

**Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
przez uczniów klas z programem nauczania języka niemieckiego na poziomie VI.1
poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych**

Nazwa realizowanego programu:

Język niemiecki - Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych,

klasa 1 liceum, poziom VI.1

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
Motiv 1 – Familie und Alltag				
• wymienić najbliższych członków rodziny	• informować o pokrewieństwie	• poinformować o rodzinie i przedstawić jej członków	• opowiadać o swojej rodzinie i jej członkach	• wypowiadać się na temat różnych typów rodzin
• wymienić emocje związane ze stosunkiem do rodziny	• poinformować o swoim stosunku do różnych członków rodziny	• mówić o swoich emocjach związanych z rodziną	• mówić o tym, co znaczy dla niego rodzina	• wypowiadać się na temat roli rodziny w społeczeństwie
• wymienić podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia	• poinformować, co robi o której godzinie	• mówić o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (na podstawie tekstu)	• opowiadać o swoim dniu	• rozmawiać na temat codziennych czynności i komentować wypowiedzi innych osób
• wymienić czynności, które wykonuje w domu	• informować o czynnościach, które wykonują w domu członkowie jego rodziny	• mówić o swoich obowiązkach domowych i częstotliwości ich wykonywania	• opowiadać o podziale obowiązków domowych w swojej rodzinie	• dyskutować na temat podziału obowiązków w różnych rodzinach
• wymienić uczucia i emocje związane z sytuacjami konfliktowymi	• poinformować o przyczynach konfliktów w swoim otoczeniu	• informować, jak zachowują się on i jego najbliżsi w sytuacjach konfliktowych	• mówić o przyczynach konfliktów i reakcjach różnych osób w sytuacjach konfliktowych	• wypowiadać się na temat sytuacji konfliktowych i sposobów ich rozwiązywania
• wymienić pomieszczenia w domu	• powiedzieć, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach	• opowiadać o swoim domu lub mieszkaniu	• opowiadać o domu lub mieszkaniu na podstawie ilustracji i wyrazić opinię na ten temat	• wypowiadać się na temat domu, w którym chciałby mieszkać
• wymienić podstawowe sprzęty domowe	• informować, jakie sprzęty znajdują się w poszczególnych pomieszczeniach	• mówić o swoim pokoju i czynnościach, jakie w nim wykonuje	• opowiadać o pokoju koleżanki/kolegi na podstawie wywiadu z nią/nim i wyrazić opinię na ten temat	• opowiadać o pokoju swoich marzeń
• wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	• stosować odpowiedni szyk	• tworzyć zdania, stosując odpowiedni szyk prosty lub przestawny	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania o szyku prostym i przestawnym
• odmieniać poznane czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone	• odmieniać czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne i używać ich	• stosować w zdaniach czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone	• stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne,	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
i zwrotne	w odpowiednim miejscu w zdaniu	i zwrotne	rozdzielnie złożone i zwrotne	nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne
• odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze przez przypadki	• zastosować rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w prostych zdaniach	• tworzyć zdania, stosując odpowiedni przypadek rzeczownika lub zaimka dzierżawczego	• poprawnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników i zaimków dzierżawczych
• podać znaczenie przysłówków miejsca: <i>hier, dort, links, rechts</i>	• podać znaczenie wszystkich przysłówków miejsca	• stosować w zdaniach przysłówki miejsca	• stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki miejsca
• wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	• stosować znane rzeczowniki złożone	• tworzyć rzeczowniki złożone	• poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 2 – Schule und Ausbildung				
• wymienić podstawowe przedmioty nauczania	• wymienić wszystkie swoje przedmioty nauczania	• dopasować przedmioty do odpowiednich profili	• mówić o ulubionych przedmiotach szkolnych i zdobywanych ocenach	• mówić wyczerpująco o swojej szkole, klasie i jej profilu oraz lubianych i nielubianych przedmiotach nauczania
• wymienić koła zainteresowań	• mówić o tym, czym się zajmują uczestnicy różnych kół zainteresowań	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy	• mówić o kołach zainteresowań, w których uczestniczy, i uzasadnić dlaczego	• wydać opinię o kołach zainteresowań w swojej szkole i ją uzasadnić
• wymienić wybrane uroczystości szkolne	• wymienić uroczystości odbywające się w jego szkole	• mówić o uroczystościach, w których bierze udział w swojej szkole	• sformułować opinię o kilku uroczystościach szkolnych	• wyczerpująco opisać uroczystości szkolne, w których (nie)chętnie bierze udział, i uzasadnić dlaczego
• wymienić języki obce, których uczy się w szkole i poza nią	• mówić, od jak dawna i gdzie uczy się języków obcych	• prowadzić rozmowę na temat nauki języków obcych	• opisać, jak uczy się języków obcych	• mówić o skutecznych sposobach uczenia się języka obcego stosowanych przez niego i inne osoby
• powiedzieć o tym, jakiego języka i gdzie chciałby się uczyć na letnim kursie językowym	• na podstawie broszury opowiedzieć o programie kursu językowego	• uczestniczyć w pracy grupy zbierającej argumenty za nauką języków obcych	• samodzielnie formułować argumenty za nauką języków obcych	• uzasadnić, dlaczego uczy się języków obcych
• wymienić niektóre	• na podstawie	• mówić o własnym	• udzielać rad	• mówić wyczerpująco

