

Szkoła Podstawowa
im. Przemysława II
w Rogoźnie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY

Skonsultowany i zaakceptowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu: 13 września 2017 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu: 25 września 2017r.

Przewodniczący Rady Rodziców:

Dyrektor Szkoły

SZKOŁA SPOŁECZNA
prowadzona przez
STOWARZYSZENIE ABSOLWENTÓW I PRZYJACIÓŁ
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Przemysława II
W ROGOŹNIE



WSTĘP.....	3
PODSTAWY PRAWNE.....	4
ZASADY TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	5
CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	6
MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ	7
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	8
PRIORYTETOWE ZADANIA I CELE WYCHOWANIA NA ROK SZKOLNY 2017/2018	10
PROCEDURY INTERWENCYJNE	11
EWALUACJA PROGRAMU.....	16
IMPREZY KULTURALNO – WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOLNEJ	17

WSTĘP

W czerwcu 2008 roku przy Liceum Ogólnokształcącym im. Przemysława II w Rogoźnie powstało Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, które jako jeden z celów statutowych przyjęło powołanie w roku szkolnym 2009/2010 Gimnazjum im. Przemysława II – szkołę niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Od roku szkolnego 2017/2018 roku funkcjonuje Szkoła Podstawowa im. Przemysława II przekształcona z Gimnazjum i prowadzi oddziały gimnazjalne.

Szkoła Podstawowa im. Przemysława II funkcjonuje przy szkole publicznej Liceum Ogólnokształcącym im. Przemysława II w Rogoźnie, szkole o 150 letniej historii. Młodzież rozpoczynająca naukę w szkole dołącza więc do społeczności uczniów szkoły o bogatej tradycji i zwyczajach. Przekazywanie tradycji stanowi nieodłączny element wychowywania i edukowania młodego pokolenia. Pozwala to wychowankom na dostrzeżenie takich wartości, jak poszanowanie kultury, języka, obyczajów; identyfikowanie się z historią, przodkami, przynależność do regionu i ojczyzny, w których żyją oraz zwrócenie uwagi na fakt, że nie kroczą przez życie sami, tylko są wpisani w konkretne społeczeństwo, gdzie ludzie ubogacają się przez relacje interpersonalne.

Trzy klasy gimnazjum wyznaczają trzy charakterystyczne etapy pobytu ucznia w szkole:

- I. Etap adaptacji do nowego środowiska
- II. Etap stabilizacji
- III. Etap przygotowania do zakończenia nauki na poziomie gimnazjum i wyboru dalszego kierunku kształcenia

PODSTAWY PRAWNE

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela ONZ z 10 grudnia 1948 r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych ONZ z 1966 r.;
- Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych ONZ z 1966 r.;
- Konwencja Praw Dziecka ONZ z 1989 r.;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2016 r., poz. 59 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r., poz. 1189 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia (Dz. U. z 2016 r., poz. 487 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 2017 r., poz. 957 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2017 r., poz. 783 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654 z późniejszymi zmianami);
- Statut Szkoły Podstawowej im. Przemysława II.
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą. (Dz. U. z 2009 r., nr 139, poz. 1133 z późniejszymi zmianami).

ZASADY TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny określa pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Przedstawiciele każdej grupy włączają się do pracy nad przygotowaniem programu w fazie przygotowawczej i w fazie formułowania wniosków i wskazówek oraz opiniowania całości programu.

Opracowywaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- Decydującą rolę w sprawach wychowania dziecka mają rodzice.
- Szkoła ma stanowić dla nich instytucję o charakterze wspierającym.
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny stanowi dokument powstający przy współpracy i akceptacji rodziców.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

Realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje także realizowanie działań specyficznych dla profilaktyki, np. zasady interwencji profilaktycznych, procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole lub w klasie, zasady współpracy ze specjalistami itp.

Szkoła to miejsce profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka, polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji. Wynika to z zadań szkoły, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu dzieci i młodzieży. Jest instytucją powołaną do wychowania i nauczania, a nie leczenia. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest więc ochrona młodzieży przed zagrożeniami przez działania wychowawczo-profilaktyczne, ale także **reagowanie** w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych **poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy**.

