkcję		
<i>Tango</i> Sławomira Mrożka	<ul style="list-style-type: none"> • streścić <i>Tango</i> Sławomira Mrożka • scharakteryzować bohaterów <i>Tanga</i> • zapoznać się z utworami stanowiącymi konteksty dla tekstów kultury poznawanych w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować bohaterów dramatu • zinterpretować <i>Tango</i> jako dramat rodzinny • opisać, jak swoją sytuację życiową określa Artur • wypowiedzieć się na temat dowolnej realizacji teatralnej dramatu Mrożka 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć w bohaterach ilustracje postaw wobec rzeczywistości • zinterpretować metaforę i symbolikę w utworze • interpretować tytuł dramatu oraz ostatnią scenę • wyjaśnić, dlaczego antykonformizm Stomila i Eleonory pozbawił ich syna naturalnego prawa do młodzieńczego buntu • podjąć dyskusję na temat sposobów i funkcji buntu w literaturze różnych epok w odniesieniu do <i>Tanga</i> Sławomira Mrożka 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sposobu przedstawienia mitu wolności w <i>Tangu</i> • omówić funkcję groteski w utworze • wypowiedzieć się na temat funkcji absurdu w dramacie • podjąć dotyczącą diagnozy współczesnej kultury w kontekście <i>Tanga</i> Sławomira Mrożka 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić różne sposoby odczytania sztuki Mrożka • zinterpretować utwór Sławomira Mrożka jako uniwersalny dramat dotyczący rzeczywistości i relacji międzyludzkich • dostrzec przemianę konwencji i praktykę ich łączenia (synkretyzm konwencji i gatunków)
<i>Dzienniki</i> Witolda Gombrowicza	• zreferować poglądy narratora przedstawione we	• wypowiedzieć się na temat narracji <i>Dzienników</i>	• skomentować język fragmentów <i>Dziennika</i>	• podjąć dyskusję na temat zaprezentowanych	• odnieść fragmenty <i>Dziennika</i> do światopoglądu

	fragmencie		zamieszczonych w podręczniku	przez narratora opinii na temat relacji człowiek – zwierzę	wyłożonego w <i>Ferdydurke</i>
<i>Miasto utrapienia</i> Jerzego Pilcha	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść powieści Jerzego Pilcha <i>Miasto utrapienia</i> • scharakteryzować głównego bohatera utworu 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić sposób ukazania miasta w powieści • wypowiedzieć się na temat narracji • scharakteryzować motywacje bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sposób mówienia bohatera • zinterpretować obraz Dwurnika i graffiti Banksy'ego w kontekście fragmentów powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć elementy literatury postmodernistycznej w książce i omówić ich funkcję 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat współczesnego systemu wartości w kontekście powieści Pilcha
<i>Wojna polsko-ruska pod flagą biało-czerwoną</i> Doroty Masłowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść powieści Doroty Masłowskiej • scharakteryzować głównych bohaterów <i>Wojny polsko-ruskiej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić wpływ różnych ideologii na bohaterów • wypowiedzieć się na temat języka bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat funkcji Masłowskiej w powieści • zinterpretować zakończenie książki 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat obrazu świata młodych przedstawionego w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat adaptacji utworu dokonanej przez Xawerego Żuławskiego
<i>Podróże z Herodotem</i> Ryszarda Kapuścińskiego	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować przygodę Ryszarda Kapuścińskiego • odnaleźć informacje na temat Herodota • streścić <i>Podróże z Herodotem</i> Ryszarda Kapuścińskiego • zdefiniować reportaż na podstawie książki Kapuścińskiego • wypowiedzieć się na temat Herodota 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić obraz Indii zaprezentowany we fragmencie • wypowiedzieć się na temat <i>Podróży z Herodotem</i> jako przykładu reportażu • omówić postawę narratora wobec rikszarzy • podjąć dyskusję dotyczącą różnic w kulturze w kontekście konfrontacji narratora z riksarzami 	<ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć powiązania pomiędzy dziełem Herodota a wrażeniami Kapuścińskiego z pierwszego dnia pobytu w Indiach • scharakteryzować sposób ukazania krajów i narodów w utworze • omówić obraz PRL-u przedstawiony w <i>Podróżach z Herodotem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję dzieła Herodota w kompozycji książki Kapuścińskiego • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat Herodota • wskazać związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)
Współczesne trendy – przewodnik dla	<ul style="list-style-type: none"> • omówić zjawisko społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować tytuł reportażu 	<ul style="list-style-type: none"> • zanalizować język użyty w reportażu i 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat sposobu 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat zjawiska