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
problemy towarzyszące nauce	podanego słownictwa mówić o swoich problemach w nauce	sposobie uczenia się	związanych ze skutecznym uczeniem się	o trudnościach w uczeniu się oraz o sposobach radzenia sobie z nimi
• odmieniać zaimek przeczący <i>kein</i>	• stosować zaimek przeczący <i>kein</i> i przeczenie <i>nicht</i> w zdaniu przeczącym	• stosować zaimek przeczący <i>kein</i> oraz przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i> w zdaniu przeczącym	• poprawnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie stosować odpowiednie formy przeczenia w wypowiedziach
• wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego	• stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach	• stosować spójniki zdania współrzędnego w zdaniach, zachowując ich szyk	• poprawnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	• bezbłędnie stosować spójniki zdania współrzędnego w wypowiedziach ustnych i pisemnych
• wyjaśnić znaczenie spójników zdania współrzędnego z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	• stosować szyk zdań współrzędnych z <i>deshalb</i> i <i>sonst</i>	• stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w zdaniach współrzędnych	• poprawnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych, zachowując ich szyk	• bezbłędnie stosować spójniki <i>deshalb</i> i <i>sonst</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych
• wymienić niektóre końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego i męskiego	• rozróżniać końcówki rzeczowników charakterystyczne dla rodzaju żeńskiego: <i>-heit, -in, -keit, -tät, -ung</i> i męskiego <i>-er, -ler</i>	• stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	• poprawnie stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj	• bezbłędnie stosować rzeczowniki złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w wypowiedziach, uświadamiając sobie ich rodzaj
• wymienić zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• stosować w zdaniach zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zasady tworzenia trybu rozkazującego w liczbie pojedynczej i mnogiej
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 3 – Freizeit und Hobbys				
• wymienić pory roku, miesiące i dni	• zapytać o datę i ją podać	• informować o datach związanych z różnymi wydarzeniami	• informować o różnych terminach z użyciem okoliczników czasu	• sprawnie stosować pytania o czas wydarzeń
• wymienić kilka imprez dla młodzieży	• proponować udział w jakiejś imprezie, zgodzić się na udział lub odmówić	• wyrazić opinię o imprezie	• mówić o imprezach, w których biorą udział on i jego koleżanki / koledzy	• opowiadać o imprezach, które odbywają się w jego miejscowości
• wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym	• poinformować o różnych rodzajach hobby	• mówić, czym się zajmuje w czasie wolnym	• opowiadać o swoich zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu wolnego	• wypowiadać się na temat różnych form spędzania czasu wolnego przez młodzież