Po zakończeniu roku szkolnego dokonuje się oceny realizacji zaplanowanych zadań, formułuje wnioski i propozycje dotyczące ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Zgodnie z zapisem Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego *nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:*

1. *Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, moralnym i duchowym).*
2. *Rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.*
3. *Mieli świadomość życiowej użyteczności umiejętności zdobytych w poszczególnych etapach edukacyjnych.*
4. *Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym. Byli odpowiedzialni za siebie i innych.*
5. *Umieli poszukiwać, odkrywać i dążyć do osiągnięcia celów życiowych.*
6. *Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowanie podstaw patriotycznych.*
7. *Przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów i hierarchizacji wartości.*
8. *Kształtowali postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.*

Ponadto w szkole podstawowej nauczyciele: *wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **samodzielności**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.*

MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny powinien zgodnie ze Statutem Szkoły (§94) wskazywać działania mające na celu przygotować ucznia do:

- *pracy nad sobą;*
- *bycia użytecznym członkiem społeczeństwa;*
- *bycia osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych, tolerancja;*
- *rozwoju samorządności;*
- *dbałości o wypracowane tradycje: klasy, Szkoły i środowiska;*
- *budowania poczucia przynależności i więzi ze Szkołą;*
- *tworzenia środowiska szkolnego, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.*

Statut szkoły (§95) wskazuje również postawy, które winny być kanonem zachowań ucznia i absolwenta Szkoły Podstawowej im. Przemysława II

Uczeń:

- *zna i akceptuje działania wychowawcze Szkoły,*
- *szanuje oraz akceptuje siebie i innych,*
- *umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie,*
- *zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem,*
- *posiada wiedzę i umiejętności potrzebne dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów,*
- *jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje,*
- *zna, rozumie i realizuje w życiu:*
 - *zasady kultury bycia;*
 - *zasady skutecznego komunikowania się;*
 - *zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;*
 - *akceptowany społecznie system wartości,*
- *chce i umie dążyć do realizacji własnych zamierzeń,*
- *umie diagnozować zagrożenia w realizacji celów życiowych,*
- *jest otwarty na zdobywanie wiedzy.*

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
- Dokonuje ewaluacji i prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznej.

Nauczyciele

Wypełnia zadania wymienione w Statucie Szkoły (§98), a w szczególności:

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasą, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają prace uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.
- Realizują zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w opiniach i orzeczeniach.

Wychowawca klasy

Wypełnia zadania wymienione w Statucie Szkoły (§96 i §99), a w szczególności:

- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły* klasowy plan wychowawczy.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- W miarę potrzeby, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce na badania specjalistyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych.
- Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Prowadzi dokumentację klasową

- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, zobowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie Szkoły*, *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły*.
- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz realizację celów wskazanych w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły*.

Dyrektor

- Monitoruje prace wychowawców klasowych.
- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Czuwa nad spójnością działań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Uchwala po uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły*.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Klasowy przedstawiciel Oddziałowej Rady Rodziców reprezentuje opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców Szkoły.
- Prezydium Oddziałowej Rady Rodziców organizuje i inspirowa działania rodziców w danej klasie.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę.

Samorząd uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Współpracuje z dyrektorem, radą pedagogiczną i wychowawcami klas.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.
- Bronią praw i godności uczniów, rozwiązują ich problemy.

PRIORYTETOWE ZADANIA I CELE WYCHOWANIA NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Uczeń rozpoczynający naukę w nowej szkole przeżywa wiele napięć i stresów, które negatywnie wpływają na samopoczucie, obniżają możliwości uczenia się, mogą być także przyczyną niechęci do szkoły. Podejmowane działania powinny więc ułatwić uczniom sytuację związaną ze zmianą środowiska szkolnego, a także koniecznością określenia swojej pozycji w klasie i szkole. Istotne jest również przygotowanie uczniów do pełnienia nowych ról, stawiania coraz większych wymagań edukacyjnych i wzięcia odpowiedzialności za swój rozwój.

Uczeń w dalszym etapie kształcenia staje się świadomym kreatorem wizerunku szkoły, wzrasta jego świadomość wpływu na klimat i obyczaje panujące w szkole, staje się świadomym członkiem społeczności Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego im. Przemysława II w Rogoźnie.