początkujących	przedstawione przez Marcina Kołodziejczyka		określić jego funkcję	prezentacji zjawiska ukazanego w reportażu	opisanego w reportażu
Czesława Miłosza temat do odstąpienia	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować cechy gatunkowe i pochodzenie eseju • przedstawić poglądy narratora na temat wyspy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać cechy eseju we fragmencie tekstu <i>Żegnajcie wyspy</i> Czesława Miłosza 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonujący stereotyp dotyczący postrzegania wyspy 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcjonowanie i znaczenie wyspy w różnych tekstach kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć esej na dowolny temat
<i>Rok 1984</i> George'a Orwella	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść powieści George'a Orwella • przedstawić definicję pojęcia <i>antyutopia</i> • podjąć dyskusję na temat funkcjonowania systemów totalitarnych w kontekście powieści Orwella 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić obraz państwa totalitarnego zaprezentowany w powieści • wskazać cechy antyutopii • omówić fenomen reality show <i>Big Brother</i> w odniesieniu do powieści George'a Orwella 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować postawy bohaterów wobec państwa totalitarnego • rozpoznać mechanizmy nowomowy charakterystyczne dla systemów totalitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować nowomowę jako narzędzie propagandy i manipulacji • rozpoznać aluzje literackie i symbole kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zabrać głos w dyskusji na temat zjawiska opisanego w reportażu • dostrzec związek języka z obrazem świata
<i>Dżuma</i> Alberta Camus	<ul style="list-style-type: none"> • streścić powieść <i>Dżuma</i> Alberta Camus • scharakteryzować bohaterów powieści • zinterpretować grafikę Banksy'ego w kontekście <i>Dżumy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać świat przedstawiony powieści • omówić narrację i kompozycję powieści • wskazać idee łączące <i>Dżumę</i> i <i>Człowieka zbuntowanego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić różne znaczenia słowa <i>dżuma</i> w powieści • zaprezentować różne postawy wobec epidemii przedstawione w powieści • omówić <i>Dżumę</i> jako parabolę • przeanalizować <i>Mit Syzyfa</i> Alberta 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować różne postawy wobec epidemii i rozpatrzeć je w kontekście parabolicznego znaczenia powieści • omówić elementy filozofii egzystencjalnej zawarte w powieści • porównać obrazy świata bez Boga w 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy filozofii egzystencjalnej w <i>Dżumie</i> • odnaleźć związki między różnymi aspektami utworu (estetycznym, etycznym i poznawczym)

			Camusa w kontekście <i>Dżumy</i>	twórczości Camusa i Dostojewskiego	
<i>Czekając na Godota</i> Samuela Becketta	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść dramatu • scharakteryzować bohaterów sztuki • wypowiedzieć się na temat języka w dramacie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić termin <i>teatr absurdu</i> • omówić sposób przedstawienia czekania w dramacie • wypowiedzieć się na temat aktu mowy w dramacie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić metaforyczne znaczenie postaci oraz ich imion • zinterpretować postać Godota i czynność oczekiwania na niego • określić postawy bohaterów wobec absurdu istnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat działań podejmowanych przez bohaterów oczekujących Godota • zinterpretować zmiany, jakie zachodzą w Pozzo i Luckym • porównać postawy bohaterów <i>Czekając na Godota</i> i <i>Dżumy</i> wobec absurdu istnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować funkcję absurdu w dramacie • dostrzec przemiany konwencji i praktykę ich łączenia (synkretizm konwencji i gatunków) oraz związek języka z obrazem świat
<i>Miłość w czasach zarazy</i> Gabriela Garcii Márqueza	<ul style="list-style-type: none"> • streścić powieść Márqueza • omówić dzieje miłości bohaterów 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić ewolucję miłości oraz jej rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę podróży w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat funkcji konwensu w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat różnych sposobów mówienia o miłości we współczesnej kulturze
<i>Gra o tron</i> George'a R.R. Martina	<ul style="list-style-type: none"> • omówić świat przedstawiony powieści • scharakteryzować głównych bohaterów powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat narracji w powieści • omówić relacje społeczne przedstawione w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • określić funkcję postaci fantastycznych w powieści • wskazać wątki szekspirowskie w powieści 	<ul style="list-style-type: none"> • zaprezentować sposób wykorzystania w utworze poglądów Machiavellego 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat fenomenu popularności serialu powstałego na kanwie powieści
Facebook i jego twórca	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować treść filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować głównego bohatera 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić relacje międzyludzkie zaprezentowane w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić rolę dialogów w filmie 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat znaczenia portali społecznościowych we współczesnym