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
• krótko poinformować, co robił w weekend	• poinformować, co robił i gdzie był podczas weekendu	• mówić o tym, jak różne osoby spędzały weekend (na podstawie tekstu)	• opowiadać o tym, jak zazwyczaj spędza weekend	• wypowiadać się na temat idealnego weekendu
• dopasować opisy świąt do ich nazw	• zaprosić na imprezę urodzinową	• opowiadać o imprezie urodzinowej na podstawie historyjki obrazkowej	• opowiadać o tym, jak obchodził swoje ostatnie urodziny	• opowiadać o sposobach spędzania różnych świąt rodzinnych
• podać podstawowe informacje o przebiegu wycieczki klasowej	• poinformować o wrażeniach z wycieczki	• mówić o przebiegu wycieczki klasowej	• opowiadać o wypadku lub innym zdarzeniu podczas wycieczki	• opowiadać o wycieczce klasowej, na której zdarzyło się coś niezwykłego
• wymienić dyscypliny sportu i poinformować, jaki sport uprawia	• poinformować, gdzie i jak często uprawia różne dyscypliny sportu	• wyrazić swoją opinię na temat poszczególnych dyscyplin sportu	• opowiadać o swoich doświadczeniach ze sportem	• wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu
• wymienić kilka imprez sportowych	• informować o zawodach sportowych na podstawie tekstu	• informować o wynikach zawodów sportowych	• mówić o powodach, dla których należy uprawiać sport	• wypowiadać się na temat różnych imprez sportowych i ich znaczenia
• podać zasady tworzenia liczebników porządkowych	• tworzyć liczebniki porządkowe	• stosować liczebniki w typowych, znanych konstrukcjach	• stosować liczebniki porządkowe w wypowiedziach	• rozróżniać stosowanie liczebników głównych i porządkowych
• odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	• odmieniać czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i> i używać ich w odpowiednim miejscu w zdaniu	• stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	• stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, wollen</i>
• odmieniać czasowniki <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	• używać w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowników <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	• tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> z czasownikami <i>haben i sein</i>	• rozróżniać stosowanie czasów w zdaniach z czasownikami <i>haben i sein</i>	• stosować w wypowiedziach czasowniki <i>haben i sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>
• podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami regularnymi	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami regularnymi	• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych
• wymienić formy podstawowych czasowników nieregularnych w czasie <i>Perfekt</i>	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z podstawowymi czasownikami nieregularnymi	• tworzyć zdania w czasie <i>Perfekt</i> z różnymi czasownikami nieregularnymi	• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych
• wymienić zasady stopniowania przymiotników i przysłówków	• tworzyć stopień wyższy i najwyższy znanych przymiotników i przysłówków	• tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków regularnych i nieregularnych	• stosować w zdaniach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków	• sprawnie stosować w wypowiedziach stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni	• stosować zasady wymowy i pisowni	• stosować zasady wymowy i pisowni	• stosować zasady poprawnej wymowy	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
z licznymi uchybieniami	z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	i pisowni	wymowy i pisowni
Motiv 4 – Essen und Trinken				
• wymienić znane potrawy	• wymienić potrawy spożywane jako określone posiłki	• mówić, co najchętniej jada na śniadanie	• prowadzić rozmowę o spożywaniu śniadania	• prowadzić swobodną i rozbudowaną rozmowę o spożywaniu śniadania
• podać przykład niewłaściwego zachowania przy stole	• podać kilka przykładów niewłaściwego zachowania przy stole	• podać kilka przykładów właściwego zachowania przy stole	• sformułować krytyczną opinię na temat pewnych niewłaściwych zachowań przy stole	• swobodnie wyrazić opinię o manierach przy stole
• wymienić lokale gastronomiczne	• wymienić lokale gastronomiczne i powiedzieć, co można w nich zjeść	• powiedzieć o ulubionych lokalach gastronomicznych	• skrytykować nie lubiane lokale gastronomiczne i uzasadnić swoje zdanie	• wyczerpująco powiedzieć o lubianych i nie lubianych lokalach gastronomicznych
• wymienić posiłki	• na podstawie karty dań powiedzieć, co chce zamówić do zjedzenia i wypicia w restauracji	• na podstawie podanego słownictwa odegrać rolę w scenie z restauracji	• odegrać rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji	• odegrać rozbudowaną rolę (nie)zadowolonego gościa restauracji
• wymienić artykuły spożywcze	• podać ilość danego artykułu spożywczego	• prowadzić prostą rozmowę w sklepie w czasie zakupów	• prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów	• swobodnie prowadzić rozmowę w sklepie w czasie zakupów
• wymienić produkty potrzebne do przyrządzenia znanej i prostej potrawy	• wymienić czynności przy przygotowywaniu prostej i znanej potrawy	• powiedzieć, jak i z czego przygotowuje ulubioną potrawę	• mówić o wszystkich etapach przygotowywania ulubionej potrawy	• swobodnie i szczegółowo opisywać wszystkie etapy przygotowywania ulubionej potrawy
• wymienić grupy artykułów spożywczych	• mówić o tym, jak często należy spożywać określone produkty spożywcze	• prowadzić prostą rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się	• prowadzić swobodną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się	• prowadzić rozbudowaną rozmowę na temat swojego sposobu odżywiania się
• wymienić skojarzenia z pojęciem <i>ungesund essen</i>	• mówić, jak rozumie pojęcie <i>ungesund essen</i>	• udzielać rad w kwestii zdrowego odchudzania się	• brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach	• brać aktywny udział w dyskusji na temat odchudzania się, mówić przy tym o własnych doświadczeniach i je oceniać
• podać znaczenie czasowników modalnych <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	• odmienić czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	• stosować w zdaniach czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>sollen</i>
• identyfikować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	• stosować w zdaniu zaimek nieokreślony <i>man</i>	• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimek nieokreślony <i>man</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w bierniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zaimki osobowe w celowniku
<ul style="list-style-type: none"> wymienić liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych liczebniki służące do oznaczania wagi i ilości/liczby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w zdaniach rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki po określeniach oznaczających wagę i ilość/liczbę
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie spójnika i szyk zdania okolicznikowego warunku <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w ćwiczeniach zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i>
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Extras – Feste und Traditionen				
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świętach Wielkiejnocy w różnych krajach 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świętami Wielkiejnocy w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:				
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany (o niskim stopniu trudności) bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Nazwa realizowanego programu:

Język niemiecki - Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych,

klasa 2 liceum, poziom VI.1

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
Motiv 1 – Landschaften und Orte				
• nazwać podstawowe środki lokomocji	• powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie	• powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie	• mówić o wadach i zaletach podróży wybranymi środkami lokomocji	• mówić o wadach i zaletach podróży różnymi środkami lokomocji
• wymienić kilka miejsc spędzania wakacji	• informować, jak można spędzać wakacje	• powiedzieć, jak spędził wakacje	• opowiadać o wakacjach swoich i innych osób	• opowiadać o idealnych wakacjach
• dopasować opis wypadku do ilustracji	• informować o rodzajach wypadków	• opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji	• opowiedzieć, jak doszło do wypadku	• opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki
• nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów	• nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić	• powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie	• opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy	• mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet
• poprosić w sklepie o wybrany towar	• prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów	• sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów	• zgłosić reklamację wadliwego towaru	• prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru
• zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta	• krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca	• opisać, jak dojść do określonego miejsca	• udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca	• wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca
• powiedzieć, gdzie mieszka	• powiedzieć o nastawieniu do swojego miejsca zamieszkania	• wymienić zalety i wady swojego miejsca zamieszkania	• wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście	• dyskutować na temat zalet i wad mieszkania w małym i dużym mieście
• nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia	• podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu	• poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia	• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia	• wielowątkowo zaprezentować stolicy krajów niemieckojęzycznych
• zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca	• prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej	• uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej	• informować o miejscach, które chciałby zwiedzić	• opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnia swój wybór
• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i>	• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>dass</i> i <i>ob</i> w prostych zdaniach	• tworzyć zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i>
• odmieniać czasowniki	• odmieniać i wstawić	• stosować w zdaniach	• stosować w	• sprawnie i bezbłędnie

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i>	stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i>
• wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	• zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach	• tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika	• poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami
• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i>	• stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>weil</i> w prostych zdaniach	• tworzyć zdania ze spójnikiem <i>weil</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i>
• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia	• stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając jednak nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motive 2 – Menschen und Beziehungen				
• nazwać formy komunikacji	• powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta	• powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często	• powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta i jak często, i uzasadnić, dlaczego	• bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego
• wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować	• powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego	• mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić, dlaczego	• mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego	• mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie) chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego
• z podanej listy wybierać powody i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych	• mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych	• zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych	• zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia	• swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, korzystając także z własnych doświadczeń
• korzystając z listy, wymienić kilka „typowo	• wymienić „typowo niemieckie” cechy charakteru	• wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie”	• porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie”	• porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie”

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
niemieckich” cech charakteru		cechy charakteru	cechy charakteru	cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia
• wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość	• wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe	• mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe	• mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe	• mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe
• wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / idealnego partnera	• wymieniać cechy idealnej partnerki / idealnego partnera	• mówić o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera	• mówić swobodnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera	• mówić swobodnie i bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera
• wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia	• wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia	• mówić o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu	• mówić swobodnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu	• mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni zilustrowanej na zdjęciu
• zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie	• zapytać o czyjąś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie	• mówić o roli przyjaźni w życiu	• mówić o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia	• mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrując wypowiedź przykładami z własnego życia
• korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego	• korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego	• mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego, w wypowiedzi stosować czas <i>Präteritum</i>	• mówić poprawnie w czasie <i>Präteritum</i> , co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego	• mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie <i>Präteritum</i> , co zrobił ojciec Jensa po upadku muru berlińskiego
• nazywać problemy, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne	• mówić o problemach, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne	• podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne	• swobodnie podawać przykłady problemów, z którymi się stykają osoby niepełnosprawne	• mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne
• nazywać wybrane organizacje charytatywne	• nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności	• mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności	• mówić wyczerpująco o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom	• mówić wyczerpująco i bezbłędnie o istniejących w jego otoczeniu możliwościach pomocy innym ludziom
• wymienić zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych	• tworzyć rzeczowniki odczasownikowe	• stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie	• poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie
• wymienić zasady tworzenia zdań	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach	• tworzyć zdania pytające zależne	• poprawnie stosować w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie stosować w

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
pytających zależnych	pytających zależnych		zdania pytające zależne	wypowiedziach zdania pytające zależne
• odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu	• odmieniać (i wstawić w odpowiednie miejsce w zdaniu) rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu	• stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu	• poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu
• wymienić przyimki łączące się z dopełniaczem	• stosować rzeczowniki po przyimku łączącym się z dopełniaczem	• tworzyć zdania z przyimkami łączącymi się z dopełniaczem	• poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem
• podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych	• tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych	• stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych	• poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych
• wymienić formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych	• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych	• stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych	• poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych
• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami wieloczłonowymi	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wieloczłonowymi	• tworzyć zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
Motiv 3 – Aussehen und Trends				
• nazwać niektóre części twarzy i ciała	• określić kształt/wygląd poszczególnych części twarzy i ciała	• krótko opisać wygląd jakiejś osoby	• mówić o wyglądzie wybranej osoby	• opisywać i porównywać wygląd różnych osób
• nazwać podstawowe elementy garderoby	• określić kolor/wzór /styl ubiorów	• opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór	• mówić o swoim stosunku do mody	• wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu
• wymienić kilka sposobów stosowanych wśród ludzi po to, aby się wyróżnić	• poinformować o wrażeniu, jakie wywierają na nim osoby wyróżniające się wyglądem	• podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na tatuaże i piercing	• wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing	• wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których ludzie się na nie decydują
• nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne	• nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania	• powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych	• opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się	• udzielić porad, jak pielęgnować ciało