Wykorzystując różnorodność metod dydaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2017/2018 szkoła pragnie skupić się na następujących celach:

Cele ogólne:

- wspomaganie ucznia w rozwijaniu umiejętności adoptowania się w nowej szkole tak, aby znalazł w niej swoje miejsce pozwalające mu aktywnie działać i realizować się;
- budowanie atmosfery wzajemnego zaufania i poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole;
- zaangażowanie uczniów w kultywowanie tradycji szkolnej;
- kształcenie umiejętności reagowania na zło;
- rozwijanie postawy tolerancji;
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia: wskazywanie na mocne strony uczniów, rozwijanie ich i ukierunkowanie zainteresowań; pomoc w kompensowaniu słabych stron;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
- rozwijanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy gromadzonych informacji;
- promowanie zdrowego stylu życia i dbałości o higienę pracy umysłowej;
- informowanie młodzieży o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia i życia człowieka (palenie tytoniu, używanie alkoholu, środków psychoaktywnych, zachowanie agresywne i przestępcze, sekty, uzależnienie od Internetu);
- wspomaganie i rozwijanie czynników chroniących (silna więź z rodzicami, rozwijanie zdolności i zainteresowań, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu);
- upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami;
- edukacja w zakresie zagrożenia atakami terrorystycznymi;

PROCEDURY INTERWENCYJNE

KRADZIEŻ

1. Wyjaśniająca rozmowa z uczniem - wychowawca, dyrektor.
2. Wezwanie rodziców.
3. Ustalenie z rodzicami i uczniem form zrekompensowania szkody i poniesienia konsekwencji popełnionego czynu.
4. W przypadku znacznej szkody - wezwanie policji.

NISZCZENIE MIENIA OSOBISTEGO I SZKOŁY

1. Wyjaśniająca rozmowa z uczniem - wychowawca, dyrektor.
2. Wezwanie rodziców.
3. Ustalenie z rodzicami i uczniem form zrekompensowania szkody (kupno, naprawa) i poniesienia konsekwencji popełnienia czynu.
4. W przypadku znacznej szkody - wezwanie policji.

POBICIE

1. Wyjaśniająca rozmowa z uczniem - wychowawca, dyrektor szkoły.
2. Wezwanie policji.
3. Rozmowa z rodzicami.
4. Ustalenie z rodzicami i uczniem konsekwencji popełnionego czynu.
5. W przypadku poważnego pobicia, wymagającego interwencji lekarza, powiadomienie policji.

UŻYWKI

1. Wyjaśniająca rozmowa z uczniem - wychowawca, dyrektor.
2. W przypadku palenia tytoniu - powiadomienie rodziców.
3. W przypadku innych używek - wezwanie rodziców do szkoły, powiadomienie policji.
4. Ustalenie konsekwencji oraz wskazanie istniejących możliwości pomocy uczniowi i rodzicom.

Cele szczegółowe i sposób ich realizacji

Cele operacyjne: Uczeń:	Sposób realizacji: zadania nauczycieli, wychowawców, rodziców	Osoby odpowiedzialne
uczeń identyfikuje się ze swoją klasą, zna kolegów ze swojej klasy i chętnie z nimi współpracuje	- organizowanie zajęć adaptacyjnych do uczniów - rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb - przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego - organizowanie imprez klasowych: wspólne wyjazdy do kina, wycieczki i biwaki klasowe, wigilia klasowa itp. - zaangażowanie wszystkich uczniów w realizację zadań klasowych związanych z organizacją imprez szkolnych: „Kotowanie”, ogniska klasowe, Święto Patrona Szkoły, dyskoteki szkolne, Dzień Sportu, Dzień Języków Obcych, Dzień Talentów	- wychowawca - wychowawca - wychowawca - wychowawca - wychowawca, nauczyciele
zna tradycje szkolne i umie je współtworzyć i kultywować	- zapoznanie z informacjami o patronie szkoły jej historią i tradycją, zbiorami Szkolnej Izby Tradycji, sylwetkami znanych absolwentów - poszukiwanie śladów tradycji rodzinnych w zbiorach Szkolnej Izby Tradycji (przeglądanie kronik, zdjęć) - zaangażowanie uczniów w organizację Święta Patrona Szkoły, spotkania „Pod dębem Przemysława” - inicjowanie zadań związanych z dokumentowaniem wydarzeń szkolnych: kroniki klasowe, gazetki klasowe, zdjęcia	- wychowawca, nauczyciel historii - wychowawca - wychowawca - wychowawca nauczyciele
identyfikuje się ze swoją szkołą, aktywnie włącza się w życie szkoły	- zachęcanie uczniów do uczestniczenia i współorganizowania imprez szkolnych, akademii, wycieczek szkolnych - pomoc w nawiązywaniu pozytywnych relacji ze starszymi kolegami (przejmowanie lub odrzucanie ich wzorców zachowań) - zaangażowanie uczniów w pracę samorządu szkolnego - kształtowanie nawyku dbałości i poszanowania dobra wspólnego	- nauczyciele, rodzice, wychowawca - nauczyciele, rodzice, wychowawca - nauczyciele, wychowawca
czuje się bezpiecznie w klasie i szkole	- systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów w przerwach między zajęciami, egzekwowanie by uczniowie nie opuszczali terenu szkoły podczas przerw - zapoznanie młodzieży z drogą ewakuacyjną szkoły (tablica informacyjna), - przeprowadzanie próbnego alarmu przeciwpożarowego i ewakuacji - konsekwentne przestrzeganie zasad BHP - przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształcących zachowania asertywne - budowanie atmosfery zaufania między uczniem a wychowawcą i nauczycielami,	- nauczyciele - nauczyciele, wychowawca dyrektor - nauczyciele, wychowawca - wychowawca