					świecie
Sherlock Holmes ludzkiego ciała	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować głównego bohatera serialu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy konwencji powieści detektywistycznej w serialu 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat gry aktorskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać cechy wspólne wszystkich typów seriali wpływające na ich komercyjny sukces 	<ul style="list-style-type: none"> • podjąć dyskusję na temat emocji wywoływanych przez zachowanie tytułowego bohatera
Hamlet bardzo współczesny	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować głównych bohaterów • porównać przedstawienie z tekstem dramatu Williama Szekspira 	<ul style="list-style-type: none"> • określić, jakie typy społeczne reprezentują poszczególni bohaterowie • porównać <i>H.</i> z innymi realizacjami scenicznymi bądź filmowymi <i>Hamleta</i> Williama Szekspira 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić funkcję przestrzeni, w jakiej rozgrywa się akcja • zinterpretować polską symbolikę pojawiającą się w przedstawieniu • wyjaśnić znaczenie kostiumów • podjąć dyskusję na temat nowatorskich środków wyrazu użytych w przedstawieniu 	<ul style="list-style-type: none"> • przeanalizować funkcję nawiązania do <i>Procesu</i> Franza Kafki • wypowiedzieć się na temat muzyki wykorzystanej w przedstawieniu • sformułować argumenty potwierdzające stanowisko przyjęte w dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzec przemiany konwencji i praktykę ich łączenia (synkretizm konwencji i gatunków)
WSPÓŁCZESNOŚĆ – NAUKA O JĘZYKU					
Perswazja a manipulacja językowa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić techniki perswazyjne • podać podstawowe techniki manipulacji językowej 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnić perswazję od manipulacji • wymienić cechy nowomowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać cele stosowania nowomowy • rozpoznać mechanizmy nowomowy charakterystyczne dla systemów totalitarnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać elementy perswazji i manipulacji w życiu codziennym i tekstach kultury • omówić specyfikę języka reklamy • przeanalizować język dowolnej reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyliczyć cechy języka propagandy komunistycznej • poddać analizie język polityków, wskazując elementy manipulacji językowej • stworzyć slogan
WSPÓŁCZESNOŚĆ – PODSUMOWANIE I POWTÓRZENIE					
Podsumowanie wiadomości na temat	<ul style="list-style-type: none"> • zrelacjonować opinie autorów na 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić różnicę, o której pisze Zygmunt 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić model gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać teksty Kubiaka i Bendyka 	<ul style="list-style-type: none"> • ustosunkować się do twierdzenia, że

współczesności	<p>temat współczesności</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie <i>brewiarz</i> • podjąć dyskusję z tezami zawartymi w tekstach Kubiaka i Bendyka 	<p>Kubiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnaleźć inne teksty zawierające opinie o kulturze czasów wojny i okupacji – zestawić je z tekstami Kubiaka i Bendyka 	<p>zaprezentowany przez Bendyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać retoryczną organizację wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić własne stanowisko wobec poglądów obu autorów i je uzasadnić 	<p>we współczesnej gospodarce</p> <p>głównymi czynnikami wzrostu są wiedza i innowacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat teorii Fukuyamy
Powtórzenie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć najważniejsze fakty, sądy i opinie • przytoczyć najważniejsze fakty, sądy i opinie dotyczące treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać najważniejsze konteksty • posłużyć się najważniejszymi kontekstami dotyczącymi treści z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyciągać wnioski • określić własne stanowisko • uargumentować własne stanowisko 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretować wymagany materiał • właściwie argumentować • uogólnić, podsumować i porównać • interpretować wymagany materiał z zakresu rozszerzonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać bogate konteksty • formułować i rozwiązywać problemy badawcze • rozpoznawać aluzje literackie i symbole kulturowe