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:		zakładach	je wykonuje	
• zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego	• prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na wybrany zabieg	• prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi	• sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi	• negocjować termin, cenę, zakres usługi
• podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna”	• podać kilka cech ideału piękna	• mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają	• podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim	• wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego
• poinformować o ulubionych rzeczach	• opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu	• mówić o rzeczach, które są obecnie modne	• opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć	• wyrazić opinię na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów
• nazwać niektóre rodzaje reklam	• rozróżniać teksty reklamowe	• wymienić dobre i złe strony reklamy	• mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego	• dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i inne osoby
• wymienić końcówki przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach	• uzupełnić odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika	• dopisać w zdaniach odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika	• stosować w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajnikach nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika
• odmieniać czasownik <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia	• rozróżniać znaczenia czasownika <i>lassen</i>	• stosować w zdaniach czasownik <i>lassen</i> zgodnie z jego znaczeniem	• stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>	• bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>
• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany), sporadycznie korzystając ze słownika	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika	• zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia	• stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 4 – Körper und Geist				
• nazwać części ciała oraz choroby i	• powiedzieć o czynnościach, w	• mówić o dolegliwościach,	• opisywać szczegółowo	• bezbłędnie i szczegółowo

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
dolegliwości	których wykonywanie są zaangażowane określone części ciała	które atakują dane części ciała	dolegliwości, które atakują dane części ciała	opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała
• nazwać rodzaj wypadku, którego był świadkiem	• zrelacjonować krótko przebieg wypadku, którego był świadkiem	• opisać niektóre szczegóły wypadku, którego był świadkiem	• opisać szczegółowo wypadek, którego był świadkiem	• bezbłędnie opisać szczegóły wypadku, którego był świadkiem
• wymienić objawy infekcji	• mówić o objawach infekcji	• prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji	• prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw	• bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania lekarstw
• nazwać sezonowe choroby i dolegliwości	• mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach	• mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im	• mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisywać sposoby zapobiegania im	• bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisywać sposoby zapobiegania im
• nazwać rodzaje uzależnień	• wyjaśnić, na czym polegają niektóre uzależnienia	• opisać jedno z uzależnień i jego następstwa	• mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi	• szczegółowo opisać jedno z uzależnień i wyrazić opinię o jego przyczynach i następstwach
• domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym	• mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi	• mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia	• mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom	• bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom
• nazwać formy spędzania czasu wolnego w akwaparku	• wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w akwaparku	• mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia	• szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia	• bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia
• nazwać dyscypliny sportowe	• nazwać dyscypliny sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych	• mówić o sukcesach Rogera Federera	• wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie	• bezbłędnie wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie
• wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	• tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>
• wymienić zasady tworzenia zdań	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach	• tworzyć zdania okolicznikowe czasu	• poprawnie stosować w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie stosować w

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i>	okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i>	ze spójnikiem <i>als</i>	zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań złożonych współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach złożonych współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>trotzdem</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiedni szyk w zdaniach podrzędnych okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i>
Extras – Feste und Traditionen				
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o świątach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świątami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem adwentu w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych
<ul style="list-style-type: none"> nazwać kilka zwyczajów związanych ze 	<ul style="list-style-type: none"> podać podstawowe informacje o święcie majowym w 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:				
świętem majowym w Niemczech	Niemczech	majowego w Niemczech	Niemczech	Niemczech i sposobie jego obchodzenia
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Nazwa realizowanego programu:

Język niemiecki - Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych,

klasa 3 liceum, poziom VI.1

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Motiv 1 – Kultur und Medien				
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy różnych gatunków muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakiej muzyki chętnie słucha i jaki gatunek muzyczny lubi 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakiej muzyki słucha, i uzasadnić dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych i wyrazić opinię na temat ich twórczości
<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, jaka muzyka mu się podoba 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, jakich wykonawców ceni najbardziej i dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć i uzasadnić, jaką rolę pełni w jego życiu muzyka 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się o roli muzyki w jego życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • formułować argumenty za tezę, że prawie wszyscy młodzi ludzie słuchają muzyki, lub przeciwnie
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy różnych rodzajów sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiadać się krótko o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i w prosty sposób uzasadniać swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiadać się o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i szczegółowo uzasadniać swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć i uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć i wyczerpująco uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy różnych gatunków filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować krótko, jakie filmy ogląda najchętniej 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, jakie filmy ogląda najchętniej, i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię na temat ostatnio obejrzanego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • streścić fabułę ostatnio obejrzanego filmu i wyrazić opinię na jego temat
<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i wyczerpująco uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie przytaczać argumenty za chodzeniem do kina i teatru lub przeciw takiej formie spędzania czasu
<ul style="list-style-type: none"> • krótko powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać najistotniejsze informacje dotyczące ulubionego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać liczne informacje dotyczące ulubionego filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • polecić film, który ostatnio obejrzał, i uzasadnić swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • zrecenzować ostatnio obejrzany film
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy najpopularniejszych audycji telewizyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy audycji telewizyjnych, które najchętniej ogląda, i uzasadnić dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażać swoją opinię na temat tezy, że telewizja straciła monopol na rozrywkę i informację