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. Przemysława II w Rogoźnie

	okazywanie uczniom życzliwości i zaufania • pomoc w rozwiązywaniu konfliktów • przeprowadzanie ankiet umożliwiających wczesne zdiagnozowanie zagrożeń • kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia	• wychowawca • wychowawca
zna dokumenty regulujące pracę szkoły i stosuje się do zawartych w nich zasad	• zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły • udostępnienie dokumentów w bibliotece szkolnej i opublikowanie ich na szkolnej stronie internetowej • zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, biblioteki, sali gimnastycznej, obiektów sportowych • konsekwentne przestrzeganie praw i obowiązków uczniów zapisanych w wyżej wymienionych dokumentach • odwoływanie się do kryteriów oceniania zapisanych w WSO i konsekwentne ich przestrzeganie • uzasadnianie ustalonych ocen z zachowania w odniesieniu do kryteriów zapisanych w WSO	• wychowawca • bibliotekarz, administrator strony • nauczyciele • wychowawca, nauczyciele • nauczyciele • wychowawca
uczeń potrafi rozpoznać swoje zainteresowania i zdolności	• przeprowadzenie testów wstępnych badających umiejętności i predyspozycje uczniów na poszczególnych przedmiotach edukacyjnych. • analiza umiejętności i zdolności uczniów w zespołach przedmiotowych • współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego	• nauczyciele • przewodniczący zespołów przedmiotowych
systematycznie rozwija swoje zainteresowania, pasje i talenty	• organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych, • praca indywidualna z uczniem • motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych • prezentowanie sukcesów uczniów na terenie szkoły lub poza nią (gazetki szkolne, strona internetowa, prasa lokalna) • umożliwianie prezentacji umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą podczas uroczystości szkolnych (np.: taniec, gra na instrumencie, śpiew)	• nauczyciele • nauczyciele • nauczyciele, rodzice, wychowawca • nauczyciele, wychowawca
dostrzega swoje słabe strony i świadomie pracuje nad przezwyciężaniem trudności	• wskazywanie różnych form zajęć pozwalających przezwyciężać trudności • stosowanie aktywizujących metod pracy • dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów uczniów • wprowadzanie uczniów w technikę uczenia się i wyposażanie ich w narzędzia samodzielnej pracy umysłowej • praca indywidualna z uczniem	• nauczyciele, rodzice, wychowawca • nauczyciele, • nauczyciele, rodzice, wychowawca • nauczyciele, wychowawca • nauczyciele