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<ul style="list-style-type: none"> • podać tytuły różnych gazet i czasopism 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane oraz które z nich są dostępne w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrazić opinię o zawartości czasopisma młodzieżowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wypowiedzieć się na temat czytania prasy w jego rodzinie
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy różnych rodzajów książek 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jakie książki najchętniej czyta 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć i uzasadnić, jakie książki najchętniej czyta 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych
<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, jaką książkę ostatnio przeczytał 	<ul style="list-style-type: none"> • podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał 	<ul style="list-style-type: none"> • podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał, i wyrazić o niej swoją opinię 	<ul style="list-style-type: none"> • polecić komuś ciekawą książkę i uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • zrecenzować ostatnio przeczytaną książkę
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić czasowniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać zdania czasownikami z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika) 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika) 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia pytań, uwzględniając rekję czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniu pytania, uwzględniając rekję czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w zdaniu pytania, uwzględniając rekję czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach pytania, uwzględniając rekję czasownika 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach pytania, uwzględniając rekję czasownika
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia imiesłowów czasu teraźniejszego 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez pomocy nauczyciela – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, sporadycznie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, minimalnie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez użycia słownika – tekst ze słuchu lub czytany
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Motiv 2 – Natur und Umwelt				
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, jaką porę roku lubi, i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać krótko pory roku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać pory roku i wyrazić swoją opinię na temat każdej z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiadać o porach roku i wyczerpująco informować, jak można spędzać czas podczas każdej z nich
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy podstawowych zjawisk pogodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • informować, jaka jest obecnie pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o tym, jaką pogodę lubi, a jakiej nie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać pogodę typową dla każdej pory roku oraz poinformować o wpływie pogody na jego plany 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o wpływie pogody na jego plany i samopoczucie
<ul style="list-style-type: none"> • opisać, jaka jest obecnie pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić prognozę pogody na weekend 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić, jak powinno się ubierać w zależności od pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć o formach spędzania czasu w zależności od pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bezbłędnie mówić o pogodzie, doradzać wybór stroju i wyczerpująco planować aktywności zależnie od pogody
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy elementów krajobrazu w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić elementy różnych krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać krajobraz w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób rozbudowany opisać krajobraz w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco opisać krajobraz w Polsce, który najbardziej mu się podoba
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić rodzaje krajobrazów występujących w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Niemiec tereny, na których występują poszczególne typy krajobrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić elementy krajobrazów występujących w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o krajobrazach w Niemczech i podać najważniejsze informacje geograficzne związane z nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie opowiedzieć o krajobrazach w Niemczech i wskazać na mapie wiele miast, gór, rzek, jezior i innych obiektów geograficznych
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, które rodzaje zanieczyszczenia środowiska uważa za najgroźniejsze, i krótko uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • krótko poinformować o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bezbłędnie mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy kilku kłesk żywiolowych 	<ul style="list-style-type: none"> • poinformować, jakie kłeski żywiolowe mogą występować w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o kłeskach żywiolowych oraz ich skutkach 	<ul style="list-style-type: none"> • obszernie mówić o skutkach kłesk żywiolowych oraz reakcjach ludzi na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat kłesk żywiolowych oraz wyczerpująco opisać ich skutki i różne reakcje ludzi na nie
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka działań na rzecz środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić działania na rzecz środowiska naturalnego podejmowane przez Hannę lub Jana 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o tym, w jaki sposób chciałby się angażować w akcje na rzecz ochrony środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco argumentować, dlaczego powinniśmy się angażować w działania na rzecz 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o różnych organizacjach i fundacjach ekologicznych oraz ich działalności

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			ochrony środowiska	
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka działań w życiu codziennym, które są przyjazne dla środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> krótko opowiedzieć o wpływie zachowań ludzi na ochronę środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób rozbudowany mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie, podając przykłady, mówić o tym, jak ocenia swoje postępowanie względem środowiska, i wyczerpująco informować, jak mógłby jeszcze przyczynić się do ochrony środowiska
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zaimki względne w mianowniku, celowniku, bierniku i dopełniaczu 	<ul style="list-style-type: none"> zastosować odpowiedni przyimek względny w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania z zaimkami względnymi, także w połączeniu z przyimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zaimki względne i zaimki względne z przyimkiem 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimki względne, także w połączeniu z przyimkami
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań przydawkowych 	<ul style="list-style-type: none"> stosować odpowiednie zaimki względne w zdaniach przydawkowych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania przydawkowe, także z przyimkami 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i>
<ul style="list-style-type: none"> wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i>, stosując następstwo czasów 	<ul style="list-style-type: none"> stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i>
<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – tekst ze słuchu bądź czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć – bez pomocy nauczyciela – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć, sporadycznie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć, minimalnie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć – bez użycia słownika – tekst ze słuchu lub czytany
<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Motiv 3 – Alltag und Technik

<ul style="list-style-type: none"> podać nazwy różnych automatów 	<ul style="list-style-type: none"> podawać nazwy różnych automatów oraz informować, do czego służą te urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> informować o czynnościach związanych z obsługą skrytki bagażowej 	<ul style="list-style-type: none"> szczegółowo informować o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie i szczegółowo informować, stosując stronę bierną, jak należy obsługiwać różne automaty
<ul style="list-style-type: none"> wymienić podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzić 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić opinię 	<ul style="list-style-type: none"> wyrazić i

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
słowa i zwroty związane z pieniędzmi i wizytą w banku	wysokość kieszonkowego, wydatki i oszczędności oraz w prosty sposób na nie odpowiadać	wywiad na temat kieszonkowego, wydatków, własnego konta i oszczędzania pieniędzy oraz udzielić odpowiedzi na zadane pytania	na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka	wyczerpująco uzasadnić opinię na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka
• podać nazwy mediów komunikacyjnych	• powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta najczęściej	• powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta, i uzasadnić, dlaczego właśnie z tych	• powiedzieć o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego	• swobodnie wypowiedzieć się o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego
• poinformować, czy korzysta z telefonu komórkowego, a jeśli tak, to jak często	• pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać prostych odpowiedzi na podobne pytania	• pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać odpowiedzi na podobne pytania	• wyczerpująco mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu	• swobodnie i bezbłędnie mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu, podając przy tym przykłady
• podać nazwy przedmiotów związanych ze sprzętem komputerowym	• odpowiadać w prosty sposób na pytania związane z funkcjonowaniem sprzętu komputerowego	• poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego	• obszernie poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego	• swobodnie i bezbłędnie mówić o roli komputera w jego życiu
• poinformować, w jaki sposób korzysta z komputera	• krótko wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera	• wypowiedzieć się w prosty sposób, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera	• swobodnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie	• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie
• podać nazwy kilku wynalazków i odkryć	• podawać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz nazwiska paru wynalazców i odkrywców	• podać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz krótko je opisać	• obszernie opisać kilka wynalazków i odkryć	• wyczerpująco i bezbłędnie opisać kilka wynalazków i odkryć
• na podstawie diagramu wymienić kilka wynalazków ważnych dla ludzkości	• wymienić wynalazki techniczne, bez których nie może się obejść	• powiedzieć o wynalazkach technicznych, bez których nie może się obejść, i w prosty sposób uzasadnić swój wybór	• obszernie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości	• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości i uzasadniać swój wybór
• podać nazwy różnych środków komunikacji publicznej	• wymienić kilka wad i zalet życia bez samochodu	• mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu	• obszernie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady	• swobodnie i bezbłędnie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady
• poinformować, czy w jego rodzinie korzysta się z samochodu	• poinformować w prosty sposób, kto w jego rodzinie korzysta z samochodu i jak	• wypowiedzieć się, w jakich sytuacjach codziennych samochód	• wypowiedzieć się wyczerpująco, w jakich sytuacjach codziennych	• swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o roli samochodu w

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	często	ułatwia życie jego rodzinie	samochód ułatwia życie jego rodzinie	życiu jego rodziny, podając przykłady
• wymienić zasady tworzenia strony biernej	• zastosować stronę bierną w zdaniu	• tworzyć zdania w stronie biernej	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej
• wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	• stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	• tworzyć zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>
• wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>(an)statt zu</i>	• stosować spójnik <i>(an)statt zu</i> w konstrukcjach bezokolicznikowych	• tworzyć konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>
• wymienić zasady tworzenia zdań porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	• stosować poprawny szyk w zdaniach porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	• tworzyć zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	• stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>
• wymienić przymiotniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	• uzupełniać zdania przymiotnikami z dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	• stosować w zdaniach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	• poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)
• przytoczyć zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych	• tworzyć przysłówki zaimkowe	• stosować przysłówki zaimkowe w zdaniach oznajmujących i pytających	• poprawnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe
• zrozumieć – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	• zrozumieć – bez pomocy nauczyciela – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	• zrozumieć, sporadycznie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany	• zrozumieć, minimalnie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany	• zrozumieć – bez użycia słownika – tekst ze słuchu lub czytany
• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 4 – Heute und morgen				
• podać nazwy popularnych zawodów	• wymienić czynności charakterystyczne dla popularnych zawodów	• krótko scharakteryzować zawody optyka, pilota	• mówić o zawodach optyka, pilota i architekta wnętrz,	• swobodnie i bezbłędnie mówić o różnych zawodach,