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. Przemysława II w Rogoźnie

potrafi korzystać z różnych źródeł informacji	• formułowanie zadań wymagających korzystania z różnych źródeł informacji: TV, radio, internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictwa naukowe i popularno-naukowe, czasopisma • zorganizowanie dla uczniów lekcji bibliotecznych • wskazywanie konieczności selektywnego i krytycznego podejścia do informacji • wykorzystywanie podczas zajęć edukacyjnych multimedialnych źródeł informacji • kształtowanie szacunku do drugiego człowieka w przestrzeni wirtualnej	• nauczyciele • bibliotekarz • nauczyciele, rodzice, wychowawca • nauczyciele
uczeń potrafi rozróżnić dobro od zła, reaguje na zło,	• przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela-wychowawcy • konsekwentne reagowanie na przejawy zła, agresji i przemocy w zachowaniach uczniów • zaangażowanie uczniów w ustalanie oceny z zachowania swoich kolegów z klasy • kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki i środki anaboliczne)	• wychowawca, nauczyciele • wychowawca, rodzice, nauczyciele • wychowawca • wychowawca
szanuje innych i toleruje ich odmienność	• udział w akcjach charytatywnych (Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy, akcja „Drużyna Szpiku”, zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego chłopca) • inicjowanie pomocy koleżeńskiej • rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych i rasowych • kształcenie umiejętności dyskusowania i słuchania innych	• wychowawca, rodzice, nauczyciele • wychowawca • wychowawca • wychowawca, rodzice, nauczyciele • wychowawca, rodzice, nauczyciele
zna zasady higieny pracy umysłowej, potrafi efektywnie gospodarować czasem	• organizowanie zajęć i warsztatów kształcących umiejętność gospodarowania czasem • wprowadzanie uczniów w technikę uczenia się • omówienie zasad bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych oraz wychodzenia do sklepu • omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, nocy sylwestrowej oraz przypomnienie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	• wychowawca • wychowawca, nauczyciele
ma świadomość zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia i choroby cywilizacyjne	• prowadzenie rozmów, zajęć, kampanii, akcji promocyjnych mających na celu uświadamianie uczniom szkodliwości palenia, używania narkotyków, dopalaczy, picia alkoholu, • udział uczniów w akcjach promujących zdrowy styl życia: Światowy dzień bez papierosa (20 XI i 31 V), Światowy Dzień Walki z AIDS (1 XII), Światowy Dzień Zdrowia (7 IV) • podawanie podstawowych informacji na	• wychowawca, nauczyciele, SU, rodzice, pielęgniarka szkolna • wychowawca, nauczyciel biologii • wychowawca, nauczyciel biologii,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoła Podstawowa im. Przemysława II w Rogoźnie

	temat groźnych chorób cywilizacyjnych : choroby serca, cukrzyca, choroby nowotworowe, depresja	pielęgniarka szkolna
żyje zdrowo i aktywnie	• Promowanie aktywnych metod spędzania wolnego czasu -organizowanie zajęć i imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych: ○ Dzień Sportu ○ wyjazdy na basen ○ wycieczki rowerowe ○ sportowe rozgrywki międzyklasowe ○ zajęcia sportowe w ramach SKS-u ○ udział w międzyszkolnych zawodach sportowych • omawianie zasad zdrowego odżywiania w ramach lekcji biologii, lekcji języków obcych i godzin z wychowawcą	• nauczyciele WF, wychowawcy • pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, wychowawca
swoją postawą promuje zachowania proekologiczne	• udział uczniów w akcji Sprzątania brzegów Jeziora Rogozińskiego • kształtowanie właściwych postaw ekologicznych, odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska w szczególności na lekcjach biologii, chemii, języków obcych, religii i spotkaniach z wychowawcą oraz na wycieczkach.	• nauczyciel biologii • nauczyciele

EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących prace w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- uczestnictwo i osiągnięcia uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych,
- realizacja tradycji i obyczajów szkolnych,
- rozkład ocen zachowania,
- frekwencja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- częstotliwość dodatkowych spotkań wychowawców z rodzicami uczniów,
- realizacja ogólnej tematyki godzin wychowawczych,
- realizacja planów pracy wychowawców klas,
- realizacja pomocy materialnej dla uczniów,
- kultura codzienna, postawy wobec słabszych, niepełnosprawnych,
- uczestnictwo w ofercie kulturalnej,
- uczestnictwo w formach turystyki,
- uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu problematyki wychowawczej,
- problematyka wychowawcza w ramach WDN-u,
- innowacje i projekty wychowawcze,
- samorządność uczniowska,
- skala zjawiska absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- funkcjonowanie zapisów *Statutu Szkoły* dotyczących systemu nagród i kar,
- funkcjonowanie procedur odwoławczych.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły* stanowią: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykazy, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach itp.

IMPREZY KULTURALNO – WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOLNEJ

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Kotowanie - otrzęsiny klas pierwszych
- Wybory do samorządu szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Dzień Patrona
- Dyskoteka andrzejkowa
- Mikołajki
- Spotkania wigilijne
- Zabawa karnawałowa
- Wyprawa pod Dąb Przemysława
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Języków Obcych
- Rekolekcje Wielkopostne
- Akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Sportu
- Dzień z Wychowawcą
- Dzień Talentów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Inne:
 - wieczorki poetyckie,
 - konkursy przedmiotowe, plastyczne, muzyczne, recytatorskie,
 - sportowe rozgrywki międzyklasowe,
 - wycieczki szkolne do teatru, muzeum, kina,
 - ogniska integracyjne uczniów i rodziców,
 - biwaki i wycieczki integracyjne,
 - koncerty muzyczne,
 - spektakle profilaktyczne,
 - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.