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		i architekta wnętrz	wykształceniu potrzebnym do wykonywania tych zawodów oraz o ich dobrych i złych stronach	czynnościach typowych dla nich i wykształceniu potrzebnym do ich wykonywania
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości i jakie są obowiązki osoby wykonującej wybrany przez niego zawód 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wymarzonem zawodzie i krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o zawodach znajdujących się na liście rankingowej oraz krótko informować o zaletach i wadach wybranych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o wymarzonych zawodach swoim i swoich kolegów oraz o zaletach i wadach tych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób rozbudowany wypowiadać się na temat różnych zawodów oraz ich zalet i wad
<ul style="list-style-type: none"> wybrać z listy słówka pasujące do tematu „Praca” 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać zawody odpowiednie dla Christiny, Roberta i Camilli oraz krótko uzasadnić swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, jakie zawody powinni wybrać Christina, Robert i Camilla, oraz uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o oczekiwanych kwalifikacjach i wymaganiach stawianych kandydatom na konkretne stanowisko pracy 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco mówić o zawodach, które dają perspektywę dobrego zatrudnienia, oraz uzasadnić swoją opinię
<ul style="list-style-type: none"> rozróżnić ofertę pracy, życiorys i kwestionariusz 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnić kwestionariusz na podstawie życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> opracować kwestionariusz dla wybranej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> napisać życiorys wybranej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> opracować ofertę zatrudnienia na wybranym stanowisku pracy
<ul style="list-style-type: none"> krótko poinformować o swoich planach na przyszłość dotyczących kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować o swoich zawodowych planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoich planach na przyszłość, uwzględniając plany zawodowe i osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób rozbudowany mówić o swoich planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie mówić o swojej przyszłości
<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka wartości, które są ważne w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> poinformować, jakie wartości uważa za najważniejsze, mniej istotne i zupełnie nieważne 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i krótko uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób rozbudowany mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i uzasadnić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie mówić o swoim pokoleniu, jego dążeniach, cenionych i niecenionych wartościach oraz wyczerpująco uzasadnić swoją opinię
<ul style="list-style-type: none"> wybrać z podanej listy zwroty związane z pojęciem „Polityka” 	<ul style="list-style-type: none"> mówić, czym jest dla niego polityka 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o swoim zainteresowaniu polityką i o tym, czym zajmowałby się jako polityk 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób rozbudowany mówić o swoim stosunku do polityki i zagadnieniach, jakimi powinni zajmować się politycy 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się o polityce, politykach oraz o własnym zaangażowaniu politycznym
<ul style="list-style-type: none"> dobrać kilka definicji do pojęć związanych z polityką 	<ul style="list-style-type: none"> dobrać definicje do pojęć związanych z polityką 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać partie polityczne w Niemczech i krótko scharakteryzować ich główne obszary działalności 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o partiach politycznych w Polsce oraz ich programach 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić o programach partii politycznych w krajach niemieckojęzycznych
<ul style="list-style-type: none"> podać nazwy systemów 	<ul style="list-style-type: none"> mówić krótko o systemach 	<ul style="list-style-type: none"> mówić o systemach politycznych krajów 	<ul style="list-style-type: none"> porównać systemy polityczne Polski i 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco porównać systemy

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
politycznych krajów niemieckojęzycznych	politycznych krajów niemieckojęzycznych	niemieckojęzycznych	krajów niemieckojęzycznych	polityczne Polski i krajów niemieckojęzycznych
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy głównych instytucji działających w Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować zakres działań odpowiedniej instytucji w Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o strukturze Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób rozbudowany mówić o strukturze Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bezbłędnie mówić o strukturze Unii Europejskiej
<ul style="list-style-type: none"> • wspomagać w minimalnym stopniu i w zakresie własnych możliwości pracę grupy tematycznej podczas przygotowywania i przeprowadzania symulowanej konferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • wspomagać pracę grupy tematycznej podczas przygotowywania i przeprowadzania symulowanej konferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowywania i przeprowadzania symulowanej konferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowywania i przeprowadzania symulowanej konferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • z dużym zaangażowaniem uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowywania i przeprowadzania symulowanej konferencji
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady deklinacji słabej rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić podstawowe rzeczowniki należące do deklinacji słabej 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w zdaniach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przyszłego <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i>
<ul style="list-style-type: none"> • podać zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiednio uzupełniać zdania formami trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i>
<ul style="list-style-type: none"> • wymienić zasady tworzenia zdań warunkowych nierzeczywistych 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować poprawny szyk w zdaniach warunkowych nierzeczywistych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez pomocy nauczyciela – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, sporadycznym korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, minimalnym korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez użycia słownika – tekst ze słuchu lub czytany
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Extras – Feste und Traditionen

• podać nazwy	• podać podstawowe	• mówić krótko o	• opowiedzieć o	• mówić o potrzebie
---------------	--------------------	------------------	-----------------	---------------------

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
zwyczajów związanych z karnawalem w Niemczech	informacje o obchodzeniu karnawału w Niemczech	sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce	sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce oraz wyrazić swoją opinię na ten temat	pielęgnowania tradycji i wyczerpująco uzasadnić swoje zdanie
<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech i opisać kilka z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o zwyczajach maturalnych w Polsce i w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swojej studniówce 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać niemieckie i polskie zwyczaje maturalne
<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – przy pomocy nauczyciela lub kolegów – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez pomocy nauczyciela – tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, sporadycznie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć, minimalnie korzystając ze słownika, tekst ze słuchu lub czytany 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć – bez użycia słownika – tekst ze słuchu lub czytany
<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni